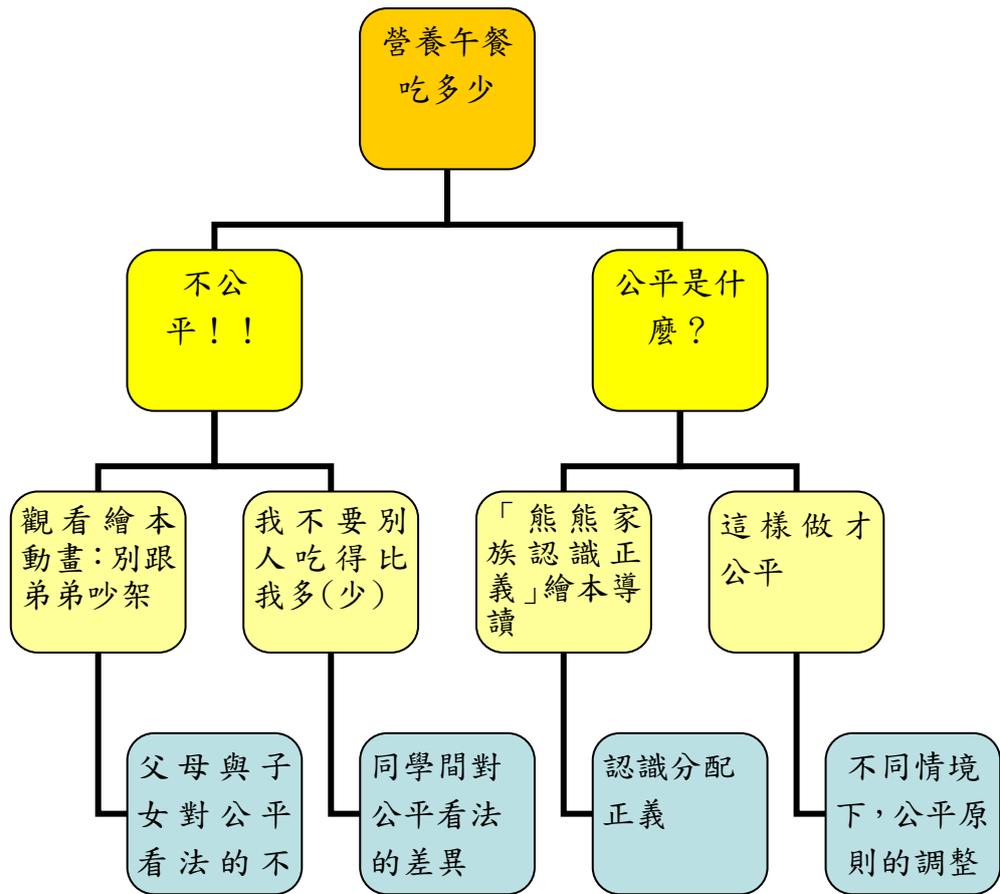


表 4

全國性誠信融入式教案甄選比賽				
單元教學活動設計				
單元名稱	營養午餐吃多少？	班級	五年七班	人數 28 人
教材來源	翰林版五上健康與體育第三單元	時間	80 分鐘/2 節	
設計理念	<p>在班上，學生對於營養午餐中喜愛的食物(如：雞塊、炒麵……)，學生總是覺得不夠多。舀湯時，學生總是想多撈一些湯料。平日學校吃營養午餐，繳的費用都一樣，但是每個人吃的分量都不一樣，這樣公平嗎?每個人拿的份量一樣多，有人吃不完、有人吃不夠，這是公平的嗎？</p> <p>高年級學生在生理及心理上都面臨變化，也開始懂得為自己的權益發聲，「營養午餐吃到飽」是學生的想法，但在依人數分配數量的食物時，學生不能隨心所欲的拿取，就需要讓學生認識「公平」。</p> <p>正義可分為程序正義、分配正義及匡正正義，公平與正義是一體兩面。因學生對「公平」一詞的概念較易接受，因此，以「公平」作為本次教學設計的主題。本次教學設計，主要是進行分配正義的教學與討論，從生活事件中取材，學生較易感同身受，在討論時也能引起學生的興趣，期能從中讓學生理解公平的意義，學習基本的原則，以應對日後生活上的問題。</p>			

架構圖



學生學習
條件分析

- 一、五年級是經由重新編班而產生的班級組合，班級的常規、團體動力都待建立。
- 二、班級平時的座位是分組形式的安排，便於合作學習。
- 三、班級學生勇於發表，課堂上與教師互動良好。

教學方法

- 一、講述法
- 二、討論法
- 三、價值澄清法
- 四、合作學習
- 五、探究教學法

教學資源

- 一、網路資源：
繪本動畫:別跟弟弟吵架(取自 <http://www.youtube.com/watch?v=CdUBGuJjUb4>)
- 二、硬體資源：

	<p>(一) 電腦</p> <p>(二) 單槍投影機</p> <p>(三) 互動式電子白板</p> <p>三、書籍：</p> <p>(一) 健康與體育課本（翰林版五上）</p> <p>(二) 熊熊家族認識正義（2007）。台北律師公會。臺北。</p> <p>四、其他</p> <p>熊熊家族認識正義第一章簡報檔（取自民間司改會之「民主基礎教材系列教材」兒童版 PPT）</p>					
能力指標 (寫出指標全文)	<p>人權教育</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p> <p>健康與體育</p> <p>2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。</p> <p>2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。</p>					
	單 元 目 標		具 體 目 標			
1. 能建立正確的飲食觀念。	2. 能瞭解公平正義的內涵。		3. 能在日常生活實踐。			
			<p>1-1 能說出均衡飲食的意義。</p> <p>2-1 能說出對公平的看法。</p> <p>3-1 做事情時能將心比心為他人著想。</p> <p>3-2 能根據自己的需求拿取適當的午餐份量。</p>			
教學內涵與歷程						
具體目標	教學活動		教具	時間	評量	備註
	活動一：不公平！！					
	一、引起動機		電腦			
	(一) 教師播放「別跟弟弟吵架」的繪本動畫。		單槍投影機	5		
	(二) 請 2-3 位學生說出自己的感想。		動畫	5		
	二、發展活動					
	(一) 教師就「別跟弟弟吵架」的繪本動畫提問，學生舉手回答：			10	能說出	

	<p>1. 爸爸、媽媽偏心嗎？請說出自己的想法。</p> <p>2. 為什麼弟弟受到責罵較少，姊姊卻是不一樣？請說出自己的想法。</p> <p>3. 自己是不是也有和故事中人物類似的遭遇？心裡的感受如何？</p> <p>教師歸納：父母與子女間對公平的看法是不一樣的。</p>			自己的想法	
1-1 能說出均衡飲食的意義	<p>(二) 均衡的營養對發育中的兒童是重要的，不偏食是良好的飲食習慣。教師說明情境：「營養午餐來了，是大家喜歡的雞塊，但是老師說一個人只能拿 3 塊，最後剩下 2 塊……」。教師就前述情境提問，學生舉手回答：</p> <p>1. 想一想，為什麼不能偏食？</p> <p>2. 為什麼一個人只能拿 3 塊雞塊？</p>		15	能說出自己的想法	
3-2 能根據自己的需求拿取適當的午餐份量。	<p>3. 大家交一樣的錢，誰能多吃 1 塊？</p> <p>4. 每個拿一樣多的飯菜就是公平嗎？</p> <p>4. 平時營養午餐取餐時，大家應該要怎麼拿才是公平的？</p> <p>教師歸納：當資源與需求是無法相等時，我們要思考合理的分配方式。希望每位學生在營養午餐取餐時能想到自己的需求量，才不會造成浪費。</p>				
	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 日常生活中，你認為有哪些事是不公平的？請寫出 1-2 件在紙上。</p>	白紙	5	能寫出至少 1	

	-----第一節-----			件	
3-1 做事情時能將心比心為他人著想。	活動二：公平是什麼？	電腦	8		
	一、引起動機	單槍投影機			
	教師配合投影片講述「熊熊家族認識正義」部分的內容。	電子白板			
2-1 能說出對公平的看法。	二、發展活動				
	(一) 聽完故事後，老師對上一節學生所寫的不公平事件中做歸納的報告。擇 2-3 件與分配正義有關事件和學生進行討論：如何做才公平？		8	能發表自己的看法	
	教師歸納：不同的情形，公平的原則需要調整。				
	(二) 全班學生分成 5 組進行小組討論—「公平是什麼？」，並做成紀錄。		8	能與別人一起討論	
	(三) 每一組推舉 1 位同學上臺發表討論結果。		8	報告	
	三、綜合活動				
	(一) 教師歸納：分配正義也是公平，需要考量的因素很多，但並非是一種均分的狀態，應是一種合理的分配。		8		
	(二) 家庭作業：「想一想・寫下來」的學習單。			能完成學習單	
	-----第二節-----				

想一想

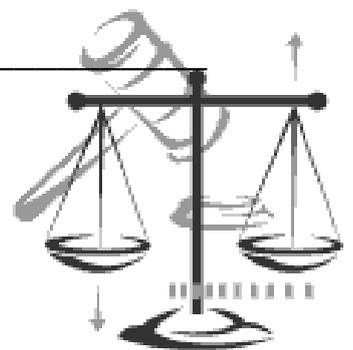
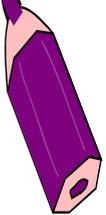
想一想・寫下來…… 年 班 姓名

※當我在拿取營養午餐時，我會想到……

※下課時，大家都想在球場打籃球，可是籃球只有 2 座，你認為學校

要訂定哪些使用規則？

※我認為公平是……

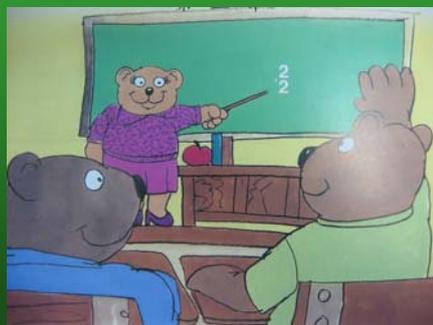




他們不只是鄰居，也是好朋友。



小熊們平時一起玩，一起上學。



一起分享許多的事情，並經歷許多冒險生活。



有一天，雷米媽媽宣布：



強生爸爸為大家開車，



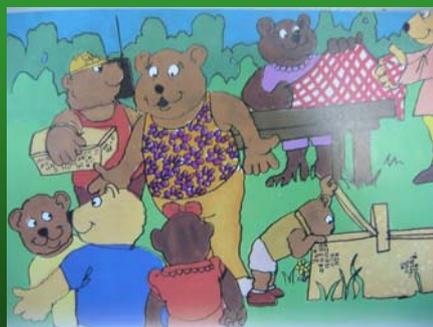
這段路途很遠，坐車坐了很久，



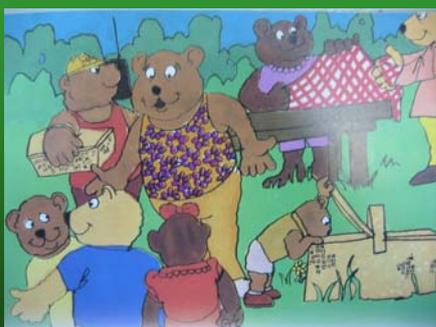
熊熊們也都覺得好累喔。



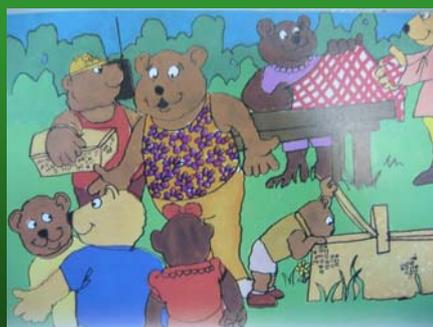
最後，他們終於找到一個適合野餐的地點。



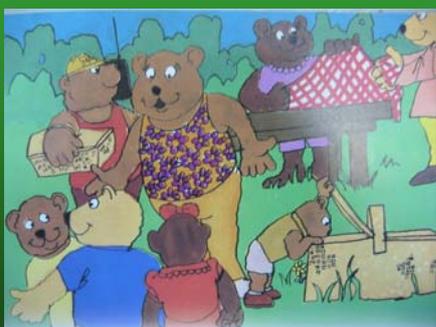
有高大的樹可以乘涼，



有架好的桌子可以放餐點，



還有很大的空地可以讓大家玩耍。



雷米媽媽說：



爸爸，來幫我擺東西，

孩子們，你們先去
玩吧。

小熊們高興地又叫又跳。

好耶！



我們一起去探險
吧！

他們嘻嘻哈哈地跑到樹林裡。



小莉在最後面喊著：

喂！



你們等
等我
呀！

小倫爬到樹上，

咦，這樹洞裡是什
麼東西呀？



小倫記得媽媽曾經跟他說過：

如果你希望朋友會與
你分享好吃的東西，

那麼當你找到好東西的
時候，也應該和朋友一
起分享。

而且這裡的蜜蜂好
像都搬走了。

哇，是個蜂窩，
裡面還有蜂蜜！

嗯，好吃
耶！



