

低年級閱讀教學策略

文/張慈麟 圖/高麗榮心園

閱讀，是一件快樂的事，養成閱讀習慣的孩子，學習能力會大為提升，不僅因閱讀而擁有自學能力，也能從書中學會情感的培養和抒發，培育健全完整的人格。

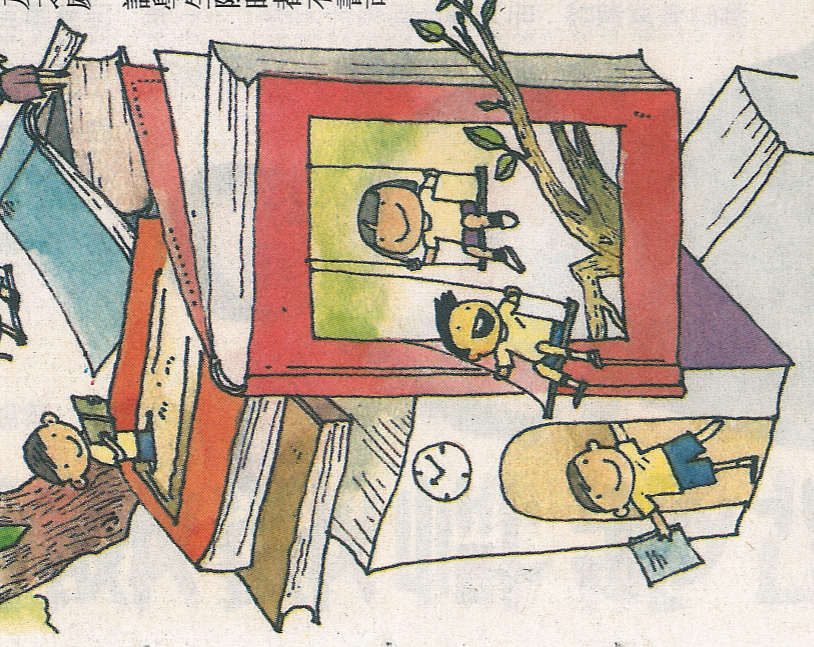
但閱讀並非天生的能力，而是需要後天的培養，如何為初入學的低年級學生打開閱讀的大門，引領他們進入書庫，讓每個學生都能感受到閱讀的快樂，體會到心靈深處的悸動？

首先，必須培養閱讀的習慣，將閱讀內化為內在行為；再來，要將閱讀力轉化為書寫表達的能力，如此才能提升未來的競爭力。

閱讀1-N：優遊閱讀，培養閱讀好習慣

營造舒適自然的閱讀環境

首先，設置班級圖書角，並做分類編排。書本就在觸手可及之處，讓學生隨時都有書可



看，自然會養成閱讀的習慣。其次，定期帶學生到校內圖書館，經由圖書分類表，教導書本分類的觀念，再教導圖書館閱讀禮儀，才能讓學生體會到坐擁書城的閱讀樂趣。

一位喜愛閱讀的老師，就像一座會說話的行動圖書館，可以隨時提供學生相關資訊，並觸類旁通說出許多有趣的故事，讓學生增添心靈知識。

晨間班級的共同閱讀

配合學校圖書館，推廣「每月一書船」和「班級共讀」的活動，利用晨間閱讀時間，廣泛閱讀書船內的主題書籍，擴展閱讀觸角，讓心靈隨著船帆遠航，提升個人多元視野。

佳句格言成語大集合

第一是擴大創新聯絡簿功能，每日抄錄一則佳句、格言或

成語，儲存學生的語文能力。再來是輪流傳閱國語日報的優良作品，請學生在精讀後，挑出優美佳句，抄錄在聯絡簿，讓學生學會運用優美詞句。

國語日報讀報

發給每個學生一份國語日報，摘選主題文章，帶回家閱讀，如：文學故事、自然科學介紹、臺灣人物故事或世界新聞等。在下週一老師由文章中出題，進行搶答遊戲，測試學生讀報的成果；寓教於樂，讓學生將讀報視為快樂的事。

另外，每週一篇範文精讀，從讀報中學習詞彙、欣賞佳句、理解文章段落，進而統整文章大意，也有很大的用處。

閱讀生活閱讀社區

嘗試安排「另類的閱讀」，希望讓學生明瞭，閱讀並不僅局限於書本。只要睜開眼、用心看，讀人讀山水讀花木讀建築讀生活，皆是閱讀。如配合社教館活動，帶學生到社教館參觀展覽，或是安排學生參觀歷史建築，了解學區的文史發展及社區特色。

閱讀OUT：輸出閱讀

延綿閱讀新效能

出口成章

首先運用「人事時地物」五

要素，訓練造出完整有情境的句子。老師也可以運用身教，在日常生活中運用學過的成語，訓練學生說出精確的語句。

繪製心智圖

先指導學生認識「心智繪圖」及繪製原則，老師引導學生先以「國語課文」練習，增加聯想力，能從第一層想法順暢的往下一層延續。再進階繪製「國語日報範文」心智圖，讓學生運用心智圖分析文章結構、理解大意。

我會寫我口

低年級可由「圖畫日記」開始，學習從生活中尋找題材，做為提筆寫作的第一步；再來，可藉由仿作實施「詩歌」、「想像作文」的寫作教學；以每週或隔週一篇、多元活潑的方式，提高學生的寫作興趣及能力。

小書創作

將創作立體化，讀者變身為作者，做出人生的第一本書。請學生將自己創作的詩詞和故事，配上插圖，設計封面封底，就成了獨一無二的小書。

除了將腦海中的想像故事說給大家聽，更可以演給大家看。可以運用小組合作討論的方式，呈現演出內容，而將想像力及口語表達能力完全展現。

閱讀分享

除了閱讀之外，老師更希望學生能由內化書本精華，進而提昇自我的能力。因此，設定每月最後一週的週五晨光時間為「悅讀日」，請學生上臺介紹自己最喜歡的一本書，藉此訓練學生思考的統整力，口說的表達力，也讓班上的其他同學能認識更多的好書。

閱讀的心與情：改變態度，看見感動

教師在指導閱讀時，必須有正確的心態：閱讀不是為了記錄或得獎才閱讀，而是因喜愛閱讀而閱讀。

同時教師也必須與時俱進，不斷充實新知，求取最新的出版動態，改進教學技巧，讓自己成為一座活泉，保持高昂的閱讀熱誠，才能將熱忱傳遞，改變學生的學習態度，如此才能讓閱讀成為一座寶庫。於是師生皆能由閱讀得到知識，不僅解惑，也能如獲知音、激發感動，使閱讀教學達到全面的境界。