

臺中市太平區東汴國民小學教師教學簡案

教學教師	張瀨文	教學班級	二年甲班	教學領域	生活
教學單元	第3單元 和小動物當朋友 第一課 親近小動物(1/6)—拜訪蝴蝶				
教學設計理念	「蝴蝶」課程是本校的本位課程，結合校園的環境營造及推廣，孩子們在周圍的環境學習中，已對「蝴蝶」有基本的認識。本單元的學習中將以校園實際的觀察活動，讓孩子們更近一點的認識「蝴蝶」，並將環境教育融入於課程中，經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。				
能力指標			學習目標		
1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。			1. 能察覺生活環境中接觸過的小動物，引發疑問與好奇。 2. 能從對小動物的印象中，激發進一步探索的興趣與動機。 3. 能知道接近小動物要注意哪些事。 4. 能知道觀察小動物的要點與方法。 5. 發現校園內有許多小動物。 6. 知道不同動物有不同的生活環境。 7. 了解各種動物有不同的形態。 8. 能從接觸小動物的過程中，表現正確對待與關懷小動物的行為。 9. 能鎖定一種小動物，探究觀察與記錄，以獲得新奇的發現與感受。 10. 能追蹤小動物的特定行為訊息，推論因果關連。		
教學重點	透過事先的約定與注意事項宣導，讓孩子能細心的觀察與互相分享討論，進而尊重每一物種的生命價值與意義。				
教學簡案					
活動內容	實施方式			時間	備註
準備活動	◎引起動機： 1. 描述曾與小動物接觸的情形。 (1) 你在校園的哪些地方發現了小動物？ (2) 牠們的哪些地方吸引了你的注意？ 2. 想要到校園拜訪小動物嗎？			10分	教學 DVD 分組討論 口頭發表

發展活動	<p>(1)如果再一次拜訪，看見的小動物會和之前看到的一樣嗎？</p> <p>(2)想一想，不同的時間去拜訪，小動物的活動情形會改變嗎？</p> <p>(3對於小動物存有什麼疑問？你想要進一步觀察小動物的哪些習性或現象呢？</p> <p>3. 共同討論，拜訪小動物時要注意哪些事？</p> <p>(1)接近、拜訪小動物時要注意哪些事？怎樣才是正確對待小動物的做法？</p> <p>(2)學習觀察小動物的要點與方法。</p> <p>(3)要怎樣觀察和記錄下來？</p> <p>(4)拜訪小動物時，還有哪些不知道的事？可以怎麼解決？</p> <p>4. 到校園觀察小動物，教師並提示觀察重點。</p> <p>5. 拜訪小動物，親近小動物。</p> <p>(1)有哪些方法可以找到小動物？在哪裡可以找到牠們？</p> <p>(2)人們接近小動物時，小動物會有什麼行動？</p> <p>6. 鎖定一種小動物，進一步分組觀察探究並記錄。</p> <p>(1)觀察小動物的外形特徵和活動情形。</p> <p>(2)想要進一步探究小動物的哪種特性？</p> <p>7. 探訪小動物前、後的發現。</p> <p>(1)探訪前、後，對小動物的印象有什麼不一樣的發現？</p> <p>(2)對有興趣的小動物，要怎樣持續觀察下去呢？</p>	20分	觀察
綜合活動	<p>(1)觀察小動物的外形特徵和活動情形。</p> <p>(2)想要進一步探究小動物的哪種特性？</p> <p>7. 探訪小動物前、後的發現。</p> <p>(1)探訪前、後，對小動物的印象有什麼不一樣的發現？</p> <p>(2)對有興趣的小動物，要怎樣持續觀察下去呢？</p>	10分	口頭發表

教務主任：

校長：