

# 99 終身學習行動年 331



教育部

中華民國 99 年 2 月 9 日

# 心動不如行動 快參與學習趣

## 「99 終身學習行動年 331」活動簡介

### 一、緣起

#### (一) 推展終身教育為世界先進國家的重要教育政策

終身教育強調政府提供多樣化及多管道的學習機會，使個人在人生全程中不斷參與學習活動，在社會快速變遷中，終身學習可促進個人的自我成長，以適應社會生活，因此推動終身教育已成為世界先進國家的重要教育政策。

#### (二) 教育部業將終身教育納為 5 大施政主軸

教育部吳清基部長自 98 年 9 月上任以來，提出以「全人教育」為目標、以「生命教育」為基礎、以「終身教育」為精神、以「完全學習」為歷程、以「健康校園」為園地的五大「教育工作主軸」，藉以培養社會好國民、世界好公民，讓國家更有競爭力，人民生活更美好的願景。

#### (三) 推動「99 終身學習行動年 331」旨在鼓勵全民參與學習

我國自民國 87 年由林清江前部長發布「邁向學習社會」白皮書，並宣布當年為終身學習年，歷經 12 年來，終身學習的理念及實踐，逐漸普及於社會大眾，發展迄今，學習管道所在都有，而政府一方面仍加強提供各種學習管道，另一方面有必要鼓勵民眾主動參與學習，因此，推動 99 終身學習行動年 331，也就是鼓勵每個人每天至少運動 30 分鐘、至少學習 30 分鐘，並日行一善，旨在鼓勵全民參與學習。

#### (四) 人生三寶-終身運動、終身學習、終身反省

教育部林清江前部長推動終身學習時，提出此人生三寶，實可為實踐終身學習的具體做法。

### 二、理論基礎

#### (一) 成人具有自我導向學習能力

國外成人教育學者 Tough、Knowles 等研究證實成人學習具有自我規劃的傾

向和特質，並於 1966 年提出成人具有「自我導向學習」能力，1989 年更發表研究與調查結果，發現每位成人學習者平均每年約有 5 項不同的學習計畫，而每人在每項學習計畫平均每星期約花 10 小時，意即每位成人學習者每年約有 500 小時用來自我導向學習。

## (二)設定主題以推動終身學習蔚為國際風潮

歐盟在推展終身學習時，都會訂定一個年度主軸，作為該年度的重點軸心，例如，2008 年提出「2010 年教育與訓練工作方案」，提及五項指標之二為終身學習參與率及閱讀低成就者的比率；且 2009 年終身學習的主軸是「創造力與創新」。另歐盟挑戰 2020 年的四項策略目標，分別是：1.落實終身學習與社會流動；2.增進教育、培訓的品質和效率；3.促進公平和社會聚合，培養積極的公民。4.提高創造力和創新，培養創業精神，在在顯示終身學習及閱讀在當世代的重要性。

## (三)終身運動為終身學習的基礎

終身運動的概念，源自現今終身教育的思潮，運動能夠促進健康、提昇競爭力及提高生活品質，因此，若沒有終身運動所獲得的健康效益做基礎，就難有終身學習的活力與成果。從聯合國大會於 2003 年 11 月通過的決議：「運動是促進教育、健康、發展與和平的方法」，並於 2005 年訂定為「國際運動與體育年」，足見運動的效益與價值，已廣為國內外所重視。

## (四)終身反省為終身學習的砥柱

品德的提升，為個人發展的重要議題，道德認知心理學家 Kohlberg 指出，道德的發展是一種漸進而連續的歷程，其間越後階段道德發展越成熟，其三期六階段包含：道德成規前期(第一階段避罰服從階段、第二階段相對功利階段)、道德成規期(第三階段尋求認可階段、第四階段遵守法規階段)、道德成規後期(第五階段社會法制階段、第六階段普遍倫理階段)。另美國在 1992 年，由心理學者、教育學者、教育界人士，共同研議「品格教育的六大支柱」，作為各級學校(含大學)品格教育之核心價值：尊重、責任、公平、值得信賴、關懷、公民責任，此六大支柱，是目前很多美國學校依循的標準；臺灣現階段為提升國人品德素養，有識之士紛紛倡言推展「品德教育」的重要性與必要性，呼籲列出「核心價值」，俾利於學校、家庭及社會中立即推動。

## 三、國內推展現況

**(一)我國 16 歲以上成人平均學習時數未達 1 小時者，達 43.34%**

依國立暨南國際大學辦理「2008 年臺閩地區成人教育調查報告」顯示，16 歲以上民眾每週平均學習時數未達 1 小時者，達 43.34%；每週平均學習時數 1～未滿 2 小時者，占 23.42%(詳如表 1)。

**表 1. 97 年臺閩地區 16 歲以上民眾每週平均學習時數情形**

每週平均學習 時數	未滿 1 小時	1~未滿 2 小時	2~未滿 3 小時	3~未滿 4 小時	5 小時 以上
比例	43.34%	23.42%	9.28%	6.57%	11.43%

(資料來源：國立暨南國際大學，2008 年臺閩地區成人教育現況調查研究)

**(二)我國 16 歲以上成人參與學習平均率為 30.96%，較德國先進國家 42%低**

依國立暨南國際大學辦理「2008 年臺閩地區成人教育調查報告」顯示，16 至 64 歲成人參與比例則為 30.96%，遠低於世界各先進國家參與比率 (詳如表 2)。

**表 2. 世界各國學習參與比例**

國家	調查機構	起始 年代	調查年齡	調查 方法	樣本數 (人)	調查報 告年代	調查 頻率	參與 比例
德國	布爾克社會 研究機構	1979	19~64 歲	電訪	7,108	2006	3 年	42%
英國	國家成人繼 續教育協會	1996	17 歲以上	NA <sup>1</sup>	4,932	2008	1-3 年	38% <sup>2</sup>
美國	教育部 統計中心	1991	16 歲以上	電訪	8,905	2006	3-5 年	44%
加拿大	加拿大 統計局	1984	17 歲以上	電訪	33,410	2001	3-4 年	31%
澳洲	澳洲政府 統計局	1995	25~64 歲	電訪	14,190	2007	不定期	38%
韓國	教育人力 資源部	2007	25~64 歲	NA <sup>1</sup>	3,618	2007	首次 調查	29.8%
香港 地區	香港大學專 業進修學院	1999	18~64 歲	電訪	1,506	2007	2 年	25%

(資料來源：國立暨南國際大學，2008 年臺閩地區成人教育現況調查研究)

註 1：NA 表示未說明

**(三)我國 16 歲以上成人非正式學習管道以透過電視節目學習為主，達 57.4%**

依國立暨南國際大學辦理「2008 年臺閩地區成人教育調查報告」顯示，成人

非正式學習的管道為電視節目、閱讀知識性書報雜誌、廣播節目、旅行、網路，其中最普遍的學習方式是透過電視節目學習，占 57.4%，透過閱讀知識性書報雜誌學習的民眾有 44.73% (詳如表 3)。

**表 3. 97 年臺閩地區 16 歲以上民眾學習管道運用概況**

學習管道	電視節目	閱讀知識性書報雜誌	網路	旅行	廣播節目
比例	57.4%	44.73%	42.14%	21.7%	12.36%

(資料來源：國立暨南國際大學 2008 年臺閩地區成人教育現況調查研究)

**(四)我國 16 歲以上成人參與學習之各種障礙以情境障礙為主，達 68.40%**

另有關成人參與學習之各種障礙中，比例最高為情境障礙(工作限制、經濟考量、家庭責任負擔太重、缺乏時間、交通不便、健康因素)，有 68.40%，其中「缺乏時間」部分高達 54%；其次為意向障礙(對學習不感興趣、缺乏信心學習)，有 20.79%；其他依序為機構障礙 6.94%，訊息障礙 3.87%(詳如表 4)。

**表 4. 97 年臺閩地區 16 歲以上民眾參與障礙的類型**

參與障礙類型	次數	百分比
總計	7,079	100.00
情境障礙	4,842	68.40
意向障礙	1,472	20.79
機構障礙	491	6.94
訊息障礙	274	3.87

(資料來源：國立暨南國際大學 2008 年臺閩地區成人教育現況調查研究)(資料來源：國立暨南國際大學 2008 年臺閩地區成人教育現況調查研究)

**(五)我國每人每年平均只借了 1.7 冊書、辦證率 0.51%，為亞洲四小龍中最低**

遠見雜誌於 96 年針對國內超過 18 歲以上的成年人進行閱讀大調查結果發現，我國每位民眾平均每週看電視的時間為 16.94 小時，上網時間達 7.41 小時，而閱讀時間僅 2.72 小時，平均每人每天閱讀時間不到 25 分鐘。其次，全國有超過一半的成年人沒有看書的習慣。另外依據「促進國際閱讀素養研究調查」(Progress In International Reading Literacy Study, PIRLS)，2008 年香港民眾平均每人每年在公共圖書館借閱 8.76 冊書，新加坡平均每人借閱 9.2 冊，日本平均每

人借 4.5 冊，而我國每人平均只借了 1.7 冊書。我國民眾在公共圖書館的辦證率也不高，香港民眾在公共圖書館的辦證率是 0.51，新加坡是 0.43，台灣只有 0.09(詳如表 5)。

**表 5. 亞洲各國公共圖書館營運統計**

標的	平均每人擁有圖書資料冊(件)	平均每人借閱冊數	全國辦證率
日本	-	4.5	-
台灣近 3 年平均 (2007 年統計)	1.15(1.18)	1.67(1.7)	0.03(0.09)
香港(2008)	1.74(1.7)	8.39(8.76)	0.51(0.49)
新加坡	1.9	9.2	0.43
韓國	1.04	1.82	-

(資料來源:陳昭珍, 2009 年全國家庭教育及社會教育行政會議簡報)

#### (六)我國規律運動人口 24.4%，遠低於鄰近日本 30.9%

依據 98 年度運動城市調查發現，目前我國「有運動人口」已占全國人口數的 80.5%。同時國內規律運動的人口，也自 92 年的 12.8%，倍增至 98 年的 24.4%，但與鄰近日本相比，仍有相當的努力空間(詳如表 6)。

**表 6. 我國與日本規律運動人口比較**

規律運動	臺灣	日本
比例	24.4%	33.3%(男性)27.5%(女)

(資料來源：行政院體育委員會 98-101 施政計畫；日本厚生部勞動省 2009 年統計資料)

#### (七)我國現階段國人品格仍待努力

依據商業周刊 95 年 967 期公布一份有關「台灣社會道德觀」的調查報告顯示，96%的受訪者，認為道德觀念「非常重要」或「還算重要」，86%的受訪者，認為當下道德操守遜於 10 年前。以上之結果可知我國現階段國人品格仍待努力，且下一代的價值觀是一面鏡子，反映的是我們這一代成人的作為。

### 四、活動目的：培育「學習型公民」，實踐「學習型社會」

建構終身教育體系並形成學習型社會，是一個宏大的社會系統工程，它是由不同層次、不同類型的要素或環節組成，包含學習型公民、學習型家庭、學習型組織、學習型社區，進而達學習型社會等不同層次。其中，以終身學習者(即學習型公民)的培養，為先進國家推展終身學習的首要目標。而一個理想的學習型公民，至少需要具備身心靈三方面的條件：第一是「身體健康」，所以要終身運動；第二是「心理成長」，所以要終身學習；第三是「靈性滿足」，所以要終身反省。由於成人學習型

態主要是自我導向學習，學習是依據自己的需要，較具主動性，與正規教育階段的學習型態不同。因此，要能落實終身學習，培養終身學習者，首重培養民眾具有終身學習、運動、反省的意識，進而把學習當作一種習慣。

## 五、措施：推動終身學習 331

鼓勵民眾每天至少學習 30 分鐘、運動 30 分鐘及日行一善，培養主動學習、規律運動的習慣，並秉持感恩反省的態度，面對生活周遭人、事、物，以提升自我智能、體能及反省力。

## 六、目標：

- (一)終身運動：我國規律運動人口比率由現今24.4%，每年擴增規律運動人口0.5%到1%，4年成長為26%以上。
- (二)終身學習：我國成人參與學習平均率由現今30.96%，逐年提升到德國等先進國家42%水準。
- (三)終身反省：提升國人品德修養。

## 七、具體作為

### (一)終身學習

1. 試辦「終身學習體驗券」：由各縣市政府整合轄內社區大學，依據地方需求及情況發行終身學習體驗券，或由各社區大學以「終身學習體驗週」方式提供民眾進行體驗。
2. 製作「台灣終身學習地圖」：地圖內容將以縣市為單位，以連結縣市轄內相關學習點為主，並包含圖書館、社區大學及其他終身學習機構。地圖擬分為「網路版」及「手冊版」兩種版本發行，網路版將利用網路世界的無遠弗界，易於民眾隨時取閱，前者可提供全國、全世界參閱；後者則可顧及不諳電腦民眾的需求，隨身攜帶或放置家中使用。
3. 辦理「全民樂閱讀」推廣活動：邀請資深實務推動者至相關圖書館，為孩童朗讀故事。並結合圖書館、家庭教育中心辦理一系列親子共讀活動。整合過去圖書館已累積建置的數位內容開放推廣使用。並透過各縣市政府輔導鄉鎮市區公共圖書館共同策劃推動一城一書活動。
4. 辦理「終身學習行動家」競賽活動：教育部將以楷模學習、成人自我導向

學習及自我挑戰的概念，由民眾建立以自我挑戰為中心的實踐計畫，並將學習過程以影片、照片或文字等方式紀錄，挑選出自我挑戰成功，且學習過程值得嘉獎鼓勵的個人或團隊。

## (二)終身運動

1. **擴大推行一人一運動**：強化學校運動社團及運動特色，並以學校為核心整合鄉鎮社區運動發展特色，落實校園「一人一運動，一校五團隊」政策並擴大倡導全民養成「一人一運動」的習慣。另藉由體委會運動俱樂部之推廣，號召民眾每日晨間或晚間及例假日就公園、綠地、鄉鎮活動中心、學校運動空間，藉由運動俱樂部之運動志工及教練，指導國人從事規律運動。
2. **鼓勵全民普及化運動**：透過輔導並獎勵全民運動，以促進「潛在性運動人口」成為「自發性運動人口」，讓「個別型運動人口」成為「團體型運動人口」，並為不同特質民眾，提供多元化、生活化、專屬化的運動指導與服務，以營造優質全民運動環境。學校部分，預計 99 年 6 月於國中、小進行創編韻動操(健康操)全國分區決賽；預計 99 年 4 月進行樂樂棒球全國大賽。
3. **擴大推展特色體育育樂營**：99 年度暑假擴大結合全國各縣市、各級學校、熱心奉獻之社會專業人士與企業團體，善用大自然環境及充分運用社會資源及各種軟硬體設施，持續舉行一系列「寒暑假特色體育育樂營」。
4. **鼓勵培養多元運動能力**：透過多元運動如登山健行活動推廣，讓家庭成員走向自然，培養國人運動習慣，提升體能；藉由親子互動，增進家庭關係；亦可讓國人於戶外運動中實地了解台灣自然環境，以關切環保議題之維護。

## (三)終身反省

1. **鼓勵他人、關懷後輩、感恩尊長、擁抱親友**：我國固有的道德「忠孝、仁愛、信義、和平」，童子軍的「智、仁、勇」精神，都是我國現代社會的核心價值。因此，鼓勵社會大眾善用同理心、關懷態度，以相互尊重、愛護週遭為建立彼我關係的基礎，打開自己的心門，以「愛」感受他人，並透過自我反省來倡導陌生人之間的關懷，拒絕冷漠、懷抱感恩，進而以提升良好社會風氣。
2. **復辦師鐸獎**：透過遴選優良教師，藉其人格感化，學術指引、循循善誘、熱心指導，以犧牲奉獻之精神，使所有學生均能獲得適性之發展，開創美好之前程。是以表彰優秀教師，樹立典範，藉以提倡尊師重道重要性。

3. **推行孝行理念—孝親家庭月及祖父母節**：為落實傳統核心價值之家庭倫理與品格教育，彰顯家庭關係互動及祖父母對家庭社會貢獻的重要性，藉以倡導家庭代間互動共學，並重振家庭倫理、價值核心概念。
4. **鼓勵志願服務學習**：多年來，世界早已經開始講究個人與企業的社會責任，每個人都該盡自己的一份力量，讓社會更加美好。因此，落實志願服務是展現對群體社會的關懷；是實踐生命共同體的重要途徑，讓大家去體認社會共存、共榮價值，及產生互助合作責任的服務意識。

## 八、配套措施

- (一)**發行學習心願卡**：透過民眾自我訂定 99 年學習願望，並運用心願卡之小叮嚀提醒民眾可以充分利用零星時間學習及運動。
- (二)**選拔終身學習個人、家庭及組織**：選薦表揚推動終身學習行動年成效卓著的個人、家庭及組織(社區)單位。
  1. **推動「學習型公民部落格」**：為鼓勵民眾建立學習型部落格，將學習心得、體驗報告、知識分享、及其他終身學習成果，建置於個人部落格中，達到知識建構與分享的目標，教育部將運用現有網路學習環境，設置「學習型公民部落格」。
  2. **舉辦「終身學習節」**：教育部將整合全年終身學習活動成果，結合節慶的概念，舉辦為期一週之「終身學習節」(12 月的第二週)，藉以提醒及鼓勵人在生涯全程中持續學習。
  3. **辦理終身學習的選薦表揚活動**：公開獎勵表揚終身學習達人，以及辦理學習行動年成效卓著的機構、團體及社區，藉以同時鼓勵學習型組織及學習型社區的推動。

## 九、結論

總而言之，教育部推動「99 終身學習行動年 331」活動，旨在從民眾的角度出發，透過上述具體作為及配套措施，鼓勵人人起而行並落實終身學習，養成經常學習的習慣，從運動中促進身心健康，從學習中吸收新知，從反省中增進品德修養，在不需另籌措經費下，鼓勵全民參與學習。

# 十、架構

目的

培育「學習型公民」、實踐「學習型社會」

緣起

邁向學習社會白皮書

教育部林清江前部長所提人生三寶:終身運動、終身學習、終身反省

現況

教育部吳部長推動施政五大主軸

以全人教育為目標、以生命教育為基礎、以終身教育為精神、以完全學習為歷程、以健康校園為園地

措施

我國規律運動人口比率僅有24.4%，遠低於鄰近國家日本（日本男性規律運動比率30.9%，女性25.8%）

1. 我國成人學習比率待提升(我國成人參學習比率為30.96%；歐盟成人參與比率為42%)
2. 我國閱讀素養比率待提升(我國平均每人借閱冊數1.7冊；新加坡平均每人借閱冊數9.2冊)。
3. 我國參與學習最主要的障礙是情境障礙占68.4%，其中「缺乏時間」占54.0%最高。

1. 96%的受訪者，認為道德觀念「非常重要」或「還算重要」。
2. 86%的受訪者，認為當下道德操守遜於10年前。

目標

終身運動  
(每天至少運動30分鐘)

終身學習  
(每天至少學習30分鐘)

終身反省  
(日行一善)

全民運動參與人口  
每年成長0.5%

成人終身學習參與率由30%逐年提  
升至歐盟42%水準

提升國人品德修養

具體  
作為

1. 擴大推行一人一運動(推動運動俱樂部)
2. 鼓勵全民普及化運動
3. 擴大推展特色體育育樂營
4. 鼓勵培養多元運動能力

1. 試辦「終身學習體驗券」
2. 製作臺灣終身學習地圖
3. 辦理全民樂閱讀活動
4. 辦理終身學習行動家競賽

1. 鼓勵他人、關懷後輩、感恩尊長、擁抱親友
2. 復辦師鐸獎
3. 推動孝行理念-孝親家庭月、祖父母節
4. 鼓勵志願服務學習

配套  
措施

激發意願、成果觀摩、選拔楷模  
(發送學習心願卡、選拔終身學習個人、家庭及組織)

