

「走過小巷」識字教學教案

一、教學單元：康軒版國語第四冊（二下）第十一課「走過小巷」

二、教學年級：二年級創造里

三：教學時間：兩節課（八十分鐘）

四、教學主題：識字教學

五、相對應的能力指標轉化教學目標

（一）所依據之能力指標

D1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。

D1-5-1-3 能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字

D2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。

（二）轉化之教學想法

「識字教學」是低年級語文教學的重要項目之一，一般識字教學是採「分析教學法」，由文章中分析出句子；再由句子裡分析出語詞；由語詞中再分析出生字，然後分別就生字進行字形、字音、字義的教學，學生並練習習寫。

識字教學評量中學生最常出現的問題是「錯別字」，如何幫助學生鞏固字形，除了透過視覺和聽覺教學，尚需手的操作，也就是「重複練習」。但因應資訊資料發達的環境，理想的識字教學應是能培養學生對字詞主動學習及活用的能力，同時針對中國文字的特性，培養對字詞的整理分析能力。另一方面，三月開始，班級傳統黑板更換為電子白板，在教學上也是創新與突破的開始。教學準備及教學活動的進行更加迅速方便，學生們對於電子白板也相當好奇與感興趣，因此教師在教學活動中也須有所改變，如果能設計有意義、有趣味性的學習活動，同時讓學生對字詞進行主動的建構學習，一定能提高學生的學習興趣，並讓教學收事半功倍之效。但要注意的是，電子白板只是工具，教學仍不能背離本質及目標。

（三）教學目標：

1. 學生能從課文句子中或配合老師教學策略分析出詞語，並從詞語中分析出字。

2. 學生能觀察字的結構並分析字的部件，強化認字能力。

3. 學生能正確習寫生字及造詞。

4. 學生能靈活運用部首原理擴充詞彙、分辨詞意。

六、教材分析

(一) 文體：新詩

(二) 課文大意：作者走過自家附近的小巷，看到花樹昆蟲美麗的模樣，聞到花香，如同走過花廊。

(三) 本課生字：

(1) 習寫字：巷、叔、牆、支、叭、晨、娘、微、郵、差、踩、影、聞、廊

(2) 認讀字：矮、喇、娶、嫁、妝

(3) 分析本課生字，

1. 左右結構的字：叔、牆、叭、娘、郵、踩、影、矮、嫁、妝

2. 上下結構的字：巷、晨

3. 獨體字：支

4. 三併字：微

5. 部首半包字：差、聞、廊、遇

(四) 本課詞語：小巷、叔叔、矮牆、一支、喇叭、早晨、娶新娘、郵差、踩著、樹影、聞著、花廊、嫁妝

七、教學活動設計

(一) 提出詞語：

讓學生從句中分析出詞語部分，擬設計三種活動，以活潑有趣的方式讓學生找出詞語。

(1) 我是猜謎遊戲王：以組合提示句及圖片、音效提示，讓學生做想像連結，找出詞語「郵差」、「喇叭」、「娶新娘」、「嫁妝」。

(利用白板螢幕遮蔽、照相、聚光燈、創意畫筆功能)

1. 以螢幕上下遮蔽逐步揭示組合提示句，學生能聯想「郵差」詞語，請學生上台畫一畫郵差的模樣，教師並問：「郵差送信

來時，如何禮貌稱呼他？」學生能回答：「郵差叔叔」。找出詞語卡「郵差」、「叔叔」張貼在傳統白板上。

「穿上綠衣、戴上綠帽

騎上綠車滿街跑

車上掛著綠包包

送起信來最勤勞」

2. 以螢幕上下及左右遮蔽揭示「捧花、禮車、迎娶新娘」三組圖片，學生猜出詞語「娶新娘」或「嫁妝」，學生找出兩組詞語卡張貼。

3. 教師展示本校管樂團相片，請學生聆聽一段小喇叭音樂，再用聚光燈聚焦小喇叭樂器，學生猜出詞語「喇叭」，教師展示小喇叭樂器並詢問「喇叭的單位量詞是什麼？」小朋友能回答「一支小喇叭」，並找出詞語卡「一支」、「喇叭」張貼。

(2) 相反快快快：以4組字詞讓學生快速反應相對應的相反字詞，有「小巷」、「矮牆」、「微風」、「早晨」，學生並找出詞語卡張貼。(利用色塊遮蔽及移動功能)

1. 大街—小巷

2. 高牆—矮牆

3. 強風—微風

4. 黃昏—早晨

(3) 弄髒的字：將課文段落中的詞語塗髒，學生從形近字詞組中找出正確詞語「踩著」、「聞著」。(利用白板書寫、擦拭、擴張頁面、照相功能)

1. 踩著—採著

2. 聞著—問著

(4) 我讀你拿：教師就同上課文段落，讀出詞語「樹影」、「花廊」，學生上台找出詞語卡張貼。

(二) 提出生字：學生從教室提出張貼的詞卡中，分析出生字，找出生字卡比對張貼。

(三) 生字習寫：

長久訓練之下，學生能分析字的部件，因此在生字習寫部分，教師並不逐字範寫及帶領學生書空練習，而能針對字的特性做不同的策略安排。

(1) 文字積木：教師將字的部件拆開，學生組合成新字「郵、牆、踩、晨」。(利用白板書寫、物件任意移動功能)

(2) 編唱識字口訣：學生編唱識字口訣，設計簡單動作、鞏固字形。(利用白板書寫、畫線條、設定群組、鎖定移動功能)

扌字旁，嗇字邊，「牆、牆、牆」(學生可手比教室兩旁牆壁)

足字旁，采字邊，「踩、踩、踩」(學生做踩地動作)

垂字旁，邑字邊，「郵、郵、郵」(學生可比畫郵筒形狀)

日字頭，辰字底，「晨、晨、晨」(學生可比畫太陽形狀)

(3) 用口吹出的字：教師展現小喇叭樂器，教師提問：「如何演奏小喇叭？」學生能回答「用嘴巴」，教師展示「口＋刺＝喇」；「口＋八＝叭」，教師提醒注意字形正確，學生進行造詞練習及習寫。(利用白板無限複製功能)

(4) 公主交朋友：教師播放「女」字文字動畫，學生了解文字演變歷程。以「女」字為字根，讓學生操作比對「女」字結合「家」、「取」、「扌」、「良」產生不同字義及用法。學生進行造詞練習及習寫，並練習「強力造句」。

1. 女＋家＝嫁(女字在左)

2. 女＋取＝娶(女字在下)

3. 女＋良＝娘(女字在左)

4. 女＋扌＝妝(女字在右)

(5) 編唱識字口訣：學生編唱「嫁、娶、娘、妝」識字口訣，設計簡單動作、鞏固字形。(利用白板書寫、畫線條、設定群組、鎖定移動功能)

扌字旁，女字邊，「妝、妝、妝」

女字旁，良字邊，「娘、娘、娘」

女字旁，家字邊，「嫁、嫁、嫁」

女字頭，取字底，「取、取、取」

(6) 文字大師：結合教學光碟，進行「支、巷、叔、微、郵、差、影、廊、矮」的形音義教學。(利用白板創意畫筆功能)

1. 有些字只需提醒學生注意觀察字形筆畫及變化，不需逐字書空範寫。
2. 有些字請學生上台帶領範寫及提醒容易訛誤之處。
3. 鼓勵學生造詞，以「二字詞」、「三字詞」、「四字詞」逐步擴充詞彙。

(7) 選美大賽：以「娘」字為例，展示數種寫法，讓學生檢視「標準、漂亮的字」應是「留天地、留旁邊、八分滿」的字。(利用白板聚光燈功能)

(四) 統整活動：語文遊戲猜字謎

教師揭示字謎題目，學生猜字謎；鼓勵學生創作出題。

(1) 八張嘴。(叭)

(2) 良家婦女。(娘)

八、評量：

(1) 實作評量：學生能操作及發表，應用生字造詞造句。

(2) 觀察評量：學生能注意寫字姿勢及筆順正確，並習寫生詞本和認讀字學習單。

(3) 習作評量：完成習作第一、第二、第三大題。