

試辦中小學教師專業發展評鑑之評鑑規準(參考版)

壹、前言

教育部(以下簡稱本部)為協助教師專業成長,增進教師專業素養,提升教學品質,以增進學生學習成果,特訂定補助試辦教師專業發展評鑑實施計畫,於94年底發布本試辦計畫,並於95學年度開始試辦。

本計畫之第五點第三項規定,本試辦之評鑑規準由學校參照選用本部或直轄市、縣(市)政府訂定之教師專業發展評鑑參考規準,爰本部委請國立新竹教育大學曾校長憲政率領研究團隊(國立高雄師範大學張教授新仁、臺北市立教育大學張教授德銳、國立新竹教育大學許教授玉齡)研訂教師專業發展評鑑規準,供試辦中小學教師專業發展評鑑之學校參照選用,委託研究期程為95年3月1日至96年2月28日止,並於96年3月完成結案報告。

本資料係摘錄自結案報告第六章評鑑規準與評鑑工具,為方便閱讀者了解,略作文字摘述,有關本研究報告之全文請詳閱教育部之教研會「試辦中小學教師專業發展評鑑」子網站:<http://140.111.34.34/moe/index.php>之「研究成果」網頁。

貳、使用說明

本文主要包括評鑑規準與評鑑工具兩部分,依據試辦計畫第五點第三項規定,規準內容包含:課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修、敬業精神與態度等4個層面,另有18個評鑑指標與73項參考檢核重點。評鑑工具分為A、B兩種版本,均含5種評鑑工具:教師自評表、教學觀察表、檔案評量表、綜合報告表及專業成長計畫表,以下分別詳述評鑑規準與工具之內容及使用方法。

一、評鑑規準

本規準係以中小學教師「專業能力」為核心,採取「層面—指標—參考檢核重點」為架構,建構完整的指標系統。層面乃指涉教師教學專業能

力的主要領域或面向，共包括：課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修、敬業精神與態度等四個層面，涵蓋高級中等以下學校教師教育工作的主要內容。評鑑指標係依循各個層面之能力，發展出精熟任教學科領域知識、展示課程設計能力、研擬適切的教學計畫等 18 個指標。參考檢核重點部分，係根據層面及指標的邏輯與內涵，發展出 73 項參考檢核重點，包括充分掌握單元教材內容、有效連結學生新舊知識、結合學生的生活經驗。整體而言，本指標系統乃是瞭解教師教學專業能力之際，可善加採用之參考內容，指標規劃詳盡，呈現出各學科／領域教師共通、重要、核心之教育專業能力。詳細內容茲以下表加以說明。

(一) 教師專業發展評鑑層面與指標

層面 A：課程設計與教學
評鑑指標：A-1 展現課程設計能力 A-2 研擬適切的教學計畫 A-3 精熟任教學科領域知識 A-4 清楚呈現教材內容 A-5 運用有效教學技巧 A-6 善於運用學習評量 A-7 應用良好溝通技巧
層面 B：班級經營與輔導
評鑑指標：B-1 建立有助於學習的班級常規 B-2 營造積極的班級學習氣氛 B-3 促進親師溝通與合作 B-4 落實學生輔導工作
層面 C：研究發展與進修
評鑑指標：C-1 參與教學研究工作 C-2 研發教材、教法或教具 C-3 參與校內外教師進修研習 C-4 反思教學並尋求專業成長
層面 D：敬業精神與態度
評鑑指標：D-1 信守教育專業倫理規範 D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群 D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係

在各層面之下又細分成 18 個評鑑指標，為各種組成該領域的能力。各試辦學校在設計自己的評鑑規準時，可以參考選用至少一個層面，以及就各層面選用適用的指標。

(二) 參考檢核重點與資料來源

為讓使用者能更具體檢核評鑑指標，在 18 個評鑑指標下共列出 73 項參考檢核重點，並將每項檢核重點可以佐證的資料來源，以黑點標示於資料來源欄，期能與評鑑方式所用之教師自評、教學觀察、教學檔案評量或其他方式做結合，以方便使用者整理資料。參考檢核重點是提供使用者參考，可以根據每一個項目進行評量，或以共同結果作為前一層次評鑑指標之評量參考。

教師專業發展評鑑應蒐集多元資料，但以教師自評、教學觀察、教學檔案為主，輔以訪談、學生意見調查及教師意見調查等其他資料來源。資料來源部分，僅列出自評、教學觀察、教學檔案評量，至於「其他」資料來源的採用，各校可視情況採用。

層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 選用合適的教材	●		●	●
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	●		●	●
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)	●		●	●
		A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源	●		●	●
		A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度	●		●	●
		A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度規劃適切的學習評量方式	●		●	●
		A-2-5 針對單元教學作省思與改進	●		●	●
		A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫	●		●	●
	A-3 精熟任教科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	●	●		●
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	●	●		●
		A-3-3 結合學生的生活經驗	●	●		●
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	●	●		●
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	●	●		●
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	●	●		●
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	●	●		●

層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源				
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他	
A 課程設計與教學	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	●	●		●	
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀	●	●		●	
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）	●	●		●	
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	●	●		●	
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機	●	●		●	
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	●	●		●	
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	●	●		●	
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	●	●		●	
		A-5-5 善用問答技巧	●	●		●	
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習	●	●		●	
	A-6 善於運用學習評量	A-5-7 根據學生個別差異調整教學	●	●		●	
		A-6-1 適時檢視學生的學習情形	●	●		●	
		A-6-2 依實際需要選擇適切的評量方式	●	●	●	●	
		A-6-3 根據學習評量結果分析學習成效	●		●	●	
	A-7 應用良好溝通技巧	A-6-4 根據學生評量結果調整教學	●	●	●	●	
		A-7-1 板書正確、工整有條理	●	●		●	
		A-7-2 口語清晰、音量適中	●	●		●	
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	●	●		●	
	B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	A-7-4 師生互動良好	●	●		●
			B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	●		●	●
B-1-2 教室秩序常規維持良好			●	●		●	
B-1-3 適時增強學生的良好表現			●	●		●	
B-2 營造積極的班級學習氣氛		B-1-4 妥善處理學生的不當行為	●	●		●	
		B-2-1 善於運用學生自治組織	●		●	●	
		B-2-2 布置或安排適當的學習環境	●	●	●	●	
		B-2-3 教師表現教學熱忱	●	●		●	
B-3 促進親師溝通與合作		B-2-4 學生能專注於學習	●	●		●	
		B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法	●		●	●	
		B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現	●		●	●	
B-4 落實學生輔導工作		B-3-3 有效獲得家長合作提供有關資源和服務	●		●	●	
		B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料	●		●	●	
		B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差	●		●	●	
		B-4-3 詳實建立學生輔導資料	●		●	●	

層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源				
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他	
C 研究發展與進修	C-1 參與教學研究工作	C-1-1 參與校內各種教學研究會議	●		●	●	
		C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	●		●	●	
		C-1-3 發現教育問題進行研究	●		●	●	
		C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作	●		●	●	
	C-2 研發教材、教法或教具	C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體	●		●	●	
		C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學	●		●	●	
		C-2-3 與校內外教師同儕研發教材	●		●	●	
	C-3 參與校內外教師進修研習	C-3-1 從事教師個人的自我成長活動	●		●	●	
		C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體	●		●	●	
		C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體	●		●	●	
	C-4 反思教學並尋求專業成長	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點	●		●	●	
		C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思	●		●	●	
		C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫	●		●	●	
		C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案	●		●	●	
	D 敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條	●		●	●
			D-1-2 遵守教育相關的法令規定	●		●	●
D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性			●		●	●	
D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權			●		●	●	
D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群		D-2-1 參與學校各項教學事務	●		●	●	
		D-2-2 參與學校各項訓輔工作	●		●	●	
		D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新	●		●	●	
		D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群	●		●	●	
D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係		D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係	●		●	●	
		D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係	●		●	●	
		D-3-3 與家長及社區維持良好的互動關係	●		●	●	

二、評鑑工具

評鑑工具部分共有 5 項搭配的工具：教師自評表、教學觀察表、教學檔案評量表，以及彙整與延伸應用的綜合報告表和專業發展計畫表。每一個工具的設計皆以評鑑規準為基礎，在表格的最右邊對照評鑑指標、參考檢核重點，都列有「評量結果欄」，方便使用者勾選。

評量結果欲分為幾個等第，可由學校參與者在設計工具時共同討論決定之，若為三等第可採用「優良」、「滿意」、「待改進」；或者「值得推薦」、「通過」、「亟待改進」；或者「達成」、「部份達成」、「未達成」；或者「高度表現」、「中度表現」、「未表現」等。

若決定為兩個等第，則可採用「表現良好」及「尚可成長」或者「通過」、「不通過」或者「達成」、「尚未達成」或者「高度表現」、「尚未高度」等呈現。若有評鑑當時無法適用的項目，評量結果則可加列「不適用」一欄，各校亦可自創等第名稱。

評鑑者進行評鑑時，可以第二層的評鑑指標來勾選（A 版），或以第三層的參考檢核重點來勾選（B 版）。本資料暫以三個等第的評鑑結果，呈現五種教師專業發展評鑑工具。以下分別介紹三等第評鑑結果的 A、B 兩版的五項評鑑工具：教師自評表、教學觀察表、教學檔案評量表、綜合報告表、專業發展計畫表。

(一) 以評鑑指標為評鑑標的之工具示例(A版)

1. 教師自評表(A版)

壹、基本資料

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____ 日期：_____

貳、填寫說明

本自評表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

	優 良	滿 意	待 改 進
A 課程設計與教學			
A-1 展現課程設計能力.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2 研擬適切的教學計畫.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3 精熟任教學科領域知識.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4 清楚呈現教材內容.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5 運用有效教學技巧.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6 善於運用學習評量.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7 應用良好溝通技巧.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B 班級經營與輔導			
B-1 建立有助於學習的班級常規.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2 營造積極的班級學習氣.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-3 促進親師溝通與合作.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-4 落實學生輔導工作.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C 研究發展與進修			
C-1 參與教學研究工作.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-2 研發教材、教法或教具.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-3 參與校內外教師進修研習.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-4 反思教學並尋求專業成長.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D 敬業精神與態度			
D-1 信守教育專業倫理規範.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

2. 我尚可成長和改進的空間的是：

3. 我成長的構想是：

2. 教學觀察表(A版)

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____

課程名稱：_____ 課程內容：_____

觀察者：_____ 觀察日期：_____ 觀察時間：_____ 至 _____

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容 A-3-2 有效連結學生的新舊知識 A-3-3 結合學生的生活經驗		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容 A-4-1 說明學習目標或學習重點 A-4-2 有組織條理呈現教材內容 A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能 A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解 A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容 A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀 A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論 (進行師生討論、小組討論、小組發表) A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧 A-5-1 引發並維持學生學習動機 A-5-2 善於變化教學活動或教學策略 A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行 A-5-4 有效掌握教學節奏和時間 A-5-5 善用問答技巧 A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習 A-5-7 根據學生個別差異調整教學		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 善於運用學習評量 A-6-1 適時檢視學生的學習情形 A-6-2 依實際需要選擇適切的評量方式 A-6-3 根據學習評量結果分析學習成效 A-6-4 根據學生評量結果調整教學		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7 應用良好溝通技巧 A-7-1 板書正確、工整有條理 A-7-2 口語清晰、音量適中 A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生 A-7-4 師生互動良好		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1 建立有助於學習的班級常規 B-1-2 教室秩序常規維持良好 B-1-3 適時增強學生的良好表現 B-1-4 妥善處理學生的不當行為		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2 營造積極的班級學習氣氛 B-2-2 布置或安排適當的學習環境 B-2-3 教師表現教學熱忱 B-2-4 學生能專注於學習		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. 教學檔案評量表(A版)

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____

個人基本資料(可含學經歷、授課專長、專長著作、所獲獎勵等，以 A4 紙張分項條例說明)

※ 各參考檢核重點，可於 勾選，以方便檢核。

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	說明	優良	滿意	待改進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1. 展現課程設計能力				
	A-1-1. <input type="checkbox"/> 選用適合的教材	用於正式授課教材或部分補充教材	優良：完成2項且達精緻		
	A-1-2. <input type="checkbox"/> 研擬任教科目授課大綱或教學進度		滿意：達成1項		
	A-1-3. <input type="checkbox"/> 其他		待改進：達成0項		
	A-2. 研擬適切的教學計畫(教案)	可附任教領域任一單元之教材、教案、教具、學習單、補救教學、家長和社區支援、省思或照片			
	A-2-1. <input type="checkbox"/> 符合課程單元的教學目標(分段能力指標)		優良：完成4項以上且達精緻		
	A-2-2. <input type="checkbox"/> 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源		滿意：達成4-6項		
	A-2-3. <input type="checkbox"/> 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度		待改進：達成0-3項		
	A-2-4. <input type="checkbox"/> 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式				
	A-2-5. <input type="checkbox"/> 針對單元教學作省思和改進				
	A-2-6. <input type="checkbox"/> 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫				
	A-2-7. <input type="checkbox"/> 其他				
	A-6. 善於運用學習評量	同上單元			
	A-6-2. <input type="checkbox"/> 依實際需要選擇適切的評量方式	檢附評量工具並說明預期的學習成效	優良：完成2項以上且達精緻		
	A-6-3. <input type="checkbox"/> 根據學習評量結果分析學習成效	以圖表或文字簡要呈現學習成果並分析學習成效	滿意：達成2-3項		
	A-6-4. <input type="checkbox"/> 根據學習評量結果調整教學		待改進：達成0-1項 (優良及滿意者需達成A-6-2)		
	A-6-5. <input type="checkbox"/> 其他				

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	說明	優良	滿意	待改進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學習的班級常規				
	B-1-1. <input type="checkbox"/> 訂定合理的班級規範與獎懲規定	說明建立之方式或執行情形	優良：完成1項且達精緻 滿意：達成1項 待改進：達成0項		
	B-1-5. <input type="checkbox"/> 其他				
	B-2 營造積極的班級學習氣氛				
	B-2-1. <input type="checkbox"/> 善於運用學生自治組織	說明班級自治幹部產生方式、工作內容或輔導方式	優良：完成2項且達精緻 滿意：達成1-2項 待改進：達成0項		
	B-2-2. <input type="checkbox"/> 布置或安排適當的學習環境	附班級布置照片或座位安排簡圖，並說明特色			
	B-2-5. <input type="checkbox"/> 其他				
	B-3. 促進親師溝通與合作				
	B-3-1. <input type="checkbox"/> 向家長說明教學、評量和班級經營的理念和作法	可經由聯絡簿、給家長的信函、班刊、懇親座談會、家庭訪問、電話等方式聯繫和溝通	優良：完成3項且達精緻 滿意：達成2-3項 待改進：達成0-1項		
	B-3-2. <input type="checkbox"/> 告知家長學生學習情形和各項表現				
	B-3-3. <input type="checkbox"/> 有效獲得家長合作提供有關資源和服務				
	B-3-4. <input type="checkbox"/> 其他				
	B-4 落實學生輔導工作				
	B-4-1. <input type="checkbox"/> 瞭解任教班級學生的基本資料	含家庭背景、學習成就、興趣和專長	優良：完成3項且達精緻 滿意：達成2-3項 待改進：達成0-1項		
	B-4-2. <input type="checkbox"/> 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差	附三份有關學生輔導紀錄，學生姓名保密			
	B-4-3. <input type="checkbox"/> 詳實建立學生輔導資料	行政單位可協處理			
B-4-4. <input type="checkbox"/> 其他					

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	說明	優良	滿意	待改進
C 研 究 發 展 與 進 修	C-1. 參與教學研究工作	例如可規範限五年以內			
	C-1-1. <input type="checkbox"/> 參與校內各種教學研究會議	會議記錄	優良：完成3項以上且達精緻 滿意：達成2-3項 待改進：達成0-1項		
	C-1-2. <input type="checkbox"/> 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	含邀請函、公文、心得簡報、紀錄或照片			
	C-1-3. <input type="checkbox"/> 發現教育問題進行研究	檢附相關文件			
	C-1-4. <input type="checkbox"/> 將研究或進修成果應用於教育工作	檢附相關文件			
	C-1-5. <input type="checkbox"/> 其他				
	C-2. 研發教材、教法或教具				
	C-2-1. <input type="checkbox"/> 根據教學需要，自製教具或教學媒體		優良：完成3項且達精緻 滿意：達成1-2項 待改進：達成0項		
	C-2-2. <input type="checkbox"/> 掌握教育新知以改進或創新教學				
	C-2-3. <input type="checkbox"/> 與校內外教師同儕研發教材				
	C-2-4. <input type="checkbox"/> 其他				
	C-3 參與校內外教師進修研習	例如可規範限五年以內研習時數			
	C-3-1. <input type="checkbox"/> 從事教師個人的自我成長活動	檢附證明文件	優良：完成3項 滿意：達成2項 待改進：達成0-1項		
	C-3-2. <input type="checkbox"/> 參與校內專業進修研習或成長團體	檢附證明文件			
	C-3-3. <input type="checkbox"/> 參與校外專業進修研習或成長團體	檢附證明文件			
	C-3-4. <input type="checkbox"/> 其他				
	C-4. 反思教學尋求專業成長				
	C-4-1. <input type="checkbox"/> 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點	附教師自評資料	優良：完成4項且達精緻 滿意：達成3-4項 待改進：達成0-2項		
	C-4-2. <input type="checkbox"/> 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思	附同事、學生或家長的回饋資料			
	C-4-3. <input type="checkbox"/> 依據省思結果，提出專業成長計畫				
C-4-4. <input type="checkbox"/> 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案					
C-4-5. <input type="checkbox"/> 其他					

層面	評鑑指標/參考檢核重點	說明	優良	滿意	待改進
D 敬 業 精 神 與 態 度	D-1.信守教育專業倫理規範				
	D-1-1. <input type="checkbox"/> 遵守教育人員專業倫理信條		優良：完成4項 滿意：達成2-3項 待改進：達成0-1項		
	D-1-2. <input type="checkbox"/> 遵守教育相關的法令規定				
	D-1-3. <input type="checkbox"/> 尊重學生及家長資料的隱私性				
	D-1-4. <input type="checkbox"/> 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權				
	D-1-5. <input type="checkbox"/> 其他				
	D-2.願意投入時間與精力奉獻教育社群				
	D-2-1. <input type="checkbox"/> 參與學校各項教學事務	領域召集人、各科召集人、各項委員會委員	優良：完成4項 滿意：達成2-3項 待改進：達成0-1項		
	D-2-2. <input type="checkbox"/> 參與學校各項訓輔活動	導師、校慶運動會、各項競賽、各類球隊、科展、社團指導、認輔學生等			
	D-2-3. <input type="checkbox"/> 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新	主任、組長、副組長、年級主任、童軍團團長等			
	D-2-4. <input type="checkbox"/> 參與教師組織等校內外專業社群	含網路社群			
	D-2-5. <input type="checkbox"/> 其他				
	D-3.建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係				
	D-3-1. <input type="checkbox"/> 與學校同事維持良好互動關係		優良：完成3項 滿意：達成1-2項 待改進：達成0項		
	D-3-2. <input type="checkbox"/> 與學校同儕合作形成教學夥伴關係				
	D-3-3. <input type="checkbox"/> 與家長及社區維持良好的互動關係				
	D-3-4. <input type="checkbox"/> 其他				

上表評定「優良」、「滿意」、「待改進」的標準，僅供學校參考。實際運用時，各校可經會議討論決定。

評鑑日期： 年 月 日

評鑑人員簽名：

4. 綜合報告表(A版)

壹、基本資料

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____ 日期：_____

貳、填寫說明

請評鑑者將「教師自評表」、「教室觀察表」、「教學檔案評量表」所得到的結果轉錄於表中相對應欄位，然後在各項評鑑項目上，逐一判斷受評鑑教師是否需要改善。最後再經由與受評鑑教師的討論後，在總評意見中，補充說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	參 考 檢 核 重 點	教師自評			教室觀察			教學檔案			是否需改善
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-1 展現課程設計能力										
	A-2 研擬適切的教學計畫										
	A-3 精熟任教學科領域知識										
	A-4 清楚呈現教材內容										
	A-5 運用有效教學技巧										
	A-6 善於運用學習評量										
	A-7 應用良好溝通技巧										
B 班級 經營與 輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規										
	B-2 營造積極的班級學習氣										
	B-3 促進親師溝通與合作										
	B-4 落實學生輔導工作										
C 研究 發展與 進修	C-1 參與教學研究工作										
	C-2 研發教材、教法或教具										
	C-3 參與校內外教師進修研習										
	C-4 反思教學並尋求專業成長										
D 敬業 精神與 態度	D-1 信守教育專業倫理規範										
	D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群										
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係										

總評意見（請說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 受評鑑教師優點是：

2. 受評鑑教師待改善的地方是：

3. 具體的改進建議是：

評鑑人員簽名： _____

日期： _____

5. 專業成長計畫表(A版)

教師姓名：_____

學校名稱：_____

任教年級：_____

任教科目：_____

指出教師需要改進的評鑑指標（一個評鑑指標請用一張表格）

需要改進的評鑑指標			
特定的成長活動（列舉可以採行的活動）	合作人員	完成日期	備註

教師簽名：_____

輔導者簽名：_____

日期：___年___月___日

(二) 以參考檢核重點為評鑑標的之工具示例-(B版)

評鑑者在進行評鑑時，除了以第二層的評鑑指標來勾選，亦可以第三層的參考檢核重點來勾選。以下之評鑑工具便係以第三層的參考檢核重點來勾選之示例：

1. 教師自評表(B版)

壹、基本資料

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____ 日期：_____

貳、填寫說明

本自評表的目的係爲了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。爲了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
A. 課程 設計 與 教學	A-1 展現課程設計能力			
	A-1-1 選用合適教材			
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度			
	A-2 研擬適切的教學計畫 (教案)			
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)			
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源			
	A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度			
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式			
	A-2-5 針對單元教學作省思與改進			
	A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫			
	A-3 精熟任教學科領域知識			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識			
	A-3-3 結合學生生活經驗			

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
A. 課程設計與教學	A-4 清楚呈現教材內容			
	A-4-1 說明學習目標或學習重點			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容			
	A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能			
	A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解			
	A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容			
	A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀			
	A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論 (進行師生討論、小組討論、小組發表)			
	A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點			
	A-5 運用有效教學技巧			
	A-5-1 引發並維持學生的學習動機			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學策略			
	A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行			
	A-5-4 有效掌握教學節奏和時間			
	A-5-5 善用問答技巧			
	A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習			
	A-5-7 根據學生個別差異調整教學			
	A-6 善於運用學習評量			
	A-6-1 適時檢視學生的學習情形			
	A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式			
	A-6-3 根據學習評量結果分析學習成效			
	A-6-4 根據學生評量結果調整教學			
	A-7 應用良好溝通技巧			
	A-7-1 板書正確、工整有條理			
	A-7-2 口語清晰、音量適中			
	A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生			
	A-7-4 師生互動良好			

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規			
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定			
	B-1-2 教室秩序常規維持良好			
	B-1-3 適時增強學生的良好表現			
	B-1-4 妥善處理學生的不當行為			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛			
	B-2-1 善於運用學生自治組織			
	B-2-2 布置或安排適當的學習環境			
	B-2-3 教師展現教學熱忱			
	B-2-4 學生能專注於學習			
	B-3 促進親師溝通與合作			
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法			
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現			
	B-3-3 有效獲得家長合作提供學校各項資源和服務			
	B-4 落實學生輔導工作			
	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料			
B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差				
B-4-3 詳實建立學生輔導資料				
C 研究發展與進修	C-1 參與教學研究工作			
	C-1-1 參與校內各種教學研究會議			
	C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得			
	C-1-3 發現教育問題進行研究			
	C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作			
	C-2 研發教材、教法或教具			
	C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體			
	C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學			
	C-2-3 與校內外教師同儕研發教材			
	C-3 參與校內外教師進修研習			
	C-3-1 從事教師個人的自我成長活動			
C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體				
C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體				

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
C 研究發展與進修	C-4 反思教學並尋求專業成長			
	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點			
	C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思			
	C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫			
	C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案			
D. 敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範			
	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條			
	D-1-2 遵守教育相關的法令規定			
	D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性			
	D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權			
	D-2 願意投入時間與精力服奉獻教育社群			
	D-2-1 參與學校各項教學事務			
	D-2-2 參與學校各項訓輔工作			
	D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新			
	D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群			
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係			
	D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係			
	D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係			
	D-3-3 與家長及社區維持良好的互動關係			

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

2. 我遇到的困難或挑戰是：

3. 我預定的成長計畫：

2. 教學觀察表(B版)

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____

課程名稱：_____ 課程內容：_____

觀察者：_____ 觀察日期：_____ 觀察時間：_____至_____

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	亟待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容					
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識					
		A-3-3 結合學生的生活經驗					
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點					
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容					
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能					
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解					
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容					
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀					
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表)					
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點					
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機					
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略					
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行					
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間					
		A-5-5 善用問答技巧 (如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等)					
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習(含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確)					
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學(含個人或小組指導)					

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	亟待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)					
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業)					
		A-6-4 根據學生評量結果調整教學					
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)					
		A-7-2 口語清晰、音量適中					
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生					
		A-7-4 師生互動良好					
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的 班級常規	B-1-2 教室秩序常規維持良好					
		B-1-3 適時增強學生的良好表現					
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、 打架、作弊、走動、搶答等)					
	B-2 營造積極的班級 學習氣氛	B-2-2 布置或安排適當的學習環境					
		B-2-3 教師表現教學熱忱					
		B-2-4 學生能專注於學習					

自評簽名：

觀察人員簽名：

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。
舉例如下：

A 課程設計與教學	※有效引導實驗 或實作活動 (可依特定領域教學 或教材性質需求，增 刪評鑑項目)	※-1 實驗器材或實作材料準備周延				
		※-2 實驗或實作內容講解清楚 (包括安全守則講解)				
		※-3 確實掌握實驗流程或實作步驟 (含實驗器材操作正確)				
		※-4 引導學生正確蒐集數據或資料				

3. 教學檔案評量表(B版)

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____

個人基本資料(可含學經歷、授課專長、專長著作、所獲獎勵等，以 A4 紙張分項條例說明)

※ 各參考檢核重點，可於□勾選，以方便檢核。

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	說明	值得推薦	通過	亟待改進	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1. 展現課程設計能力					
	A-1-1. <input type="checkbox"/> 選用適合的教材	用於正式授課教材或部分補充教材				
	A-1-2. <input type="checkbox"/> 研擬任教科目授課大綱或教學進度					
	A-1-3. <input type="checkbox"/> 其他					
	A-2. 研擬適切的教學計畫(教案)		可附任教領域任一單元之教材、教案、教具、學習單、補救教學、家長和社區支援、省思或照片			
	A-2-1. <input type="checkbox"/> 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)					
	A-2-2. <input type="checkbox"/> 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源					
	A-2-3. <input type="checkbox"/> 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度					
	A-2-4. <input type="checkbox"/> 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式					
	A-2-5. <input type="checkbox"/> 針對單元教學作省思和改進					
	A-2-6. <input type="checkbox"/> 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫					
	A-2-7. <input type="checkbox"/> 其他					
	A-6. 善於運用學習評量		同上單元			
	A-6-2. <input type="checkbox"/> 依實際需要選擇適切的評量方式	檢附評量工具並說明預期的學習成效				
	A-6-3. <input type="checkbox"/> 根據學習評量結果分析學習成效	以圖表或文字簡要呈現學習成果並分析學習成效				
	A-6-4. <input type="checkbox"/> 根據學習評量結果調整教學					
	A-6-5. <input type="checkbox"/> 其他					

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	說明	值得推薦	通過	亟待改進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學習的班級常規				
	B-1-1. <input type="checkbox"/> 訂定合理的班級規範與獎懲規定	說明建立之方式或執行情形			
	B-1-5. <input type="checkbox"/> 其他				
	B-2 營造積極的班級學習氣氛				
	B-2-1. <input type="checkbox"/> 善於運用學生自治組織	說明班級自治幹部產生方式、工作內容或輔導方式			
	B-2-2. <input type="checkbox"/> 布置或安排適當的學習環境	附班級布置照片或座位安排簡圖，並說明特色			
	B-2-5. <input type="checkbox"/> 其他				
	B-3. 促進親師溝通與合作				
	B-3-1. <input type="checkbox"/> 向家長說明教學、評量和班級經營的理念和作法	可經由聯絡簿、給家長的信函、班刊、懇親座談會、家庭訪問、電話等方式聯繫和溝通			
	B-3-2. <input type="checkbox"/> 告知家長學生學習情形和各項表現				
	B-3-3. <input type="checkbox"/> 有效獲得家長合作提供有關資源和服務				
	B-3-4. <input type="checkbox"/> 其他				
	B-4 落實學生輔導工作				
	B-4-1. <input type="checkbox"/> 瞭解任教班級學生的基本資料	含家庭背景、學習成就、興趣和專長			
	B-4-2. <input type="checkbox"/> 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差	附三份有關學生輔導紀錄，學生姓名保密			
	B-4-3. <input type="checkbox"/> 詳實建立學生輔導資料	行政單位可協助處理			
B-4-4. <input type="checkbox"/> 其他					

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	說明	值得推薦	通過	亟待改進
研 究 發 展 與 進 修	C-1. 參與教學研究工作	例如可規範限五年以內			
	C-1-1. <input type="checkbox"/> 參與校內各種教學研究會議	會議記錄			
	C-1-2. <input type="checkbox"/> 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	含邀請函、公文、心得簡報、紀錄或照片			
	C-1-3. <input type="checkbox"/> 發現教育問題進行相關研究	檢附相關文件			
	C-1-4. <input type="checkbox"/> 將研究或進修成果應用於教育工作	檢附相關文件			
	C-1-5. <input type="checkbox"/> 其他				
	C-2. 研發教材、教法或教具				
	C-2-1. <input type="checkbox"/> 根據教學需要，自製教具或教學媒體				
	C-2-2. <input type="checkbox"/> 掌握教育新知以改進或創新教學				
	C-2-3. <input type="checkbox"/> 與校內外教師同儕研發教材				
	C-2-4. <input type="checkbox"/> 其他				
	C-3 參與校內外教師進修研習	例如可規範限五年以內研習時數			
	C-3-1. <input type="checkbox"/> 從事教師個人的自我成長活動	檢附證明文件			
	C-3-2. <input type="checkbox"/> 參與校內專業進修研習或成長團體	檢附證明文件			
	C-3-3. <input type="checkbox"/> 參與校外專業進修研習或成長團體	檢附證明文件			
	C-3-4. <input type="checkbox"/> 其他				
	C-4. 反思教學尋求專業成長				
	C-4-1. <input type="checkbox"/> 進行自我教學省思，自己的教學優缺點	附教師自評資料			
	C-4-2. <input type="checkbox"/> 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思	附同事、學生或家長的回饋資料			
	C-4-3. <input type="checkbox"/> 依據省思結果，提出專業成長計畫				
	C-4-4. <input type="checkbox"/> 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案				
	C-4-5. <input type="checkbox"/> 其他				

層面	評鑑指標/參考檢核重點	說明	值得推薦	通過	亟待改進
D 敬 業 精 神 與 態 度	D-1.信守教育專業倫理規範				
	D-1-1. <input type="checkbox"/> 遵守教育人員專業倫理信條				
	D-1-2. <input type="checkbox"/> 遵守教育相關的法令規定				
	D-1-3. <input type="checkbox"/> 尊重學生及家長資料的隱私性				
	D-1-4. <input type="checkbox"/> 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權				
	D-1-5. <input type="checkbox"/> 其他				
	D-2.願意投入時間與精力奉獻教育社群				
	D-2-1. <input type="checkbox"/> 參與學校各項教學事務	領域召集人、各科召集人、各項委員會委員			
	D-2-2. <input type="checkbox"/> 參與學校各項訓輔活動	導師、校慶運動會、各項競賽、各類球隊、科展、社團指導、認輔學生等			
	D-2-3. <input type="checkbox"/> 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新	主任、組長、副組長、年級主任、童軍團團長等			
	D-2-4. <input type="checkbox"/> 參與教師組織等校內外專業社群	含網路社群			
	D-2-5. <input type="checkbox"/> 其他				
	D-3.建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係				
	D-3-1. <input type="checkbox"/> 與學校同事維持良好互動關係				
	D-3-2. <input type="checkbox"/> 與學校同儕合作形成教學夥伴關係				
	D-3-3. <input type="checkbox"/> 與家長及社區維持良好的互動關係				
	D-3-4. <input type="checkbox"/> 其他				

上表「優良」、「滿意」、「待改進」三等第的評鑑結果之標準，應由校內會議討論決定

評鑑日期： 年 月 日

評鑑人員簽名：

4. 綜合報告表(B版)

壹、基本資料

教師姓名：_____

任教年級：_____

任教科目：_____

日期：_____

貳、填寫說明

請評鑑者將「教師自評表」、「教室觀察表」、「教學檔案評量表」所得到的結果，轉錄於表中相對應欄位，然後在各項參考檢核重點上逐一判斷受評鑑教師是否需要改善，以及初步具體改進建議。

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	資料來源				是否需要改善
		教師自評	教學觀察	教學檔案	其他	
A. 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力					
	A-1-1 選用合適的教材					
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度					
	對專業成長計畫的具體建議：					
	A-2 研擬適切的教學計畫(教案)					
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)					
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生進度，規劃適切的學習教材和教學資源					
	A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生進度，規劃適切的教學活動和進度					
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生進度，規劃適切的學習評量方式					
	A-2-5 針對單元教學作省思與改進					
	A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫					
	對專業成長計畫的具體建議：					

註：* 表示可選擇是否採用；✓代表值得推薦；○代表通過；△代表亟待改進；△代表需要改善。

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	資料來源				是否需要改善
		教師自評	教學觀察	教學檔案	其他	
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識					
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容					
	A-3-2 有效連結新舊知識					
	A-3-3 結合學生生活經驗					
	對專業成長計畫的具體建議：					
	A-4 清楚呈現教材內容					
	A-4-1 說明學習目標或學習重點					
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容					
	A-4-3 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能					
	A-4-4 能多舉例說明或示範以增進理解					
	A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容					
	A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀					
	A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論 (進行師生討論、小組討論、小組發表)					
	A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點					
	對專業成長計畫的具體建議：					
	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機					
	A-5-2 善於變化教學活動或教學策略					
	A-5-3 教學活動的轉換與銜接順暢進行					
	A-5-4 有效掌握教學節奏和時間					
	A-5-5 善用問答技巧					
	A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習					
	A-5-7 根據學生個別差異調整教學					
	對專業成長計畫的具體建議：					

註：* 表示可選擇是否採用；✓代表值得推建；○代表通過；△代表亟待改進；△代表需改善

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	資料來源				是否需要改善
		教師自評	教學觀察	教學檔案	其他	
A. 課程設計與教學	A-6 善於運用學習評量					
	A-6-1 適時檢視學生的學習情形					
	A-6-2 依實際需要選擇適切的評量方式					
	A-6-3 根據學習評量結果分析學習成效					
	A-6-4 根據學生評量結果調整教學					
	對專業成長計畫的具體建議：					
	A-7 應用良好溝通技巧					
	A-7-1 板書正確、工整有條理					
	A-7-2 口語清晰、音量適中					
	A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生					
	A-7-4 師生互動良好					
	對專業成長計畫的具體建議：					
	B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規				
B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定						
B-1-2 教室秩序常規維持良好						
B-1-3 適時增強學生的良好表現						
B-1-4 妥善處理學生的不當行為						
對專業成長計畫的具體建議：						
B-2 營造積極的班級學習氣氛						
B-2-1 善於運用學生自治組織						
B-2-2 布置或安排適當的學習環境						
B-2-3 教師表現教學熱誠						
B-2-4 學生能專注於學習						
對專業成長計畫的具體建議：						

註：* 表示可選擇是否採用；✓代表值得推薦；○代表通過；△代表亟待改進；△代表需要改善

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	資料來源				是否需要改善
		教師自評	教學觀察	教學檔案	其他	
B 班級經營與輔導	B-3 促進親師溝通與合作					
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法					
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現					
	B-3-3 有效獲得家長合作提供有關資源和服務					
	對專業成長計畫的具體建議：					
	B-4 落實學生輔導工作					
	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料					
	B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差					
	B-4-3 詳實建立學生輔導資料					
	對專業成長計畫的具體建議：					
C 研究發展與進修	C-1 參與教學研究工作					
	C-1-1 參與校內各種教學研究會議					
	C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得					
	C-1-3 發現教育問題進行研究					
	C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作					
	對專業成長計畫的具體建議：					
	C-2 研發教材、教法或教具					
	C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體					
	C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學					
	C-2-3 與校內外教師同儕研發教材					
對專業成長計畫的具體建議：						

註：* 表示可選擇是否採用；✓代表值得推薦；○代表通過；△代表亟待改進；△代表需要改善

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	資料來源				是否需要改善
		教師自評	教學觀察	教學檔案	其他	
C 研究發展與進修	C-3 參與校內外教師進修研習					
	C-3-1 從事教師個人的自我成長活動					
	C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體					
	C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體					
	對專業成長計畫的具體建議：					
	C-4 反思教學並尋求專業成長					
	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點					
	C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思					
	C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫					
	C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案					
對專業成長計畫的具體建議：						
D. 敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範					
	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條					
	D-1-2 遵守學校政策與相關法令規定					
	D-1-3 尊重學生及家長資料的隱密性					
	D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權					
	對專業成長計畫的具體建議：					
	D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群					
	D-2-1 參與學校各項教學事務					
	D-2-2 參與學校各項訓輔工作					
	D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新					
D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群						
對專業成長計畫的具體建議：						

註：* 表示可選擇是否採用；✓代表值得推薦；○代表通過；△代表亟待改進；△代表需要改善

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	資料來源				是否需要改善
		教師自評	教學觀察	教學檔案	其他	
D. 敬業精神與態度	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係					
	D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係					
	D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係					
	D-3-3 與家長及社區維持良好的互動關係					
	對專業成長計畫的具體建議：					

註：* 表示可選擇是否採用；✓代表值得推薦；○代表通過；△代表亟待改進；△代表需要改善

總評意見（請說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，

請自行加頁）：

<p>1. 受評鑑教師值得推薦的優點是：</p> <p>2. 受評鑑教師需要改善的地方是：</p> <p>3. 具體的改進建議是：</p>

評鑑人員簽名： _____

日期： _____

5. 專業成長計畫表(B版)

教師姓名：_____

學校名稱：_____

任教年級：_____

任教科目：_____

A. 課程設計與教學

需要改進的評鑑指標和項目		
特定的成長活動	協助者	完成日期

B. 班級經營與輔導

需要改進的評鑑指標和項目		
特定的成長活動	協助者	完成日期

C. 研究發展與進修

需要改進的評鑑指標和項目		
特定的成長活動	協助者	完成日期

D. 敬業精神與態度

需要改進的評鑑指標和項目		
特定的成長活動	協助者	完成日期

教師簽名：_____

輔導者簽名：_____

日期：_____