

出國類別：教育部 96 年度選送公私立高級中等
以下學校及幼稚園教師出國專題研究

閱讀能力幫助學生提高競爭力之研究

派赴國家：芬蘭

姓名職稱：林秀貞 / 教師

報告日期：2008/04/03

服務學校：台中市西屯區協和國小

出國日期：2007/8/28 ~ 2008/01/04

目 次

壹、 前言	1
貳、 研究题目的背景分析	3
參、 各國推動閱讀的概況	12
肆、 研究目的	15
伍、 研究方法	16
陸、 研究的過程與心得	16
(一) 家庭教育	20
(二) 學校教育	23
(三) 社會教育	34
柒、 結論	37
- 附件：相關照片	39
- 參考資料	54

閱讀能力幫助學生提高競爭力之研究

台中市協和國小教師：林秀貞

摘要

近年來，芬蘭在國家競爭力與 PISA 國際學生能力評比中的優異表現，在國際上引起很大的迴響，各國紛紛前往取經。本專題的研究目的就是以芬蘭為主要研究的國家，深入探討芬蘭在提高學生閱讀能力上的做法。探究的方向分成家庭、學校和社會三大主軸進行，利用實地走訪和文獻探討來做資料的收集與分析。研究題目共分成七項：(1)探討家長如何引導孩子的閱讀興趣，以及(2)家庭在推動閱讀教育上的作法。同時，(3)觀察教師如何引起學生的學習動機、(4)研究閱讀書籍如何配合各年級學生的需要，和(5)瞭解學校在推動閱讀教育上的作法。另外，也對於(6)公立圖書館在推動閱讀上的策略和設備以及(7)芬蘭在 PISA 獨佔鰲頭的原因做深入的剖析。

關鍵字：閱讀能力、競爭力、PISA、芬蘭教育、圖書館

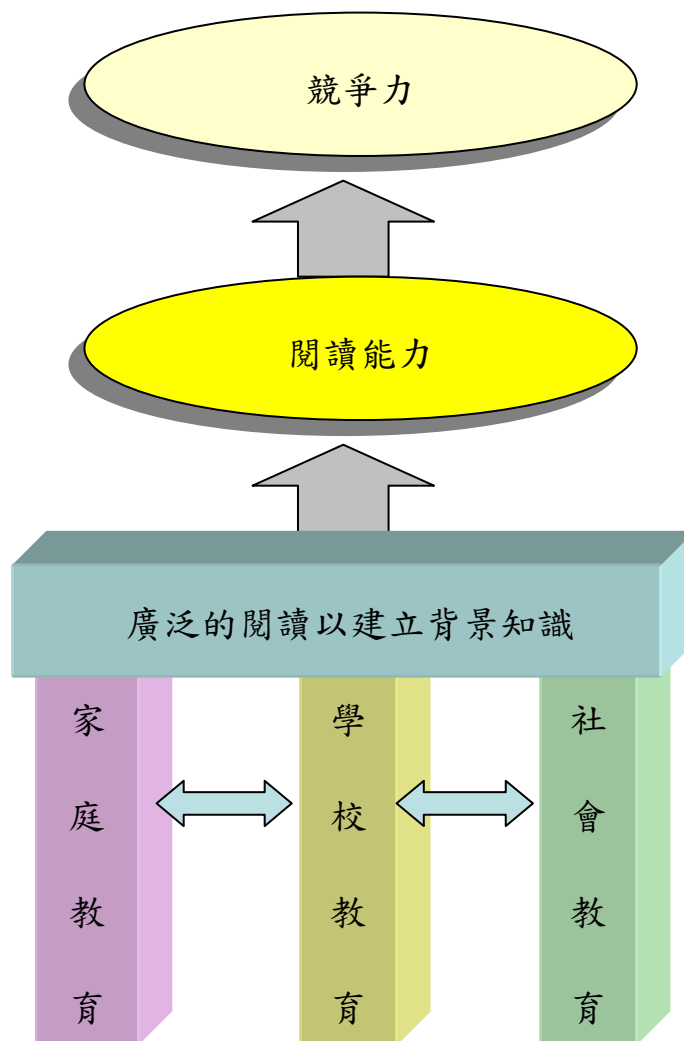
壹、前言

在國小任教近十年，對於教育始終抱持著熱誠。回顧教改的這十年，肯定它讓課程更多元化，也讓學生的視野更加地寬廣。但是，教改衍生的一些問題，同時也不斷地挑戰著整個社會。例如：課程的多元化引發許多家長的焦慮，害怕自己的孩子輸在起跑點，失去了將來面對社會的競爭力。許多孩子因此必須每天花很多時間忙碌地奔走於學校與各項才藝課程之間；而多數教師也在考試進度壓力下，些許無奈地依循教課書授課。我常在想，國家的競爭力是靠這樣取得的嗎？過多、過早的學習，是否會扼殺孩子真正的學習力？而被動填塞的知識是否能因應未來的社會需求？再者，臺灣 M 型社會越來越顯著，貧富的差距與城鄉資源的分配不均，在在影響學生學習成果以及將來的就業機會。目前，學校和國內部份民間團體已投入補救教學這一部份，更有多位學者專家提倡全民閱讀以改善 M 型社會的現況並提升競爭力。儘管如此，但在人力與經費上，以及制度上仍嫌不足，學生的個別差異性依然是教育問題中很受關注的一項。

正當我在思索這些問題的同時，不斷地從報章雜誌及相關文獻裡讀到“芬蘭”。這個國家的學生上課時間短，學期中也沒有統一的進度和考試，中午在學校吃營養午餐，用餐過後可自由留校選修其他課程或參加活動。寒暑假中，沒有所謂的作業，學校也不開輔導課。令人訝異的是，在這樣一個和台灣主流教育背道而馳的環境下，芬蘭竟然能夠締造出連續三年被「世界經濟論壇」(WEF) 評比為「成長競爭力」(2002 ~ 2005) 第一名，(2006 ~ 2007) 位居第二名(在最新 WEF 公布的 2007-2008 年全球競爭力報告中，芬蘭位居第六)。另外，芬蘭更在 OECD 經合組織每三年一次的 PISA 國際學生能力評比中有優異的表現。其中，閱讀能力這一項更是連著兩次(2000 年和 2003 年) 都拿下第一名。在最新出爐的 PISA 2006 的評鑑中，芬蘭在閱讀能力這一項，仍高居第二位。

看著芬蘭在閱讀能力和全球競爭力兩項評比中驚人的表現，讓我更加想要進一步瞭解學生的閱讀能力和國家高競爭力之間的關係。在收集資料過程中，拜讀

洪蘭教授的文章，這幾年她不斷地呼籲大眾要廣泛的閱讀以因應未來多元的社會需要多元的智慧。她說(洪蘭，2006):閱讀是教育的根本，未來的公民必須具備國際觀，才能與外面世界同步成長。要達到這個目的只有兩個方法 – 經驗與閱讀。廣泛的生活知識及因閱讀而來的背景知識是創造力的基本條件，有好的創造力才能提高競爭力。我個人非常認同洪教授的觀點，藉由閱讀能力的培養來提升競爭力。而要培養閱讀能力是須靠家庭、學校和社會教育形成三項堅固的支柱，相輔相成的。對於這個部份的認識，引發我參與到芬蘭實地走訪的動機。除



了探究造成芬蘭這個國家多項”第一”結果背後的多項因素之外，我還想更深入地去體會和了解這個國度人民的價值典範所在和他們的生活風貌。希望藉著他山

之石，能在自己未來的教學上，為學生帶來更大的助益，也帶給台灣的教育工作者與政府在教育上不同的參考與省思。

貳、 研究题目的背景分析

在開始撰寫這個以芬蘭做為考察地點的專題研究計畫同時，我想先針對研究題目”閱讀能力幫助學生提高競爭力之研究” 界定研究的範圍。本計畫以PISA能力評量和WEF全球競爭力指數做為研究指標，以下就上述的兩大競爭力指標與閱讀能力的意涵加以說明。另外，芬蘭的簡介以及和台灣相關資料的比較，也一併列表如下，以便能夠對此題目能有更清楚認識。

一、芬蘭的現況

下圖橘色部份即是芬蘭（芬蘭語：Suomi，瑞典語：Finland），它看起來像是一位左手拉起裙襬，右手舉起遙望大西洋，而腳踏著波羅的海的女人。其首都位於南方的赫爾辛基，它素有”波羅的海的女兒”之稱。芬蘭的國土是台灣的9.4倍，但人口數卻只有台灣的四分之一強。全國有將近70%的面積是森林，並且擁有約二十萬個湖泊，有”千湖之國”的稱號。



（圖片取自 維京百科www.wikipedia.org）

芬蘭於 1917 年建國，我在 2007 年間造訪時，芬蘭人正歡慶建國九十週年。它比中華民國-台灣-還年輕了六歲呢！在 1809 ~ 1917 年間，芬蘭曾經是帝俄屬下的自治大公國(Grand Duchy)，在這之前的七百年，則是瑞典的領土。由於在過去的近八百年間，芬蘭一直是被外來政權所統治，所以芬蘭人格外珍惜這得來不易的獨立建國。遇到國定假日，家家一定自發性地掛起國旗。另外，芬蘭人的愛用國貨也讓我強烈感受到人民對國家的向心力和信任感，例如，一般民眾喜歡背 Marimekko 的布包，買 Alvar Aalto 設計的器皿，以及使用 Fiskars 的人體工學的剪刀。在一次購物的經驗裡，身邊的顧客看我拿著 Fiskars 剪刀端詳，她就過來告訴我，她家也用同款的剪刀，用了十多年了，還是很好用喔！對芬蘭人而言，儘管價錢貴了些，但 Made in Finland 就是品質的保證，他們相信芬蘭人做事腳踏實地，不會偷工減料的。

現今的芬蘭國家體制，是個行使議會政治的共和國，並已在 1995 年正式成爲歐盟會員國。歸因於歷史因素，芬蘭是個雙語國家。約有 93%的人民使用芬蘭語，5.5%使用瑞典語。即使它不是個英語系國家，但大多數的人都能用英語溝通。初到的第一天搭計程車，車上的司機得知我來自台灣，就用很流利的英文聊起台灣的歷史。後來，我甚至造訪北極圈內的少數民族部落(Sami)，多次接觸當地人，大部份都能用英語溝通，國民的平均教育水平之高實在令人印象深刻！宗教部份，83%的人民是屬於基督教路德教派(Lutheran)，另外還有一小部份人口信奉東正教(Orthodox)。在一次聚會中，有機會和路德教會裡的人士聊到芬蘭的宗教信仰和教育理念，我深深地感受到兩者之間緊密關係的存在。

經濟方面，五十年前，芬蘭仍以農業與林木爲主。而今，它的出口大宗已轉變成了電子、電腦、機械與金屬等。其中最著名的產業公司是 Nokia，最賺錢時，芬蘭一年的稅收，超過十分之一來自於這家公司。我初到芬蘭的第一件事，就是被學校告知要買手機的預付卡。芬蘭人很自豪的說，因爲芬蘭是 Nokia 的國家，所以幾乎是找不到公用電話的。另外還有一項值得一提的產業經濟奇蹟，就是位於 Rovaniemi，橫跨北極圈的聖誕老人村(Santa Claus Village)。芬蘭人把地

處偏遠和氣候嚴寒的種種不利因素，化爲結合旅遊和體驗的創新產業。每年有超過兩百萬的旅客前來造訪，並爲這個人煙稀少的極地，創造超過兩百多億台幣的收入。我想，台灣不需要急著複製他國成功的經驗，深入瞭解自己本國的特性並藉此創造出自己特有的價值才是當務之急。

教育方面，二十五歲到六十四歲的芬蘭人當中，有 75%受過中高等教育，33%的人受過大學教育或擁有專業證照，是所有歐洲國家比例最高的，而且還在快速增加中。相較於台灣，根據教育部 2004 年教育程度結構的調查，台灣有 65.4 %受過中高等教育(包含大專學歷)，14.2%的人受過大學教育。有關於更多芬蘭教育的部份，會在後面多做說明。

芬蘭		臺灣
33.8	土地面積(萬平方公里)	3.6
527	人口(萬人)	2,288
40,007 (世界第 10)	每人平均 GDP(美元)	15,548 (世界第 29)
43.9 % (世界第 6 高)	稅負負擔率(稅收佔 GDP 比例)	14.1 % (世界倒數第 5)
2,700 (世界第 6)	政府投資平均每人教育經費(美元)	667.8 (世界第 27)
7.5 % (世界第 4)	政府教育經費佔 GDP 比例	4.4 % (世界第 33)
世界第 1	政府清廉度排名	世界第 34

(資料參考自 天下學習與教育 062)

從上表來看，即便芬蘭每年的國民平均所得是台灣的 2.5 倍，但它也是一個稅收相當高的國家(約爲台灣的 3 倍)。根據我在當地生活的觀察，其平均消費水平大約是台灣的 2~3 倍。其實，大部份的芬蘭人在許多國際亮眼的成績背後，其經濟能力並不如我們想像的寬裕，但爲什麼他們依然願意付出高額的所得稅給政府呢？答案很簡單，因爲他們相信政府會將稅收做到最好的運用並回饋給人民，

人民和政府是建立在一個高度互信的基礎上。在我訪談的多位芬蘭人都給我類似的回答。那台灣呢？今年正逢總統大選之際，根據中國時報問卷調查，竟有高達八成的民眾不相信政治人物！

二、目前世界兩大重要的競爭力指標

（一）PISA 國際學生評量

PISA 指的就是“國際學生成就評量方案”（Programme for International Student Assessment），每三年進行一次。西元 2000 年第一次由經濟合作發展組織（Organization for Economic Co-operation and Development, OECD）進行調查。它是繼第三次國際數學與科學測試趨勢（Trends in International Mathematics and Science Study, TIMSS）之後，全球另一項大型的學生學習成就之比較研究。2003 年的 PISA 調查是第二次舉行，測驗學生將學校知識應用到日常生活的能力，共有 30 個工業國及 11 個夥伴國的 25 萬名中學生參與。兩次的評比台灣都沒有參加，在 2006 年的第三次 PISA 評量，台灣才參與調查。

PISA 評量一直以來備受國際重視，英國媒體更將它比喻為「教育界的世界杯」。主要原因是在於它是檢視各國教育體制和未來人才競爭力的重要指標。PISA 以紙筆測驗進行，衡量國中學生的三項能力，包括有「數學」（mathematical literacy）、「自然科學」（scientific literacy）、和「閱讀」（reading literacy）。在 PISA 2003 多加入了「解決問題」（problem solving）的能力這一項，目的是希望了解完成九年義務教育的各國國中學生，是否具備了未來生活所需的知識與技能，並評估及比較各參與國家的教育成效。在測驗評量中，PISA 把閱讀能力分為五級，對於以知識經濟為基礎的國家而言，有多少未來的公民具備最高的第五級閱讀能力，是攸關

到國家未來的競爭力。目前已分別於 2000 年及 2003 年完成 2 次測驗評估報告，而 2006 年的結果已於 2007 年 12 月公佈。(資料來源：PISA 網站 www.pisa.oecd.org)

	PISA 2000	PISA 2003	PISA 2006	
參與國家數	43	41	57	
參與學生數	在每個國家抽出約 4500 ~ 10000 名，滿 15 歲但未滿 16 歲的在校生。			
調查領域	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀能力 ● 數學能力 ● 自然科學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀能力 ● 數學能力 ● 自然科學能力 ● 解決問題能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀能力 ● 數學能力 ● 自然科學能力 	
調查重點領域	閱讀能力	數學能力	自然科學能力	
調查結果				
閱讀能力	1.	芬蘭	芬蘭	南韓
	2.	加拿大	南韓	芬蘭
	3.	紐西蘭	加拿大	香港
	4.	澳洲	澳洲	加拿大
	5.	愛爾蘭	列支敦斯登	紐西蘭
數學能力	1.	日本	香港	台灣
	2.	南韓	芬蘭	芬蘭
	3.	紐西蘭	南韓	香港
	4.	芬蘭	荷蘭	南韓
	5.	澳洲	列支敦斯登	荷蘭
自然科學能力	1.	南韓	芬蘭	芬蘭
	2.	日本	日本	香港
	3.	芬蘭	香港	加拿大

	4.	英國	南韓	台灣
	5.	加拿大	列支敦斯登	愛沙尼亞
	5.		澳洲	
解決問題能力	1.		南韓	
	2.		芬蘭	
	3.		香港	
	4.		日本	
	5.		紐西蘭	
註：台灣在首次參加的 PISA 2006 中，閱讀能力的表現在 57 個國家中，排行第 16 位。				

(二) WEF 全球競爭力指數(GCI)

1. WEF 對競爭力的定義：競爭力是指一個國家達到永續經濟成長及高國民平均所得目標的總體能力。

2. 全球競爭力指數為何？

GCI 代表的是 The Global Competitiveness Index。它是由「世界經濟論壇」(World Economic Forum, 簡稱 WEF) 所主辦。原本名稱為「成長競爭力」(The Growth Competitiveness)。在最新公布的 2006-2007 年全球競爭力報告 (The Global Competitiveness Report, GCR) 中，WEF 首度將歷年使用的「成長競爭力指數」改為「全球競爭力指數」。另外，評比的項目也由原本的 35 項增加到超過 90 個項目 (資料來源：世界經濟論壇網站 www.weforum.org)

2. 全球競爭力指數主要有九大種類的評比

(1) 制度 (Institutions)

(2) 基礎建設 (Infrastructure)

- (3) 總體經濟 (Macroeconomy)
- (4) 健康與初等教育 (Health and primary education)
- (5) 高等教育及訓練 (Higher education and training)
- (6) 市場效率 (Market efficiency)
- (7) 技術整備 (Technological readiness)
- (8) 企業成熟度 (Business sophistication)
- (9) 創新 (Innovation)

3. 近年來，參與 WEF 全球競爭力指數(GCI)調查的國家逐年地增加中，顯示各國對此項調查的重視。下表為近六年來表現前十名的國家：

GCI	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
參與國家數	80	102	104	117	122	131
名次						
1.	美國	芬蘭	芬蘭	芬蘭	瑞士	美國
2.	芬蘭	美國	美國	美國	芬蘭	瑞士
3.	台灣	瑞典	瑞典	瑞典	瑞典	丹麥
4.	新加坡	丹麥	台灣	丹麥	丹麥	瑞典
5.	瑞典	台灣	丹麥	台灣	新加坡	德國
6.	瑞士	新加坡	挪威	新加坡	美國	芬蘭
7.	澳洲	瑞士	新加坡	冰島	日本	新加坡
8.	加拿大	冰島	瑞士	瑞士	德國	日本
9.	挪威	挪威	日本	挪威	荷蘭	英國
10.	丹麥	澳洲	冰島	澳洲	英國	荷蘭
					台灣 排第 13 位	台灣 排第 14 位

三、何謂閱讀能力？

(一) PISA 閱讀能力的定義：閱讀能力是在了解使用與反應文章的內容，以便達成個人的目標、發展個人的知識和潛能、以及社會的參與。

(二) 測試對象：滿 15 歲，而未滿 16 歲的在校生。

✧ 另外附帶提到最近在台灣常被討論的”國際閱讀素養調查 (PIRLS)” ,它和 TIMSS 一樣都是由國際教育評估協會 (International Association for the Evaluation of Education, IEA)所主導。從 2001 年起，每五年一次，針對各國小學四年級學生，進行閱讀能力的檢測，並予以排名。2006 年共有 40 個國家參與，台灣是第一次參加，排名第 22，而芬蘭並沒有參與檢測。

(三) PISA 主要依以下三個層面來衡量學生的閱讀能力。

1. 獲取訊息的能力 (Retrieving information)
2. 解讀訊息的能力 (Interpreting texts)
3. 思考和判斷的能力 (Reflection and evaluation)

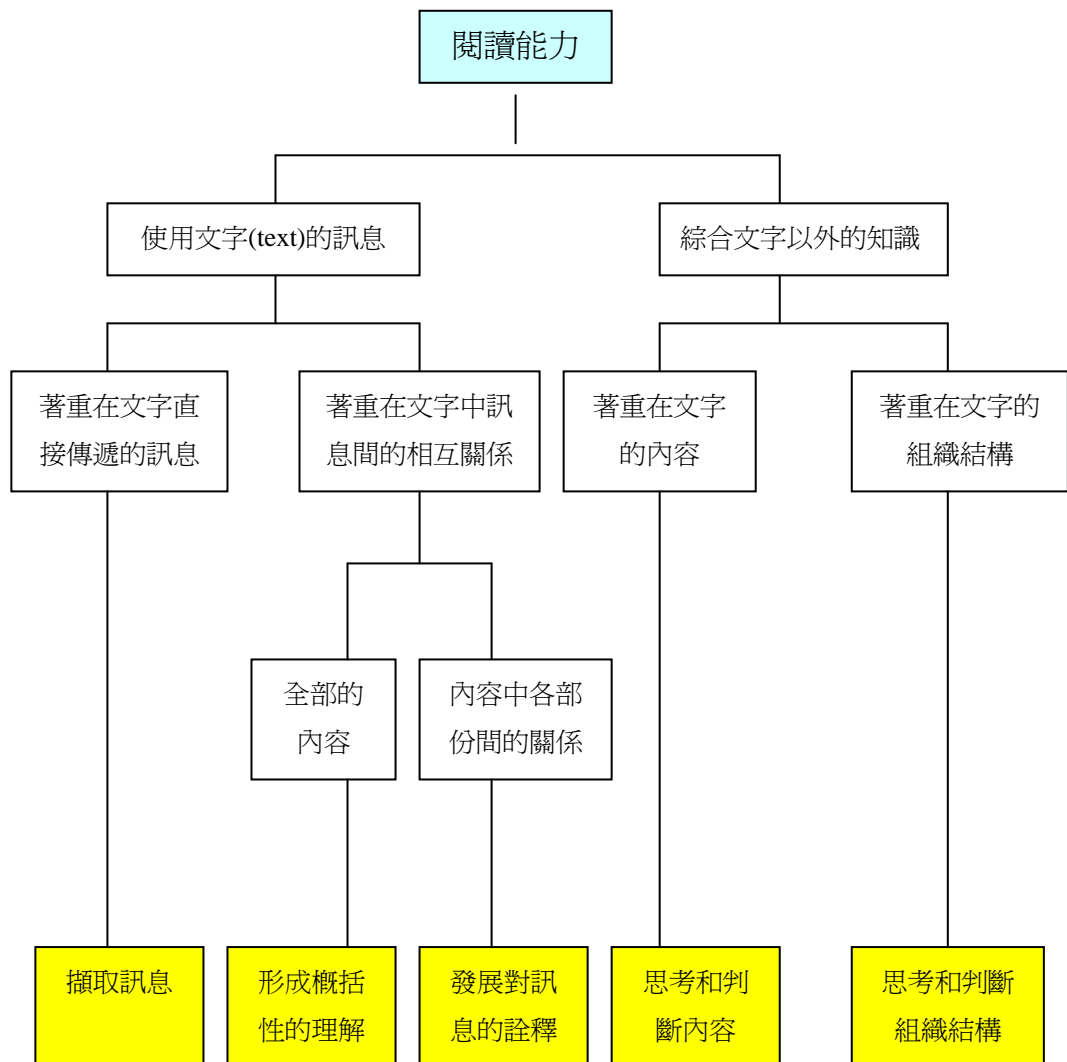
(四) PISA 施測的文體分為兩大項，題型分為選擇題和開放性問題，受測者採用紙筆作答。

1. 連續性文體 (continuous texts)
 - (1) 敘述文 (Narrative)
 - (2) 說明文 (Expository)
 - (3) 描述文 (Descriptive)
 - (4) 論說文 (Argumentative and persuasive)
 - (5) 指令式的內容 (Injunctive)

2. 非連續性文體 (non-continuous texts)

- (1) 圖表 (Charts and graphs)
- (2) 表格 (Tables)
- (3) 曲線圖 (Diagrams)
- (4) 地圖 (Maps)
- (5) 申請表 (Forms)
- (6) 廣告 (Advertisements)

(五) PISA 閱讀測驗期待受測者能對文字內容達到完全理解的五大過程。



(資料來源：PISA)

根據上述 PISA 閱讀能力的意涵來看，除了強調廣泛閱讀外，其目的是要測出學生是否具備吸收資訊、解釋資訊，進而發展判斷思考的能力。瞭解這一點之後，就可檢視台灣目前的教育制度是否在對的方向上。再來，從 WEF 全球競爭力 (GCI) 評比項目 (1、2、4、5) 來看，制度、基礎建設、健康與初等教育和高等教育及訓練皆和教育有直接的相關。由此可知，一個國家是否具備全球競爭力，教育扮演的是一個非常重要的角色。對 PISA 閱讀能力而言，它是教育評量的一環，而 GCI 全球競爭力指數是屬於涵蓋更廣義的教育面的評比，兩者之間是環環相扣的。由此可知，閱讀能力的培養確實是是提高個人和國家競爭力的重要因素之一。

參、各國推動閱讀的概況

根據研究數據顯示，閱讀能力與國家競爭力呈現正相關，閱讀能力越高的國家，國家競爭力也就越高 (張瓊元，2003)。美國國家研究委員會更指出三到八歲是奠定閱讀能力的關鍵期 (劉漢玲，2004)。有鑑於此，世界許多先進國家無不針對閱讀投入大量的資源與規劃，積極地向下紮根。

在**英國**，從 1992 年起便由英國公益組織圖書信託基金會 (Book Trust) 推動「圖書起跑線」(Book Start) 運動，孩子出生七到九個月的時候，就可到各地健康中心或社區圖書館，領取一個閱讀袋，裡面放了給父母的閱讀手冊、孩子的第一本故事書、歌謠本等。

在**澳洲**，政府從 2007 年起，投入二·六億美元，推動「閱讀協助計劃」(Reading Assistance Voucher Programme)，針對那些到小學三年級還無法達到閱讀能力標準的學童提出協助，這些學童的父母將可獲得約七百美金的政府補助，為孩子申請家教或教材。

在**美國**，政府歷年推廣各種閱讀教育政策如：柯林頓總統任內 1998 年「閱

讀卓越法」方案 (Reading Excellence Program)、布希總統 2002 年推行的「閱讀優先政策」(Read First) 以及最新 2006 年 "American Competitive Initiative" 的閱讀教育政策宣言等，皆致力於學生閱讀能力的提高。(天下雜誌教育專刊，2006)

在**南韓**，政府成立閱讀教育開發院，致力於閱讀教育的推廣，一改 60 到 90 年代這段時間以量為主的閱讀，改以思考性與具想像力的閱讀活動為主。不強調孩子讀多少書，而更重視孩子閱讀興趣的培養。在 1999 年的國際閱讀能力排名南韓才只有二十七名，2000 年的 PISA 閱讀能力評比是第六名，2003 年是第二名，最新公佈的 2006PISA 閱讀能力評比，南韓已拿下世界第一的寶座。同樣是屬於亞洲國家，隨著這幾年來的進步，它有許多做法是值得我們借鏡的。

在**香港**，2000 年開始，香港啟動了教育改革，”學會學習”，是整體教育改革的重心。透過課程改革、學校閱讀環境的改善、教師培訓方式的改變，以及孩子自學能力的提升，一步步改變了閱讀教育現況。

香港教育局於 2002 年踏出課程改革的第一步，首先取消了”指定篇章”，鼓勵學生和教師，直接採用優質的文學作品，作為教學的文本，學校因此可以推動校本課程。另外，成立一個五十億港元(相當於兩百億台幣)的基金，學校可以從中申請改善學校的閱讀環境。設立網站-Book Works-提供學生網上閱讀服務，並向教師及圖書館主任推薦好書。關於教師培訓的部份，由政府教育局、大學及其他專業團體，舉辦多場講座和工作坊，主要是介紹閱讀的理論、閱讀的過程和策略，以及評估閱讀能力的方法等等，藉此提升教師的專業知識，以應付學生學習的需要。看得出很重要的一點是，整個改革有政府當局的大力支持，及社會上上下下一致體認其重要性。

再來，我們來看看**台灣**目前推動閱讀活動的情況。

教育部於 90~92 年推動「全國兒童閱讀計畫」，93 年起針對弱勢地區國小推動「焦點三百國小兒童閱讀計畫」，95 年起針對偏遠地區國中推動閱讀推廣計畫；96 年度更投入一億元以逐年購買圖書全面性充實全國國中小閱讀環境。教育部

表示，相關計畫的推動在近年已逐漸喚起學校及大眾對閱讀的重視，各級學校閱讀硬體設備及圖書也將陸續充實更新，但仍面臨：教師對閱讀策略的指導仍未能與課程做密切結合、推動學校較侷限於偏遠學校、各縣市及學校間重視程度不一等困境；此外，受到國中升學壓力影響，學校推動動能及學生閱讀動力不足，因此推展閱讀的成效，尙未能明顯呈現。

教育部強調，經檢討過去推動情形，將自 96 年度起規劃推動「國民中小學閱讀五年中程計畫」，該計畫主要內容有：

(一) 精進閱讀教學：將研編國民中小學延伸閱讀補充教材、辦理「閱讀策略教學方案」之徵選、建立閱讀種子師資培訓制度，並將辦理閱讀測驗命題工作坊以改進評量；要求學校落實每學期至少完成 4-6 篇作文之政策，加強學生寫作能力，並帶動閱讀與寫作結合之風氣；以及結合TASA(台灣學生學習成就評量 Taiwan Assessment of Student Achievement) 進行學生閱讀能力的檢測。

(二) 調整增加閱讀時間：語文及數學能力都是所有學習之基礎，國小低、中年段尤其有強化之必要，目前國中小九年一貫課程有 10-20%彈性學習節數的設計，每週約有 2-6 節之教學節數，可由學校視學生需求做彈性課程規劃，教育部將鼓勵學校運用彈性課程開設閱讀課；或規劃運用部分晨間活動時間，推展晨間閱讀風氣；或鼓勵各學習領域教師視相關課程內涵，結合推展課外延伸閱讀；或結合每週或每月家庭作業，納入多元評量之一。此外，依照課綱規定，國小低年級亦可結合生活課程時間推展閱讀活動。

(三) 充實國中小圖書設備：教育部於 96 年編列一億元，97 年二億元補助國中小充實圖書及改善設備，預計於五年內投入十億元的經費，自偏遠及資源不足地區優先補助；逐步使全國 3382 校均能獲得基本的圖書；亦將以鼓勵聯合採購或巡迴書庫的方式鼓勵書籍的運用流通。

(四) 鼓勵學校及幼兒園推動家庭閱讀以及社會各界合力提升社會閱讀風氣：家庭是推動閱讀的另一項重要管道，教育部亦將加強結合社區大學、各區社教站及民間基金會協助推展閱讀，以提升社會閱讀風氣，並結合縣市圖書館及學校制定

策略，讓家庭重視及投入孩童閱讀工作，並配合媒體宣傳，提升大眾閱讀風氣。其他的配套措施還包括：各級政府及學校都將組成閱讀推動組織、招募更多的閱讀故事團體一起投入閱讀、建立監督及輔導體系、建置閱讀網站以及進行相關基礎研究以建立各項閱讀指標等。本計畫為預計於五年內投入 13 億 8,738 萬元；期望能透過此中程計畫，有效培養學生樂在閱讀的習慣，且學校能把閱讀推動視為核心價值，家長能花更多的時間陪孩子閱讀。(國教司，2007.11.29)

概括性而言，台灣當局仍著重在推動”從閱讀中學習”。但從各國推動閱讀的經驗看來，先”學會學習”(Learn to read)才能使人更自發性地”從閱讀中學習”。相關更多的配套措施，有賴更多的專家學者研擬出更完善的辦法。

肆、 研究目的

本專題研究的目的除了簡單的探討各國目前推動閱讀的現況外，重點是以芬蘭為考查地點，深入去探究這個國家如何藉由閱讀能力來提高其國家的競爭力。研究者將研究題目分成以下三大主軸-家庭教育、學校教育，以及社會教育，主軸底下分成七個研究子題，用來剖析芬蘭目前推動閱讀的現況，以及探究其成功的背後多重因素。

一、 家庭教育方面

- (一) 探討家長如何引導孩子的閱讀興趣。
- (二) 探討家庭在推動閱讀教育上的作法。

二、 學校教育方面

- (三) 觀察教師如何引起學生的學習動機。
- (四) 研究閱讀書籍如何配合各年級的學生。
- (五) 探討學校在推動閱讀教育上的作法。

三、 社會教育方面

(六) 參觀圖書館的設施與研究其推動閱讀的發展政策。

(七) 深入探究芬蘭在 PISA 國際能力評比獨佔鰲頭的原因。

伍、 研究方法

本專題研究的時間為期四個月(2007 年 9~12 月)，研究者以訪問學生的身份(visiting student status)申請就讀於芬蘭赫爾辛基大學(University of Helsinki)。研究期間，一方面選修教育學系的課程，另外一方面，也因課程之便參訪部份地區的家庭、學校和圖書館，以收集統整所需要的資訊。

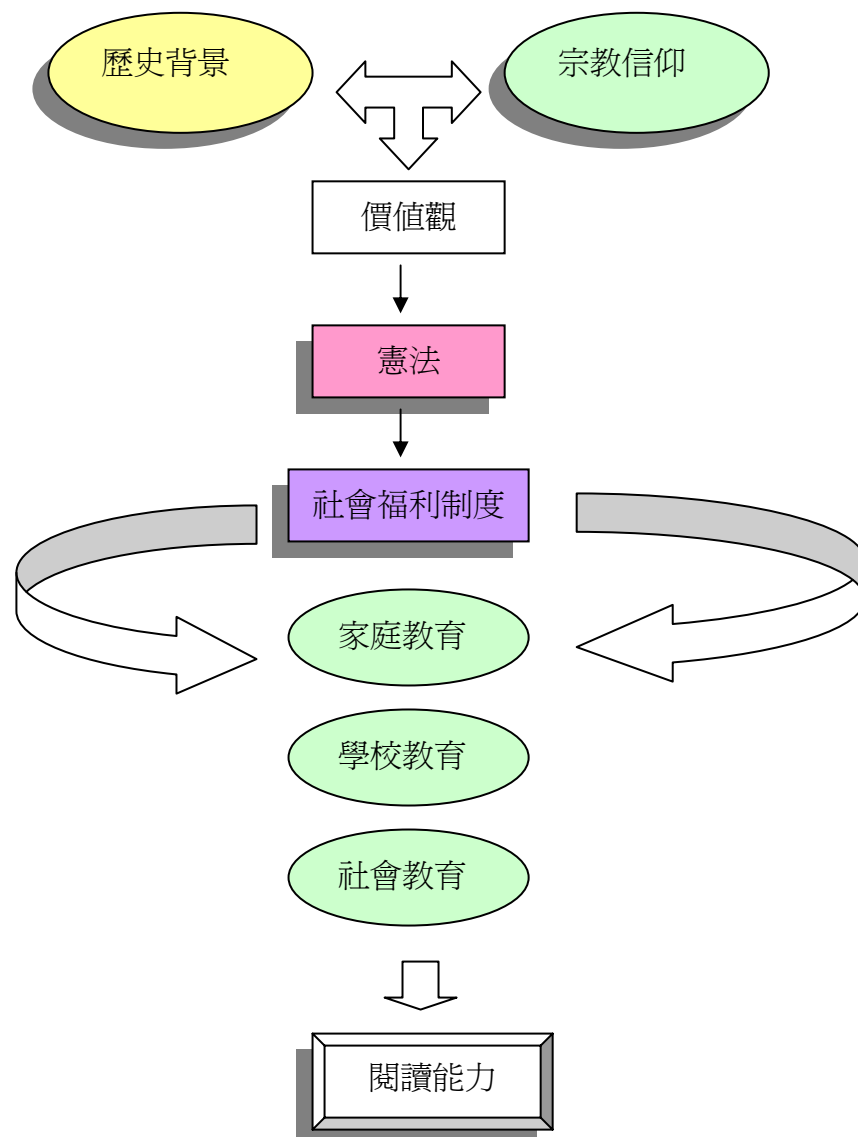
研究目的	研究方法
1. 探討家長如何引導孩子的閱讀興趣。	● 個別訪談
2. 探討家庭在推動閱讀教育上的作法。	● 實地參觀
3. 觀察教師如何引起學生的學習動機。	● 課堂觀察
4. 研究閱讀書籍如何配合各年級的學生。	● 實地參觀
5. 探討學校在推動閱讀教育上的作法。	● 個別訪談
6. 參觀圖書館的設施與研究其推動閱讀的發展政策。	● 個別訪談
7. 深入探究芬蘭在 PISA 國際能力評比獨佔鰲頭的原因。	● 實地參觀 ● 選修課程

陸、 研究的過程與心得

如同芬蘭前教育部首席常務次長 Mr. Markku Linna 所說，並沒有單一的因素足以解釋芬蘭教育的成功。在我走訪的幾個學校裡，每當我問到，芬蘭教育世

世界第一的秘密時，得到的一致答案都是 - 並沒有任何秘密或訣竅!-

芬蘭人對於自己在國際評比中得到這麼好的成績，起初或多或少有一些訝異。曾經在多年前，芬蘭的教育改革參考對象皆是取自外國，最先是仿效德國，後來借鏡北歐其他國家，特別是臨國-瑞典。近年來，由於在 PISA 評比的優異表現，芬蘭反倒成爲世界各國競相前來取經的對象。芬蘭人所謂的沒有祕密，應該被解讀爲，沒有捷徑，一步一步，踏踏實實的去做。由於政府和人民是建立在強大的互信基礎上，芬蘭人一向都被認爲是 system believer (相信制度的人)，政府定出大多數人認同的方向，大家就按部就班的去做。不會因爲政黨的輪替而在政策上有大的轉彎，尤其是在教育政策上，三十多年來的教育改革，公平與人權一直是教育的核心價值，這一點是很令人佩服的！



芬蘭教育的成功是建立在很穩固的制度基礎上，包括它的憲法和社會福利制度，它就像是一張大網保護著社會中的每一個人，從出生到老，盡可能的讓人不因爲個人的出生背景與家庭社經地位而有不平等的待遇，”平等”(equity)是芬蘭很重要的社會價值，它落實在生活的每一個層面。好的國家制度和優秀的執行人員，才能有今天我們所見的高競爭力。

以下是我在芬蘭研究期間所到訪的家庭與學校機構，學校部份是以 K-6 爲主。接下來，我會依照研究題目，將探究到的資訊分項來陳述。

● 家庭參訪	1.	Leif 的家庭，一女(五年級)，一男 (八年級)。 住在 Turku 的中上階層家庭，孩子唸的是瑞典語學校。	
	2.	Anu 的家庭，Salome(七年級)，Lasse(二年級)。 住在赫爾辛基的單親家庭	
	3.	來自馬來西亞的家庭，一女(一年級)，目前就讀全英語班級。 爸爸因爲在 Nokia 工作而在兩年前調派到赫爾辛基。	
	4.	在芬蘭浴(Sauna)裡遇到的媽媽們，孩子年紀在一歲上下。	
● 學校參訪	1.	Viikki Teacher Training School 赫爾辛基大學實驗綜合學校	www.vink.helsinki.fi
	2.	Toivola School 特殊教育學校	www.toivk.edu.hel.fi
	3.	Ressu Comprehensive School 雙語綜合學校	www.ressuy.edu.hel.fi
	4.	Young Star Day Care Center 托兒所	www.ys2000.com
	5.	The English School- Preschool 英語幼稚園	www.eschool.edu.hel.fi

● 圖書館參訪	1.	The National Library of Finland 芬蘭國家圖書館	www.lib.helsinki.fi
	2.	HU Libraries on the city campus 赫大圖書館	www.helsinki.fi/kirjastot/english
	3.	The University of Art and Design library 藝術設計大學圖書館	www.aralis.fi/english
	4.	Library 10 赫爾辛基區域圖書館	http://www.lib.hel.fi/en-G/B/kirjasto10/
	10.	Viikki Library 赫爾辛基區域圖書館	http://www.lib.hel.fi/en-G/B/viikki/
	11.	Vuosaari Library 赫爾辛基區域圖書館	http://www.lib.hel.fi/en-G/B/vuosaari/
	12.	Arabianranta Library 赫爾辛基區域圖書館	http://www.lib.hel.fi/en-G/B/arabianranta/
	13.	Main Library of Rovaniemi 羅瓦尼亞米圖書館	http://www4.rovaniemi.fi/arkkitehtuuri/eng/
	14.	Turku City Library 土庫圖書館	http://www.turku.fi/Public/Default.aspx?culture=en-US&contentlan=2&nodeid=4873
	15.	Jyväskylä Public Library 烏瓦斯庫拉圖書館	http://www3.jkl.fi/kirjasto/englanti/

(一)家庭教育

在我訪談的家庭中，每次一提到閱讀，芬蘭人給我的感覺都很理所當然的，它就向呼吸一樣，很自然就發生的事。我把它歸因於四個方面的因素，一是圖書館使用的便利性。在芬蘭，平均每二百五十多人就擁有一個圖書館，80%以上的芬蘭人使用公共圖書館，平均每人每年去圖書館十三次，每人平均每年借二十一本書（台灣平均每人每年借一·五本）。二是環境的單純性。芬蘭的電視節目變化並不大，也不太有戲劇張力，新聞報導也是走樸實的路線。所以，在芬蘭要變成電視兒童有點難。加上，冬天日照時間很短，大部份時間外頭都是灰灰暗暗的冷天氣，讓人活動力減弱，想待在家裡，而閱讀就是一項不錯的選擇。三是對國家政策與學校教育的信任感。孩子上小學後，大部份的家長都是配合學校的教學和孩子的興趣，不太會去強迫孩子一定要讀什麼書的。四是社會福利政策的保護。在芬蘭，養孩子是父母和國家一起擔的責任，父母不用擔心養不起孩子，也不用擔心孩子會輸在起跑點，這樣的安心感比較會讓人做自己想做的事，讀自己想讀的書。在這些因素下，閱讀就自然而然成爲生活的一部份了。

1. 家長是如何引導孩子的閱讀興趣？

根據 PISA 的調查，在芬蘭，有 75%的學生表示他們每天都會花一些時間讀他們自己感興趣的東西，像是報紙、各類雜誌、網頁、電子信件，甚至於是漫畫書。也有 40%的學生表示，閱讀是他們最喜歡的休閒活動，這比例比其他國家都來的高。所以在我與家長的訪談過程中，每每我都想從他們那裡探知”絕竅”，但他們的回答不外乎是(1) 陪伴、(2) 傾聽，和(3) 鼓勵與支持，這些答案似乎都是老生常談了，但的確是爲孩子埋下喜愛閱讀的種子。

在芬蘭，由於有社會福利做爲後盾，小孩從出生到念大學都由國家出錢，所以父母不用汲汲營營的去賺更多的錢，而犧牲掉了與小孩相處的時

間。再加上，在他們的觀念裡學業並不是唯一獲得知識的途徑，所以他們並不會把小孩送到各式的補習班去。相反地，他們會陪伴孩子學習生活技能，從事各項活動，和孩子一起成長。我在芬蘭的期間，很少見到隔代教養或外傭帶著小孩，大多數是爸爸或媽媽親自推著娃娃車，帶著小朋友出沒在各個公共場合，甚至有些地方還會另闢專門停放娃娃車的區塊呢！

2. 家庭在推動閱讀教育上的作法為何？

(1) 陪伴孩子到圖書館

爲了鼓吹更多人從小接觸書，圖書館會向新生兒的媽媽宣傳”帶寶寶去圖書館”，提醒家長給孩子較多的文化刺激。另外，圖書館也會派人到小學家長會做相關宣傳，希望不要漏掉有孩子的家庭，讓他們知道可以如何善用圖書館資源。特別針對移民家庭，社會福利組織單位(Kela)也會全力提供協助。一位來自馬來西亞的媽媽告訴我，一年多前他們的小孩剛到英語幼稚園就讀，小孩不會英語也不懂任何芬蘭語，她很擔心接下來上小學的問題。當時，幼稚園的老師和 Kela 的人員提供她很多的協助，特別是教導她使用圖書館資源，她幾乎每週到圖書館借書，每天讀故事書給小孩聽，增加對語言的熟悉度。一年後，我接觸到這小女孩時，她已經是一年級了，實在很難想像一年多前她有適應環境的困難。

(2) 父母從小就在家拿讀本說故事、唸報給孩子聽

閱讀是芬蘭存在已久的傳統，長久以來，家庭閱讀就一直盛行著。芬蘭語是由羅馬字母組成，每一個字母都有它代表的一個音，所以只要學完字母，基本上就可以看著字來讀出它的音了。它不像中文，要先學拼音系統，又要學認國字，對一個初學者而言，直接看著國字，是唸不出來的。在我訪談的過程中，有人認爲芬蘭語的拼字系統可能是影響芬蘭閱讀力的重要因素之一。

(3) 和孩子討論閱讀過的讀物

芬蘭的爸媽在意的不是讀多少的問題，他們在意的是小孩的看法。所以，他們不是透過成績，而是透過討論而瞭解小孩的學習狀況，也讓孩子藉由討論而將知識內化，能用自已的話將意見表達出來。這一點是和 PISA 閱讀能力評量重點相呼應的，閱讀不是記憶式的學習，而是透過和先備知識的結合，而產生對事物的看法。我想，這才是閱讀的重點。

(4) 尋求專業協助

芬蘭父母很幸福的一個地方是，社會的專業分工很多，也都各司其職。只要你需要幫忙，可以支援的管道很多，例如：圖書館員、Kela 工作人員、學校教師、學校社工和學校心理諮商師。我在圖書館遇到的人員都很專業也很有耐心，如果沒有時間面對面請教，也可透過網路系統- 叫做資訊加油站(Information Gas Station, IGS)來提出問題，這個系統會根據你的問題，幫你找答案並利用電子郵件的方式寄給你，相當方便呢！

(5) 陪孩子參與各項活動或旅行

芬蘭的圖書館很多，博物館也不少。境內大大小小的博物館超過三百個，十八歲以下免費入場，持學生證有折扣，有些博物館還會在每週選定一天，提供免費參觀的優待。圖書館和博物館經常為兒童和青少年舉辦種種活動、演講或課程，讓孩子能將他們所學到的知識做更廣的連結。我曾參觀過赫爾辛基市博物館和北方拉普蘭的 Siida 博物館，發現芬蘭人很用心的讓他們的下一代去瞭解自己生長的土地與文化，除了增加對事物認識的寬度和廣度，也藉此凝聚對國家社會的向心力與責任感。朋友 Leif 也提到，由於他的兒子在學校有選修法語

課，所以過去的暑假(2007年)中，他們全家決定安排了一趟兩個星期的法國之旅。之後，他的兒子獨自留下來參加額外三個星期的法語課程，他覺得這樣的安排讓他的小孩有機會去運用課堂上所學的東西，成效相當的好。

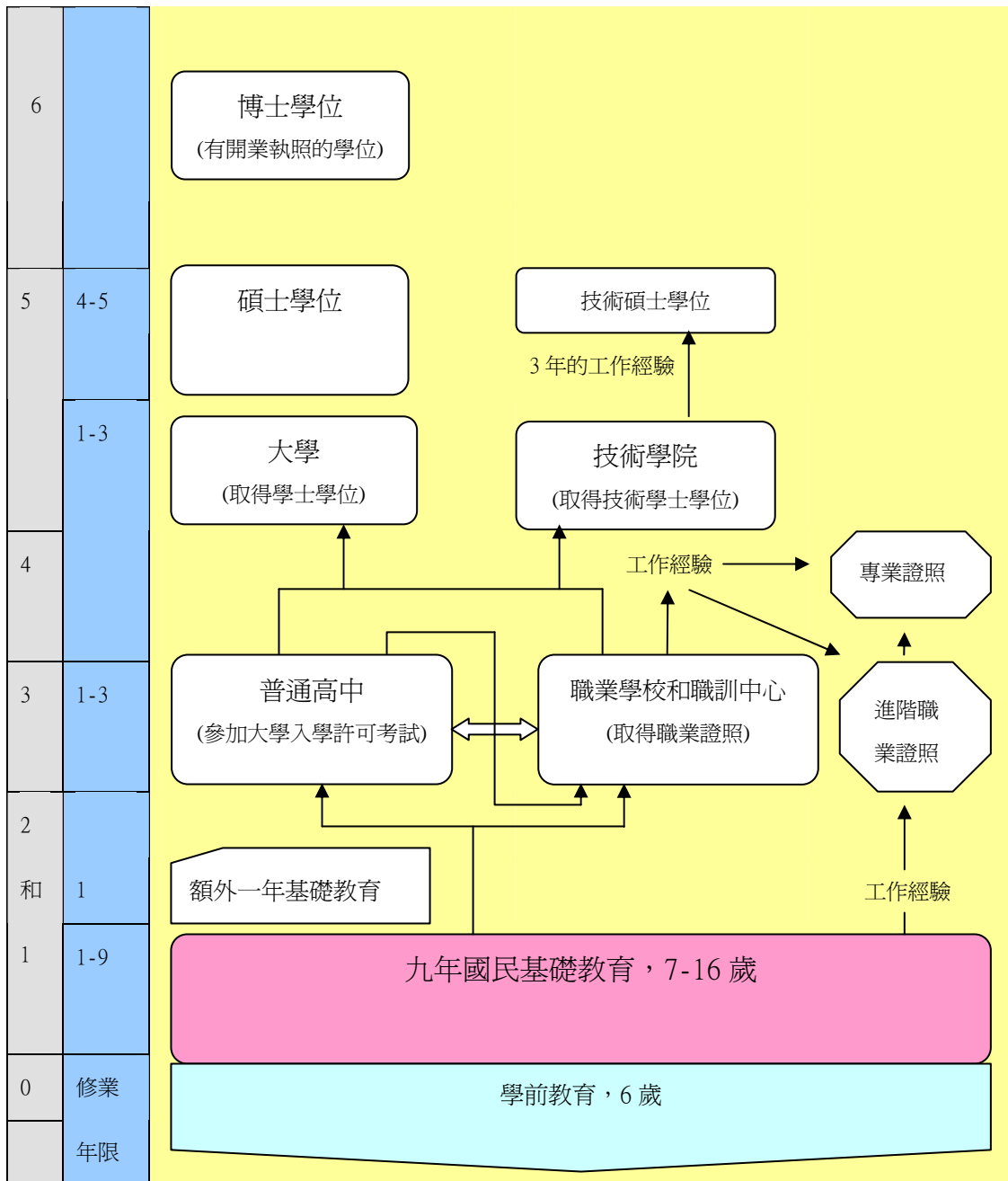
(二) 學校教育

芬蘭的教育制度並非以升學主義掛帥，所以它的教育系統就顯得多元且均衡的發展。芬蘭人並不強調孩子要贏在起跑點，他們希望孩子在各方面都發展成熟的情況下，才開始有系統的知識性學習。所以一般孩子都要滿七歲才能進小學就讀，要慢一年換或提早一年就讀都必需事先提出申請。在進入小學之前(約 2-6 歲)，一般孩子是被父母送到托兒所 (Day Care)，也有一些父母選擇自己在家帶小孩。6-7 歲的這段時間，可以進入學前教育 (preschool) 準備開始銜接國小一年級的課程，有些 day care 或綜合學校 (comprehensive school, 1-9 年級) 會提供這樣的課程讓家長選擇。

基本上，芬蘭從學前教育到高等教育都是免費的。1-9 年級學生的午餐、文具用品和交通費也全由政府買單，在大學裡，雖然三餐要自費，但也有一定比例的折扣和其他項目的補助。學前教育 (preschool) 以前的幼兒教育會依家庭薪支所得的高低而得到政府不同比例的補助，家長若選擇自己帶小孩，補助款就會匯到家長戶頭；但若選擇讓孩子就讀幼兒園，補助款就會轉給幼兒園，家長只要負擔部份的月費(約 100 歐元上下)。跟我住在同一棟樓的鄰居，一戶是來自美國的學者，另一戶是來自北京教授中文的老師，他們因為沒有得到芬蘭政府的補助，所以需付月費 650 歐元(約台幣 3 萬多元)讓小孩上幼兒園，相當昂貴呢！

事實上，在 PISA 評比出現前，芬蘭的學校教育是遭受到批評的，等 PISA 結果出現後，各方的好評才跟著來。在芬蘭，並不強調精英教育，他們所重視的是均等教育。對天賦異稟的學生而言，芬蘭教育也許並不適合

他/她，因為他不會受到特別的栽培。反倒是低成就的學生會得到較多的教育資源與協助，學校會有補救教學老師 (Special Need Teacher) 一對一的個別指導，若仍無法解決問題，則會有不同的轉介服務，這對整體的學習是很正面的。以下就是芬蘭教育制度的圖示：



(資料來源：芬蘭教育部)

Mr. Markku Linna 說到芬蘭的教育特點時，就提到學生成績的一致性，最高與最低成績之間的差距很小。不僅這樣，學校之間、學區之間的差距也很小，就連不同語言和社經背景學生之間的差距也很小，和其他國家比起來差距也小得多。他還強調芬蘭人對這個因素的重視，他們認為讓學生之間的差距小，要比拿到第一、第二或第三名都來得重要，這一點跟我在赫爾辛基大學修課的老師所談到的觀點是相同的。今日的台灣面臨物價上漲的時代，貧富與城鄉的差距逐漸地拉大，學生的學習也因為這些因素而呈現巨大的差異，政府除了追求經濟發展外，未來勢必要在照顧社會弱勢族群上做更大的努力，而投資教育就是最好的方向之一。

3. 究竟教師是如何引起學生的閱讀學習動機？

老實說，原本我有些期待會看到”生動活潑”的教學現場，學生因為教師的精彩解說，而顯得興致勃勃。但有些失望了，這個部份，我反倒覺得台灣的老師做得比較好。但仔細去思考，就發現芬蘭的教學現場的情況是很合理，也很自然的。芬蘭並沒有所謂的閱讀課，閱讀也並不是一件特意去推動的事。在台灣，談到閱讀，講到的大多是以量取勝。而談到引發學生的學習動機時，通常我們把太多的焦點擺在老師身上，認為這是教師的責任，而忽略掉了其他搭配的措施與團隊的合作。教師的專業固然重要，但在教育制度與環境上的用心，更是當務之急，芬蘭在這些方面上，有許多的地方是很值得我們參考。

(1) 設計生活化，以及和國際接軌的課程

剛開始到小學實習時，對於他們的課表安排有些不習慣。同一個班級裡的學生，有些人八點上課，有些人九點上課，放學時間也不見得每一個人都相同。後來慢慢瞭解到芬蘭教師的專業是受到極大的肯定的，所以課表的安排並沒有硬性的規定，教師可自行規畫。教師對

課程的設計是根據國家核心課程綱要(National Core Curriculum for Basic Education, 2004) 所擬定，課程的安排都是朝著生活化和國際化的方向著眼，例如：秋天的時候，森林裡到處可見各式的菇類冒出來。這時，二年級學生會有課程教導如何辨視可食性的野菇，學生會有機會做實際的觀察與討論。另外的例子是六年級生做的亞洲專題，當時他們每一個人負責一個亞洲國家，需找資料並統整，完成一份約十頁的報告，最後還要上台用 Powerpoint 呈現出來，很驚人吧！對芬蘭的學生而言，他們不只是學習深入地瞭解自己的土地，進而發展自己對國家社會的責任感，也積極的在與世界的脈動接軌。

(2) 運用先進的教學設備與多元化的環境佈置

芬蘭的教室是很現代化的，每一間教室都配置 2-3 台筆計型電腦，和一台實物投影機。分組活動或補救教學時，筆計型電腦能讓學生做互動式的練習，尤其是在數學練習方面，有趣的數學遊戲設計的確能激發學生學習的動機。而實物投影機是我最羨慕的一項設備，教師要呈現教材時，只需將它放在機器上，就可放大到讓班上每一個人都清楚看到。不必像有些台灣的老師要做一堆大型教具，我個人覺得有些浪費時間又不環保。再來說到教室環境佈置，教師會將現行的教材內容佈置在教室周圍，教室裡的各類書籍也都隨手可及，又配合上舒適的椅子，常常可見學生完成自己的功課後，就窩在教室的閱讀角看書呢！

(3) 採Q&A的上課方式

我在芬蘭小學實習期間，完全打翻了我原來對芬蘭學校的印象。原本以為他們上課時數較少，不用考試，也不用上補習班，學校日子應該是輕鬆愉快的。事實卻不然，在台灣，我們認為上課時間就是學

習的時間。大部份時間，學生只要接收老師給的知識就可以了。在芬蘭，學習時間是等於上課時間(lecture time)加上自修的時間(independent study)，老師採問答的方式上課，學生是要自己去閱讀找答案的。所以即便上課時間短，但一點也不輕鬆，放學後的自學時間是需要的。儘管如此，這樣的上課方式是很具啓發性的，也能培養學生自發性學習的能力。

以下就以二年級的課程單元”地球”來舉例說明，教師和學生在探討完題目後，會採分組與個人的方式將答案紀錄下來呈現在牆上。

- ✚ 探究內容 - a. 地球構成的要素
 - b. 地球上發生的自然現象
 - c. 氣候
 - d. 這些自然現象如何影響我們

- ✚ 老師提出的問題
 - a. 地球由什麼組成的？
 - b. 地球上發生的自然現象有那些？為什麼發生？
 - c. 現在的天氣如何？為什麼會這樣？
 - d. 氣候的變化如何影響人類？

- ✚ 學生提出的問題
 - a. 地球是什麼時候形成的？
 - b. 水佔地球的百分比是多少？
 - c. 氣候是怎麼變化的？
 - d. 為什麼會有地震發生？
 - e. 為什麼丟東西時，東西會往下掉？

(4) 善用社會資源

芬蘭的圖書館和博物館很多，周邊的自然環境也隨手可及。教師經常會將課堂知識與社會資源做結合，使知識變得生活化，無形中，學習就變得有趣多了。我曾經參與四年級的戶外定向競賽 (orienteeing)，學生跟著老師搭電車到一處小山林，隨後學生兩人一組拿到一份畫著疏密線和標示著號碼的地形圖，學生需在限定時間內，依地形圖的標示，找到號碼所在，並收集到號碼所在的字母。我也加入了尋找的過程，其中和伙伴的討論以及對訊息的判斷，的確讓我體會到學習的樂趣。更令我大開眼界的是，學生們並不是拿著紙筆紀錄所找到的字母，他們全用手機紀錄，而結束時，老師也是用手機紀錄每一組的成果。我只能說，芬蘭真不愧是 Nokia 的國家！

(5) 教導閱讀的方法和策略

閱讀是有方法的，0-10 歲是孩子”學會閱讀” (learn to read) 的階段，10-15 歲則是”從閱讀中學習” (read to learn)的階段。在台灣，我們往往忽略掉學習怎麼閱讀這個部份，導致有些孩子在從閱讀中學習的階段產生挫敗感。適當的教導閱讀方法對於引發孩子的閱讀動機是很有幫助的。以下是我在 Ressu Comprehensive School 一年級的課堂中所觀察到的閱讀策略：

🌈 閱讀前 - 先想一想這本書是關於那一方面的？

預測一下這本書裡會提到那些事？

回想一下你對於書的主題已經知道多少了？

🌈 閱讀中 - 專心讀書裡的內容，你能看得懂嗎？

試著猜猜看不懂的字，如果猜不出來就請教別人。

在讀的同時，請將文字在你的腦子裡變成畫面。

🌈 閱讀後 - 比較一下你讀完後和你閱讀前的預測有何不同？

回想一下你剛剛讀過的內容。

試著用你自己的話講一下大意。

4, 閱讀書籍如何配合各年級的學生？

(1) 根據國家課程綱領而定

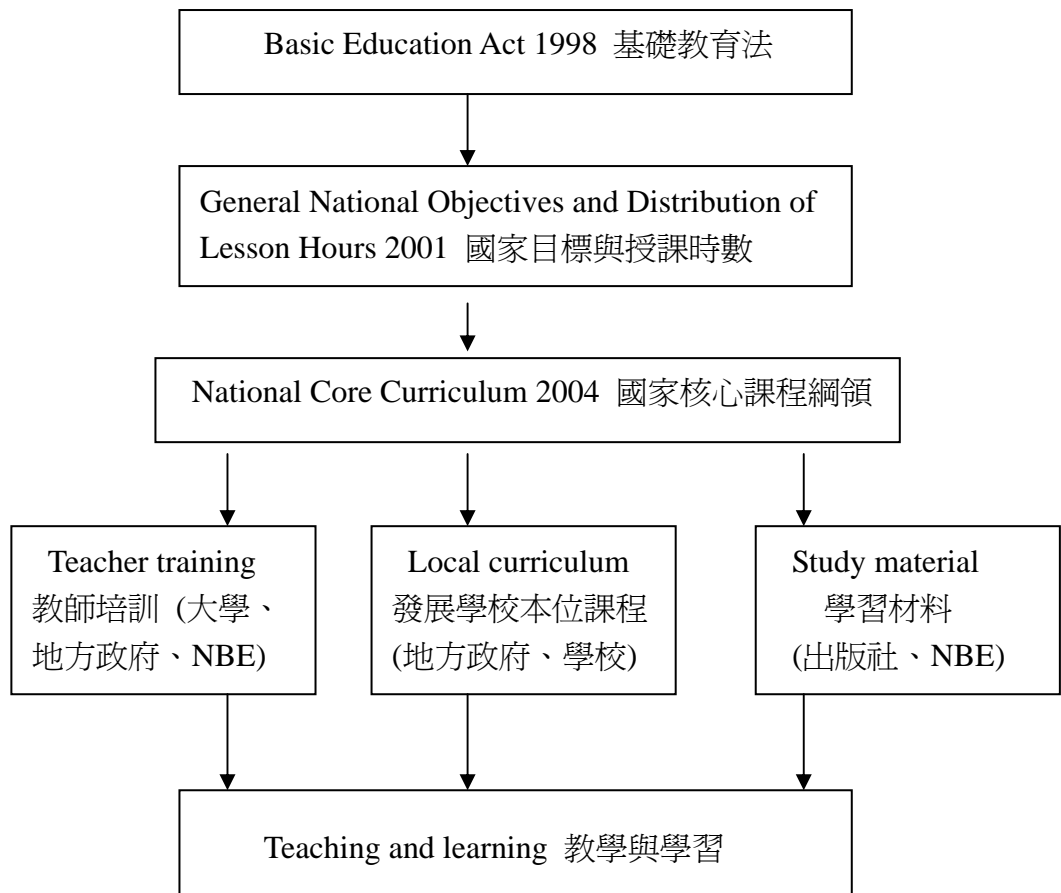
針對學前教育，國家教育委員會(Finnish National Board of Education, NBE)於 2000 年頒定課程綱領(Core Curriculum for Pre-school Education in Finland)。其中，對於這個階段的孩童應該讀或大人應該唸給他們聽的書籍有相關的規定。在這個階段，孩童會藉由他所聽到的訊息去問問題以及做判斷思考，所以提供一個環境讓孩童有機會去聽，也享受去聽是很重要的。學前教育學校應該讓孩童讀或讓他們聽多樣性的文字內容，例如：童話故事、一般性的故事、敘述真實性的文章、詩集和韻文等等。

針對基礎教育，國家教育委員會也於 2004 年頒定新核心課程綱要(National Core Curriculum for Basic Education)。每一個學校會依據新核心課程綱要來制定自己學校本身的課程標準，而每一位教師有絕對的自主權與專業能力根據課程標準來選用各學科的教課書和安排課表，學生所閱讀的書籍就依教師所選定的內容，做加深加廣的閱讀。以下所列出的就是一到六年級的上課科目：

- ✚ 母語與文學 Mother tongue and literature
- ✚ 數學 Mathematics
- ✚ 自然與環境科學 Natural and environmental studies
- ✚ 宗教或道德 Religion/Ethics
- ✚ 歷史(五年級開始上) History starting in form 5
- ✚ 第二語言的學習(三年級開始，有英語、法語或其他語言可選擇)
Optional A language starting in form 3

- ✚ 音樂 Music
- ✚ 視覺藝術 Visual arts
- ✚ 手工藝課(有木工或編織可做選擇) Craft
- ✚ 體育 Physical education
- ✚ 選修課程(3-6年級) Elective subjects in forms 3-6
- ✚

年級	每週最低上課節數 (每節 45 分鐘)
1-2	19
3-4	23
5-6	24



(資料來源：國家教育委員會)

(2) 由教師、圖書館員和其他專業人員共同討論出書單

有些圖書館，例如 Jyväskylä Public Library，會和學校教師合作推行閱讀護照(reading diploma)，書單由學校老師負責推薦，然後由圖書館人員協助執行。依照孩子的年級，分類列出書單，學生完成閱讀後頒給証書。

✚ 一年級：教讀音節的書 (syllable books)

圖畫書 (picture books)

簡易套書 (readable series books)

古典文學 (classics)

詩集 (poems)

✚ 二年級：圖畫書 (picture books)

套書 (series books)

少年小說 (novels of the adolescents)

古典文學與神話故事 (classics and fairytales)

詩集 (poems)

✚ 三年級：套書 (series books)

古典文學 (classics)

神話故事 (fairytales)

少年小說 (novels of adolescents)

詩集 (poems)

✚ 四到六年級的分類和三年級相同。

5. 學校在推動閱讀教育上的作法為何？

(1) 維持孩子母語的學習

芬蘭政府鼓勵移民族群積極學習以芬蘭語融入芬蘭社會的同時，也全力支持移民族群維持母語的學習。他們認為傳承自己的語言是很重要

的，這不但會有助於對自己的定位，也會幫助對其他文化的瞭解與新語言的學習。在學校裡，只要有 3-5 個學生家長提出對母語學習的需要與申請，政府就會提撥專款請老師額外教授他們的語言。近年來，赫爾辛基市的中國移民越來越多，所以專門教授中文的老師也有增加的趨勢。

(2) 小班小校的制度

芬蘭全國約六十萬中小學生，分布在四千所綜合學校，平均每校約 150 人，首都赫爾辛基學校的學生數就偏高些，但每校也才約 100-650 人之間，這對於 No Child left Behind (不放棄每一個小孩)的政策是很有利的。

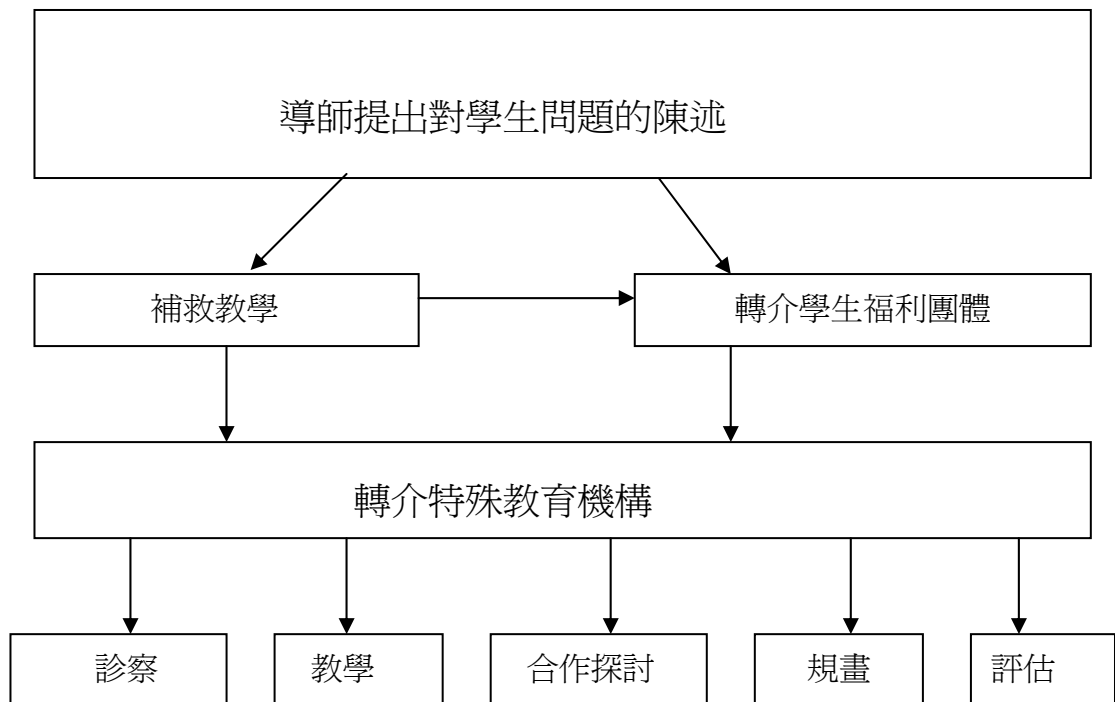
在我參訪的私立幼兒園-Young Star English Day Care 過程中，訪問到園長 Ms. Gaja Yaneva。她說到，她的幼兒園經營的方向和公立的並沒什麼不同，政府的社會福利單位(Kella)會在學校成立前和成立後，不定期的派人來檢查學校環境和人數。她的學校的大小只能收 21 個讀全天班的孩子(3-6 歲)，需要的老師是 3 位，也就是說一位老師負責 7 位學生。但若收了 2-3 歲的孩子，則需降低學生人數或增加老師的人力，因為政府規定每一位老師只能照顧 4 位 2-3 歲的孩子。這些規定對於維持教育的品質是很有貢獻的，教育者不能把學校當成一門生意來經營，因為從學生人數、教師的薪資和環境，都要符合規定。也因為這樣，教育者可以專注在教學上，實踐自己的理念，而不需要和同業競爭，孩子也能得到較好的引導。這一點做法是和台灣大大不同的，台灣的幼兒園並沒有來自政府的大力資助，所以經營者往往是去迎合市場的需求，而非孩子的需求；若真得要很有理念的經營，收費一定又相對的高，能吸引的就是一些高收入的家庭，這又會將貧富的差距拉大。

在國小的部份，根據赫爾辛基市教育局的規定，1-2 年級的人數上限是 25 人，3-6 年級的人數上限是 32 人。但在我參訪的學校中，班級

人數都在 12 到 22 人之間，這對於各學科的引導和閱讀能力的培養是很有幫助的。

(3) 建立完善的補救教學系統

一旦學生被診斷出有任何學習困難(包括閱讀)時，學校會提供一個機制，盡力去協助學生。以下這個圖表是 Ressu Comprehensive School 的補救教學老師所提供，它很清楚的表示出協助學生的流程。



1. 診察 (Consultation): 所有參與的老師一起做診斷。
2. 教學 (Teaching): 同時採用個別及小團體的教學方式。
3. 合作探討 (Co-operation): 由導師、科任老師、年段主任、學生福利團體和父母親一起合作探討。


4. 規畫 (Planning): 規畫學生個別的學習課程。
5. 評估 (Testing): MAKEKO, ALLU (Finnish), 使用標準測驗評量。

(三)社會教育

6. 圖書館的設施與其推動閱讀發展的政策為何？

根據 1998 年所頒定的圖書館法規(Library Act)，所有公立圖書館都是開放給每一個人做為個人能力的培養，與國際接軌和終身學習的場所。圖書館所辦的活動目的在於促進虛擬網路服務和教育文化內容的發展。除了調借其他圖書館的非兒童品時，需要自行負擔一些轉送費(在赫爾辛基，每一項物件是要付 0.5 歐元)之外，使用圖書館內的服務和借用館內的書籍雜誌、CDs 和影帶都是免費的。圖書館的原則是鼓勵與支持獨立思考、公平與不同的想法，所以也包含各種外文書和不同政治與宗教觀點的刊物。

除了各級學校內大大小小的圖書館外，芬蘭目前有 936 間公立圖書館和 202 個流動圖書館。大多數圖書館都採自助式的借還書設備，還有無線上網的服務。遇到很受歡迎的圖書館，要使用電腦前還要事先上網預約呢！Library 10 就是其中的一個，它在 2005 年開幕，位於赫爾辛基市中心火車站旁，每週有超過 10,000 人次到訪。在 Library 10，有些現場的桌上型電腦還附有掃描機，有人就把圖書館當成臨時的辦公室使用。另外，現場佈置舒適的使用空間還可隨自己的意思搬動做調整，最棒的是它擁有一間錄音室可供民眾使用來創作音樂。走訪過幾間芬蘭的圖書館，雖然它們每一間都有不同的特色，但相同的是，它們都很積極地用各種方法要吸引各種年齡層的民眾前來使用。以下就以赫爾辛基市裡的圖書館為例，探究這些圖書館在推動閱讀時的作法。

-  對一歲以內的寶寶，圖書館員會邀請父母帶來館內，教導父母唸童謠、詩集和唱歌給小寶寶聽。

- ✚ 對 1-3 歲的小孩，會成立書蟲俱樂部(Book Club)，它很像是傳統的聽故事時間，但不同的是，聽故事的同時也會和小朋友討論不同字之間的意義。
- ✚ 對 7 歲以下的學齡前小孩，會舉辦聽故事時間，以介紹新書。
- ✚ 對幼兒園，會有”書袋專案”(bookbag-projects)，讓不同的書袋可以在幼兒園之間交換。每一個書袋會有不同主題的書，附上一本小冊子讓孩子能藉由老師的協助，寫下他們的想法。
- ✚ 對 6-19 歲的孩子，會有”說書活動”(Booktalks)，赫爾辛基市立圖書館目前有 32 位固定的說書人，可應邀到學校或在館內說書。
- ✚ 另外，圖書館會和教育局合作舉辦”讀書大賽”(Eager reader contest)，找出全市讀最多書的班級，學生須記錄頁數和寫讀書日記做為統計的依據，期間是每年的 10 月 10 日到隔年的 1 月 28 日。
- ✚ 還有前面已提過的”閱讀護照”(reading diploma)。
- ✚ 針對青少年，圖書館成立”愛的公車專案”(Love Bus Project)。在流動圖書館裡放置和成長、兩性有關的書籍、影片和音樂，同時也會有兩性專家隨車，鼓勵青少年閱讀，也和他們討論相關議題。
- ✚ 不定期的，圖書館會邀請作家、歌手、運動員或其他知名人士前來演講，以鼓勵孩子閱讀。
- ✚ 在圖書館的網頁上，也有各類推薦的書籍以供孩子選擇。

7. 芬蘭在 PISA 國際能力評比獨佔鰲頭的原因何在？

芬蘭教育成功的因素很多，但我認為支撐起這些成功因素的中心思想就是”公平”(equity)這一個社會價值，藉由教育去造就一個正義公平的社會，拉近城鄉與貧富間的差距。加上一個清廉透明的政府行政體系，和人民建立起高度的互信基礎。這在在說明了芬蘭的成功絕對不是偶然，這是三十多年來或是更多年來，用心經營所得到的成果。

(1) 均等的受教機會 (Equal opportunities)。

不論你的社經地位、語言與文化背景及性別的差異，芬蘭的教育系統提供每一個人相同的機會去學習。九年的基礎教育是完全免費的，其中包括學費、課用品費、午餐、健康保險費、牙齒保健費、交通費、特殊教育費和補救教學費用。

(2) 綜合性教育 (Comprehensiveness of education)

九年的基礎教育提供 7-16 歲學生完整而連貫的學習，學校不篩選學生也不做能力分班。基本上，學生都是在自己的學區學校就讀。

(3) 勝任的高素質教師 (Competent Teachers)

所有在基礎教育任職的教師都具備有碩士學歷，且在成為正式教師前是需要常時間的實習的。在芬蘭，教師可是相當受歡迎又受人尊敬的行業呢！在教學上，教師有絕對的專業能力和自主權，Viikki Teacher Training School 的行政主任就提到，他們對教師是絕對的信任與尊重，所以不會有上課巡堂的情形，也沒有教師評鑑。

(4) 以幫助學生發展為主的多元化評量 (Encouraging Education)

評量的目的和結果是為了幫助學生和學校的發展，以提供更好的方法來協助學生學習。所以在芬蘭的九年基礎教育裡，並沒有全國性的大考，也沒有校際評鑑系統。

(5) 學生個別化輔導與特殊教育

(Student counseling and special needs education)

對於學生個別學習上的支援與各項福利，在國家核心課程中都有清楚的指示。針對高年級學生，學校也應負起輔導對下一個階段教育的

選擇以及學習方法的調整。

(6) 作法彈性又能給教學單位支持的行政體系

(Supportive and flexible administration)

教育行政單位負責教育的組織與行政事務的執行，同時又要給與學校和教師在教學內容上的獨立自主權。

(7) 各級單位的團隊合作 (Co-operation)

芬蘭教育的推動，強調各部門的合作關係，唯有合作，才能發揮最大的能力。

(8) 以學生為中心的學習概念

(A student-oriented, active conception of learning)

學習的概念是建立在學生活動、和教師之間的互動、和其他同學的互動，以及學習環境上。

(9) 全國上下對教育都很重視

芬蘭人民的教育水準很高，對教育議題也都很關心。在政治上，不分黨派，對教育政策的意見是很一致的。所以，芬蘭教育政策的推動是連貫的，不會朝令夕改。

柒、 結論

今日，我們所見芬蘭在國際上風光的一面，這一切來的都不是偶然，也不是走捷徑。這一切的成功，是靠著周全的規畫和務實的態度，一步一步累積來的。

對台灣而言，芬蘭教育的經驗是很值得效法的，但由於芬蘭是個社會福利國家，加上政府和人民有高度的互信基礎，這兩點是和台灣國情大不相同的，所以要完全複製經驗是有一定的困難度存在。儘管如此，針對如何有效地提高學生的閱讀能力，芬蘭的做法仍具參考價值，下面就提出兩點建議事項，以供教育當局或教師們參考，也希望能對未來從事相關研究的學者能有拋磚引玉的作用。

1. 增建公共建設-圖書館和博物館

要全面地提高閱讀能力，提供環境的文化刺激是很重要的。在現今台灣 M 型社會裡，增建圖書館和博物館是有助於縮小城鄉和貧富差距的。

2. 投入幼兒教育和國中小基礎教育

教育是一切立國的基礎，閱讀能力也不是一朝一夕就可達成，所以投資在從小的養成教育是很有重要的，尤其是教導如何去學習 (learn to read) 的部份，要懂得如何學習，才能藉由閱讀去學習更寬廣的知識 (read to learn)。對於投入教育的建議如下：

- (1) 降低班級人數
- (2) 規劃補救教學系統
- (3) 增加教師閱讀的專業能力
- (4) 擴充學校各類圖書
- (5) 更新教學設備，如電腦和實物投影機。

儘管談了這麼多芬蘭教育令人稱羨的一面，但芬蘭教育也不是絕對的完美。2007 年 11 月 8 日在赫爾辛基市郊發生的中學生校園槍擊事件，驚動了全世界，也震驚了每一個芬蘭人。芬蘭的教育機制迅速地啓動去面對這樣一件悲劇。事情發生之後，沒有責怪的聲音，只有更虛心地去檢討教育上的缺失，這又再一次讓我深深體會到芬蘭人的精神，這也是最值得我們學習的地方- 誠懇與務實。

相關照片

1. 芬蘭媽媽陪著小小孩到圖書館讀書。



2. 有現代建築風貌的圖書館外觀 (Viikki)。



3. Alvar Aalto 設計的圖書館 (Rovaniemi)



4. Jyväskylä Public Library



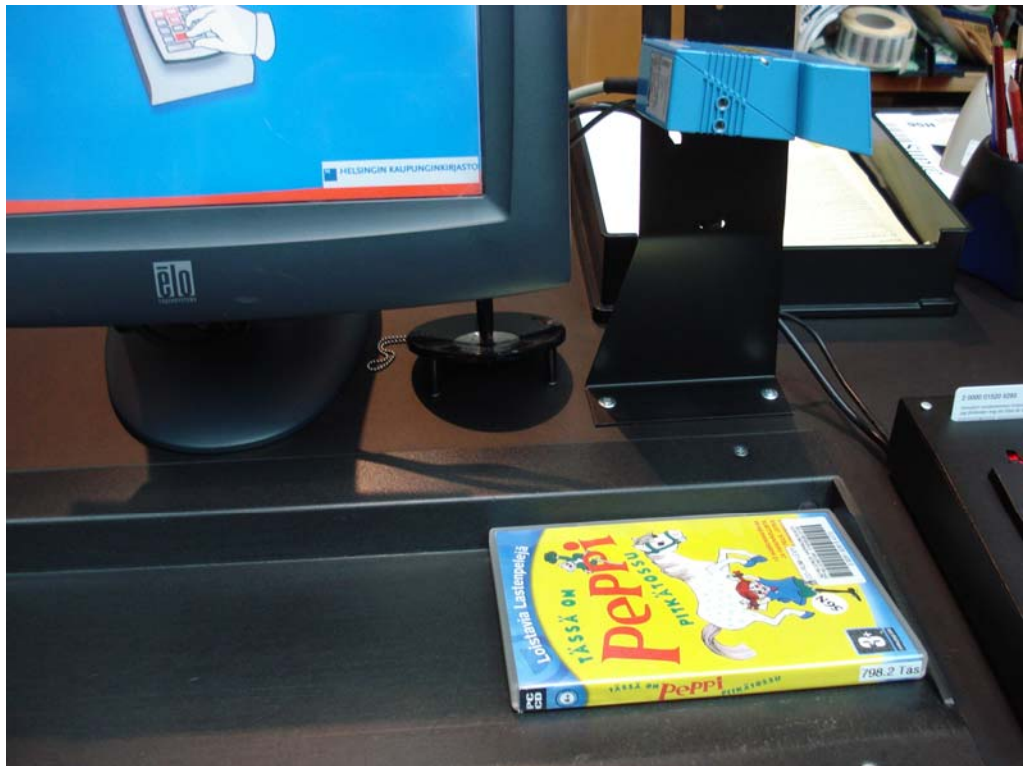
5. Arabianranta Library



6. 兒童讀書角 (Vuosaari)



7. 自助式借還書系統



8. 沒有人看管的學校圖書館 (Teacher Training School)



9. 受歡迎的 Library 10



10. 圖書館也可以變成臨時辦公室



11. 圖書館裡處處可見用心的設計 (Library 10)



12. 圖書館裡有的電腦附有掃描機 (Library 10)



13. 父母陪伴小孩參加手工藝活動



14. Halloween 表演節目



15. 環保眼鏡，是用廢棄的紙軸做成的喔！



16. 綜合學校 Viikki Teacher Training School



17. 分組教學



18. 聽故事時間 (一年級小朋友, Ressu)



19. 六年級木工課 (Ressu)



20. Orienteering (Ressu)



21. 二年級”地球”單元 (Ressu)



22. 二年級農場校外教學 (Ressu)



23. 教室裡的設備 (Ressu)



24. 幼兒園上課情形 (Young Star)



25. 學校餐廳 (Teacher Training School)



26. 六年級音樂課 (Ressu)



27. 六年級數學課



28. 走廊佈置



參考資料

一、 論文期刊

- 全國博碩士論文資訊網 etds.ncl.edu.tw
 - 鄭汝碧 (2000)。探討如何使用策略性的方法建構國家科技優勢 -以芬蘭為例。
 - 張瓊元 (2003)。國際性學生閱讀能力評量之分析。
 - 劉漢玲 (2004)。推動親子共讀活動與幼兒閱讀行為之研究。
 - 陳精芬 (2005)。歐洲國家兒童閱讀活動之探討。
- 張細富 (2001)。OECD 國際性學生評量之探討。教育研究月刊，83。
- 張家倩 (2007)。芬蘭教育改革的歷史及其現況。教育資料集刊，32。
- 張家倩 (2007)。芬蘭國民教育現況探析。教育資料集刊，33。
- 張家倩 (2007)。芬蘭中等教育現況探究。教育資料集刊，34。
- 天下雜誌 (2002) 教育特刊。
- 天下雜誌 (2005) 教育特刊，335。
- 天下雜誌 (2006) 教育專刊。
- 天下雜誌 (2006) 教育特刊，360。
- 天下雜誌 (2007) 教育特刊，384。
- 天下雜誌 (2007) 教育特刊，385。

二、 中英文書籍

- National Board of Education (2000). Core Curriculum for Pre-school Education in Finland

- National Board of Education (2004).
Core Curriculum for Basic Education
- 上官子木 (2005)。教育的國際視野，華東師範大學出版社。
- 吳祥輝 (2006)。芬蘭驚豔，遠流出版社。
- 洪蘭 (2006)。知書達理，遠流出版社。
- 洪蘭 (2006)。良書亦友，遠流出版社。
- 陳照雄 (2007)。芬蘭教育制度，心理出版社。
- 涂翠珊 (2007)。北歐四季透明筆記，圓神出版社。
- Kela (2007). Guide to Benefits.
- 蕭富元 (2008)。芬蘭教育世界第一的秘密，天下雜誌。
- 天下雜誌教育基金會 (2008)。閱讀動起來，天下雜誌。
- 涂翠珊 (2008)。設計讓世界看見芬蘭，田園城市文化事業。

三、網路資訊

- 公務出國報告資訊網 open.nat.gov.tw
- PISA學生能力評量網 www.pisa.oecd.org
- WEF世界經濟論壇 www.weforum.org
- 芬蘭政府官方網站 www.vn.fi
- 芬蘭教育部 www.minedu.fi
- 芬蘭國家教育委員會 <http://www.oph.fi/english/>
- 赫爾辛基市教育 http://www.hel.fi/wps/portal/Opetusvirasto_en
- 赫爾辛基市立圖書館 www.helmet.fi
- 芬蘭圖書館 www.libraries.fi
- 赫爾辛基大學 www.helsinki.fi
- The Social Insurance Institution of Finland www.kela.fi

- 維京百科 www.wikipedia.org
- Marimekko (<http://www.marimekko.com/eng>)
- Fiskars www.fiskars.com
- Alvar Aalto <http://www.aalto.com/>
- TIMSS & PIRLS International Study Center <http://timss.bc.edu/>
國際數學與科學測試與國際閱讀素養調查研究中心
- 資訊加油站 (Information Gas Station, IGS)
<http://igs.kirjastot.fi/en-GB/iGS/>
- Institute for Education Research <http://ktl.jyu.fi/ktl/english>
- Cozy Finland www.cosyfinland.com
- 芬蘭情話
http://tw.myblog.yahoo.com/jw!YdH7RAeYERmkdKk2oWU1mPfZRY_WwQs-
- 北國風情
<http://tw.myblog.yahoo.com/jw!n5otCY6LHxtRcKGUi96v32SF5A-->
- Polo小窩 <http://tw.myblog.yahoo.com/jw!UVf1XSyHRODBqCoGMjz5>
- Siida www.siida.fi
- Centre of Education Assessment www.helsinki.fi/cea/english
- The Finnish PISA 2006 Pages www.pisa2006.helsinki.fi
- Santa Clause Village www.santaclausvillage.info
- Finnish Government www.government.fi
- The President of Finland www.presidentti.fi/en/
- Parliament of Finland
www.eduskunta.fi/Resource.phr/parliament/index.htm