

找個好方法~

# 學習困難學生教學策略



臺北市西區特殊教育資源中心

108.6.

# 找個好方法~學習困難學生教學策略

|             |               |
|-------------|---------------|
| <u>拼音</u>   | <u>數學計算</u>   |
| <u>識字</u>   | <u>數學邏輯推理</u> |
| <u>閱讀理解</u> | <u>注意力</u>    |
| <u>聽覺理解</u> | <u>知覺動作</u>   |
| <u>口語表達</u> | <u>記憶力</u>    |
| <u>書寫</u>   | <u>社交技巧</u>   |
| <u>作文</u>   | <u>缺乏動機</u>   |

本資料改編自臺北市學習障礙組鑑定心評諮詢教師於民國 102 年編製之「臺北市國民小學適應欠佳學生學習困難輔導紀錄表」，特此感謝當年參與編製的鑑定心評諮詢教師們及編輯小組無私的付出。

## ~參考資料~

孟瑛如 ( 民 91 ) 。 *學習障礙與補救教學—教師及家長實用手冊*。台北：五南。

臺灣心理學會教育心理學組(2008)。 *我可以學得更好-學習障礙診斷與輔導手冊(低、中、高年級版)*。

臺北市：心理。

臺南市政府特教科(2011 年 2 月 8 日)。 *臺南市國民中小學疑似學習障礙學生轉介前介入輔導紀錄本*。

[http://boe.tn.edu.tw/boe/wSite/ct?xItem=3850&ctNode=304&mp=4&idPath=296\\_304](http://boe.tn.edu.tw/boe/wSite/ct?xItem=3850&ctNode=304&mp=4&idPath=296_304)



| 學習行為的類型   | 策略方向  | 具體策略   |  |
|---|---|--|--|
| 拼音困難  | 調整教學  | <input type="checkbox"/> 提升學習成就感：把教材細步化，評量方式適合學生，提供成功經驗。         |  |
|   |   | <input type="checkbox"/> 改變教學媒材：採用多媒體教材或電腦輔助教學，讓教材呈現多樣化。         |  |
|   |   | <input type="checkbox"/> 增加遊戲：以遊戲或唸唱兒歌，讓學習活動有樂趣。                 |  |
|   | 持續觀察、收集資料並分析錯誤類型  | <input type="checkbox"/> 統整學生容易混淆、常出錯誤的類型，並針對錯誤型態給予教學。           |  |
|   |   | <input type="checkbox"/> 分析錯誤類型：了解錯誤類型，提供適合的學習策略。                |  |
|   | 增加練習  | <input type="checkbox"/> 老師利用下課或課餘時間額外指導。                        |  |
|   |   | <input type="checkbox"/> 運用同儕小老師額外指導。                            |  |
|   |   | <input type="checkbox"/> 運用教務處補救教學系統增加指導和練習的機會                   |  |
|   | 其他  | <input type="checkbox"/> 提升親職功能：培養親子共讀習慣，從閱讀中提升拼音學習。             |  |
|   |   | <input type="checkbox"/> 參加校外安親班或是家教補習活動。                        |  |
| 識字困難  | 提供與教導識字策略   | <input type="checkbox"/> 教導相似字（集中部件識字），增加識字量。                    |  |
|   |   | <input type="checkbox"/> 將易混淆、常錯誤字詞寫出，做辨識練習。                     |  |
|   |   | <input type="checkbox"/> 使用關鍵字、心像聯想、語音表徵教學。                      |  |
|   |   | <input type="checkbox"/> 讓該生用特定本子記錄學過的字，如「字卡銀行」等，時時複習。           |  |
|   |   | <input type="checkbox"/> 搭配字卡、圖卡或動作協助識字。                         |  |
|   | 提供其他識字管道與機會   | <input type="checkbox"/> 指派小老師每天反覆練習。                            |  |
|   |   | <input type="checkbox"/> 輔以遊戲、電腦輔助教學、唸唱兒歌教學。                     |  |
|   |   | <input type="checkbox"/> 請同學或父母協助每天指導該生閱讀一本適合其程度的故事。             |  |
|   | 閱讀理解困難  | 教導唸讀技巧   | <input type="checkbox"/> 唸讀時要求用手或筆尖協助跟著指讀。           |
|   |   |  | <input type="checkbox"/> 將未讀部分遮住（可用尺、墊板等），以避免視覺上的混亂。 |
| <input type="checkbox"/> 請學生在閱讀或做任何題目時，放聲朗讀（小聲或大聲，視情境決定）。 |   |  |  |
| <input type="checkbox"/> 教導文章斷句方式。                        |   |  |  |
| 教師提問  |   | <input type="checkbox"/> 閱讀後，利用問答方式提示重點                          |  |
|   |   | <input type="checkbox"/> 上課時經常請該生回答課文內容簡單的相關問題。                  |  |
|   |   | <input type="checkbox"/> 上課時給予機會嘗試表達分段大意、課文大意、課文重點與主旨的機會，並多予以鼓勵。 |  |
| 提供閱讀相關背景知識  |   | <input type="checkbox"/> 提供相關故事，或教導學生利用圖書及上網查詢方式，以了解文本背景。        |  |
|   |   | <input type="checkbox"/> 將相關人物、歷史背景等進行說明與比較。                     |  |
| 教導閱讀理解技巧  |   | <input type="checkbox"/> 預測策略：讓學生思考故事內容，藉以訓練預測故事情節的能力。           |  |
|   | <input type="checkbox"/> 摘述重點策略：使用畫重點、關鍵字訓練學生找出文章重點，摘寫文章大意。 |  |  |

| 學習行為的類型   | 策略方向  | 具體策略  |
|---|---|---|
|   |   | <input type="checkbox"/> 結構分析策略：使用故事結構分析，協助提升學生對文章內容的了解程度。<br><input type="checkbox"/> 自我監控策略：藉由自主學習過程，讓學生理解自己對文章的了解程度，並尋求相關解決方式。<br><input type="checkbox"/> 教導學生以心像法、心智圖等方式來組織學習內容。<br><input type="checkbox"/> 在閱讀之前，先給予內容大綱的重點提示。 |
| 聽覺理解困難  | 減少環境干擾  | <input type="checkbox"/> 調整座位至易聽到教師說話且不被噪音干擾的位置。  |
|   | 確認有注意聽  | <input type="checkbox"/> 說話前，以口頭提醒、手勢或肢體動作提醒學生專心注意，讓學生有聽話的準備。   |
|   | 說話方式調整  | <input type="checkbox"/> 放慢說話速度，適度放大音量，說話語調清晰，重點部分加重聲調。   |
|   |   | <input type="checkbox"/> 使用簡單易懂的語彙，縮短語句，將內容分解成幾個小部分，一次一句或重點漸進方式說明或問問題。  |
|   |   | <input type="checkbox"/> 善用 5W1H 詢問法，促進理解。  |
|   |   | <input type="checkbox"/> 強調主要、關鍵句或做重點摘要、舉例，加強印象。  |
|   |   | <input type="checkbox"/> 說明答案與題目的因果關係或邏輯，促進理解。  |
|   |   | <input type="checkbox"/> 善用表情、肢體動作及誇大語調，加深語詞印象。<br><input type="checkbox"/> 日常交待事項時避免只有口頭說明，使用視覺輔助及線索提示(如圖片、圖畫、文字、視覺大綱、手勢、多媒體教材..等)。  |
|   | 確認聽懂多少  | <input type="checkbox"/> 再說一次，重複提示。   |
|   |   | <input type="checkbox"/> 反問：「老師剛剛說什麼？」請學生複述、解釋問題或重述故事大綱，了解其接收與理解多少，再針對錯漏部份導正或補充。  |
|   |   | <input type="checkbox"/> 詢問學生哪一部分聽不懂，釐清學生對於問題的認知與易產生誤解混淆的原因。  |
|   | 增進聽覺理解  | <input type="checkbox"/> 鼓勵閱讀，由文字少→文字多的繪本，增進常用語彙量及常識。   |
| <input type="checkbox"/> 多聽故事 CD 或廣播節目，聽完後根據故事內容回答問題。   |   |   |
| <input type="checkbox"/> 提供語句記憶策略(如複誦法、心像法、位置記憶法)，增進聽覺記憶。   |   |   |
| <input type="checkbox"/> 指導學生去聽問題的關鍵詞，以掌握回答重點。  |   |   |
| <input type="checkbox"/> 請學生聆聽時做重點記錄，養成做摘要的習慣，若有不懂就舉手發問或之後再個別發問。<br><input type="checkbox"/> 錄音後，針對理解困難的部份重複習聽。 |   |   |
| 建議醫療評估  | <input type="checkbox"/> 進行語音聽辨訓練，反覆練習後仍效果不彰者，建議帶至醫療單位做詳細的聽力檢查。 |   |
| 提升興趣動機  |   | <input type="checkbox"/> 從學生感興趣的議題中，引導其口語表達的能力。   |

| 學習行為的類型  | 策略方向  | 具體策略  |
|--|---|---|
| 口語表達困難   | 降低認知負荷  | <input type="checkbox"/> 每次的對話盡量避免提問較大的問題，可將問題分成幾個小問題，等學生回答後，再問下一個問題。   |
|  | 提供練習機會  | <input type="checkbox"/> 提供機會讓學生傳達別人的話。<br><input type="checkbox"/> 多給予學生發言的機會。   |
|  | 示範並等候   | <input type="checkbox"/> 學生無法回答時，老師可重述一次，並給予部分提示，若仍有困難，可再給正確答案請學生重述。  |
|  |   | <input type="checkbox"/> 在活動的當下，讓學生練習將口語和熟悉的活動與事件做結合。例如：可以讓學生練習「邊做邊口述正在做什麼，或是正在想什麼」。  |
| <input type="checkbox"/> 老師示範並引導同儕傾聽學生說話(重點是說話的內容，而不是他說話的方式)。<br><input type="checkbox"/> 學生分享時，莫因想糾正其口語表達內容而中斷他的談話，可等其說完後，再示範正確說法。  |   |   |
| 書寫困難   | 給予提示線索及調整                                     | <input type="checkbox"/> 提供放大格子練習寫字，或是給予外框字、描點或描紅等方式協助書寫。<br><input type="checkbox"/> 放大目標字或錯誤字加強視覺印象，如：玩遊「戲」。  |
|  |   | <input type="checkbox"/> 部首及部件之概念教學。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明組字規則、部首表義概念。</li> <li>2.部首固定位置提醒。</li> <li>3.變後的部首引導，如：心和「忄」、火和「灬」。</li> <li>4.文字蜘蛛網，運用部首或目標字想出字和詞。</li> <li>5.出字謎，把部件放在字謎中。</li> </ol> |
|  |   | <input type="checkbox"/> 字型及結構。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.象形字動畫或圖卡引導，增加國字結構概念。</li> <li>2.文字雙胞胎，字形相近字的比較，如：上、下。</li> </ol>   |
|  | 多重管道  | <input type="checkbox"/> 作業減量或分段完成。   |
|  |   | <input type="checkbox"/> 使用不同媒材練習書寫，例如在砂上寫字，在背上寫字，在小白板寫字等。  |
| <input type="checkbox"/> 使用不同顏色練習書寫。複雜字用不同色筆區分部件練習，如：劇分「𠂔」、「豕」、「𠂔」三色。  |   |   |
| <input type="checkbox"/> 使用不同輔具學習，如電腦打字練習。<br><input type="checkbox"/> 使用口訣輔助學習。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.寫字口訣，筆順、位置、大小、筆劃的自我提醒和校正。</li> <li>2.圈出結構，依口訣及組字規則練習，如：上下部件、左右部件、內外部件等。</li> </ol> |   |   |
| 先正確再加快   | <input type="checkbox"/> 聽寫時老師說話速度放慢且題目多重複幾次。 |   |

| 學習行為的類型  | 策略方向   | 具體策略   |
|--|--|--|
|  |  | <input type="checkbox"/> 給予學生充分的時間，請學生將抄寫及閱讀速度放慢，每一個字看清楚再進行書寫。 |
|  | 重點練習   | <input type="checkbox"/> 針對錯誤字或課文高頻字多次書寫練習。                    |
|  |  | <input type="checkbox"/> 單獨教導筆順。                               |
|  |  | <input type="checkbox"/> 語詞聽寫練習。                               |
|  | <input type="checkbox"/> 強化書寫技巧相關能力 ( 如抓握能力、手眼協調、記憶力等 )。 |  |
| 作文困難   | 增加生活經驗   | <input type="checkbox"/> 增加感官經驗與感受力 ( 如視、聽、味、嗅、觸、身體動作等 )。      |
|  |  | <input type="checkbox"/> 鼓勵多看繪本。                               |
|  |  | <input type="checkbox"/> 鼓勵多看文本。                               |
|  |  | <input type="checkbox"/> 鼓勵多參加活動。                              |
|  |  | <input type="checkbox"/> 鼓勵多與人交談。                              |
|  |  | <input type="checkbox"/> 認識優美詞彙。                               |
|  |  | <input type="checkbox"/> 摘錄優美詞彙。                               |
|  |  | <input type="checkbox"/> 使用優美詞彙。                               |
|  |  | <input type="checkbox"/> 佳句摘錄。                                 |
|  |  | <input type="checkbox"/> 成語練習。                                 |
|  | 示範   | <input type="checkbox"/> 教師示範句型結構。                             |
|  |  | <input type="checkbox"/> 給予模仿同儕寫作方式的機會。                        |
|  |  | <input type="checkbox"/> 賞析示範文章。                               |
|  | 問句及其他提示<br>(由簡單句開始)                                      | <input type="checkbox"/> 引導學生使用簡單句表達。                          |
|  |  | <input type="checkbox"/> 引導學生使用完整句子表達。                         |
|  |  | <input type="checkbox"/> 訓練句子變換能力。                             |
|  |  | <input type="checkbox"/> 訓練短句加長的能力。                            |
|  |  | <input type="checkbox"/> 引導學生以複句句型表達。                          |
|  |  | <input type="checkbox"/> 引導學生以分句句型表達。                          |
|  |  | <input type="checkbox"/> 引導學生以段落表達。                            |
| <input type="checkbox"/> 引導學生以短文表達 ( 100 字起 )。 |  |  |
|  | <input type="checkbox"/> 鼓勵學生自發性的表達。                     |  |
|  | <input type="checkbox"/> 口述作文 ( 如口說或是錄音 )。               |  |
|  | <input type="checkbox"/> 繪圖寫作 ( 如漫畫、以圖為主的表達 )。           |  |
| <input type="checkbox"/> 聽寫作文。                 |  |  |

| 學習行為的類型   | 策略方向   | 具體策略   |
|---|--------|--|
| 作文困難  | 教學調整   | <input type="checkbox"/> 故事重述。   |
|   |        | <input type="checkbox"/> 故事接寫 ( 故事接龍 )。  |
|   |        | <input type="checkbox"/> 故事改寫。   |
|   |        | <input type="checkbox"/> 範文詞語替換。   |
|   |        | <input type="checkbox"/> 範文詞換句話說。  |
|   |        | <input type="checkbox"/> 看圖寫作教學。   |
|   |        | <input type="checkbox"/> 遊戲寫作教學。   |
|   |        | <input type="checkbox"/> ( 如：6w 運用撲克牌抽牌引導表達什麼人？在哪裡？做什麼事？..... )  |
|   |        | <input type="checkbox"/> 用問句方式來幫助學生練習寫故事。  |
|   |        | <input type="checkbox"/> 用討論方式來幫助學生練習寫作 ( 如：指導內容、結構、修辭 )。  |
|   |        | <input type="checkbox"/> 仿作作文。   |
|   |        | <input type="checkbox"/> 改寫作文。   |
|   |        | <input type="checkbox"/> 練習記錄重點或是抄筆記。  |
|   |        | <input type="checkbox"/> 練習摘要。   |
|   |        | <input type="checkbox"/> 各種句型討論。   |
|   |        | <input type="checkbox"/> 討論段落安排學習組織成篇章。  |
|   |        | <input type="checkbox"/> 討論寫作的步驟一如起承轉合，再進行寫作。  |
|   |        | <input type="checkbox"/> 運用電腦打字或是編輯作文。<br><input type="checkbox"/> 應用文練習：如通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿... |
| <input type="checkbox"/> 提供學生自我檢查錯誤的方法(如：重看題目、驗算等)。 |        |  |
| 數學計算常出錯   | 熟悉基本符號 | <input type="checkbox"/> 檢視學生是否了解運算符號的意義，再配合實物操作。  |
|   |        | <input type="checkbox"/> 指導學生採加強印象記憶法，將常寫錯或寫顛倒的數字、符號，反覆寫到正確為止。   |
|   | 增加練習次數 | <input type="checkbox"/> 先分析學生的數學基本計算能力起點，於課餘時間提供類似題，增加熟練度。  |
|   |        | <input type="checkbox"/> 在班級中以獎勵、競賽或限時的方式，刺激學生加快計算速度。<br><input type="checkbox"/> 運用電腦或錄音帶輔助，加強學生的計算能力。      |
| 排除閱讀困難  | --了解問題 | <input type="checkbox"/> 唸完題目教導學生圈出關鍵字。  |
|   |        | <input type="checkbox"/> 老師提供的答案下，選出 ( 回答 ) 正確或辨別可能的答案。  |

| 學習行為的類型  | 策略方向  | 具體策略   |
|--|---|--|
| 數學邏輯推理不佳   | (題意)  | <input type="checkbox"/> 唸完題目，用自己的話(畫圖)再說(描述)一次。 |
|  | 具體講解  | <input type="checkbox"/> 刪除(辨別)不必要用詞，簡化題目。       |
|  |   | <input type="checkbox"/> 結合生活實例。                 |
|  |   | <input type="checkbox"/> 加強關鍵字、與解題概念、策略連結。       |
|  |   | <input type="checkbox"/> 透過提示，進行教學。              |
|  | 多感官分析題意                                     | <input type="checkbox"/> 教具實物操作。                 |
|  |   | <input type="checkbox"/> 製作 PPT 視覺提示分析題意。        |
|  |   | <input type="checkbox"/> 以圖像、數線等具體化方式呈現題意。       |
|  | 循序練習  | <input type="checkbox"/> 自編難易度相似題型，反覆練習。         |
|  |   | <input type="checkbox"/> 難易度相同題型熟練後，加深難度再練習。     |
|  |   | <input type="checkbox"/> 混合不同難度，再練習。             |
|  | 注意力不集中                                      | 物理環境調整   |
| <input type="checkbox"/> 將座位調整至前面或方便老師監控的地方。     |   |  |
| <input type="checkbox"/> 設置個別學習區(安靜角、閱讀角、自習角)。   |   |  |
| <input type="checkbox"/> 避免會分散注意力的刺激(如：風扇、交通噪音)。 |   |  |
| 同儕協助   |   | <input type="checkbox"/> 鄰座同學經常性的提醒。             |
|  |   | <input type="checkbox"/> 提供學生一位良好行為模範，示範專心聽的表徵。  |
| 視覺提醒   |   | <input type="checkbox"/> 提供視覺提示(閃示卡、重點卡...)。     |
|  |   | <input type="checkbox"/> 暫停教學，靜默眼光掃視。            |
|  |   | <input type="checkbox"/> 使用手勢、動作暗示。              |
|  |   | <input type="checkbox"/> 走近座位注視個案。               |
| 聽覺提醒   |   | <input type="checkbox"/> 使用計時器。                  |
|  |   | <input type="checkbox"/> 使用聲音、語調暗示。              |
| 聽覺提醒   |   | <input type="checkbox"/> 老師經常檢核專心聽的動作。           |
|  |   | <input type="checkbox"/> 抽點學生重述師長的指令或問題。         |
|  |   | <input type="checkbox"/> 不定時點選學生唸讀或回答問題、上台演算。    |
|  |   | <input type="checkbox"/> 行間巡走近身提醒(輕敲桌沿、輕拍肩膀)。    |
| 課程結構化  | <input type="checkbox"/> 分段設定目標，讓學生能逐步達成。   |  |
|  | <input type="checkbox"/> 每上完一個段落就要求學生口述重點。  |  |
|  | <input type="checkbox"/> 轉換教學活動(操作-講述-多媒體)。 |  |
| 依學生能力  | <input type="checkbox"/> 調整作業內容份量。          |  |

| 學習行為的類型  | 策略方向  | 具體策略  |
|--|---|---|
| 注意力不集中   | 調整  | <input type="checkbox"/> 配合自我監控劃記系統。  |
|  |   | <input type="checkbox"/> 容許工作中間短暫的休息。   |
|  | 藥物  | <input type="checkbox"/> 試藥期間達兩周以上。   |
|  |   | <input type="checkbox"/> 遵醫囑用藥(每日 _____ 次，藥物名稱：_____ )。<br><input type="checkbox"/> 教師協助家長提醒學生在校用藥。 |
| 知覺動作協調不佳   | 視覺或視知覺  | <input type="checkbox"/> 調整座位靠近黑板或老師的位置。  |
|  |   | <input type="checkbox"/> 板書加大、電子書放大，輔以大量口頭說明。   |
|  |   | <input type="checkbox"/> 增加肢體動作、視覺材料提示。   |
|  |   | <input type="checkbox"/> 調整照明光線來源。  |
|  |   | <input type="checkbox"/> 提供不同底色的教材 ( 如：藍或綠色 )。  |
|  |   | <input type="checkbox"/> 建議就醫進行評估 ( 眼科 )。   |
|  | 聽覺或聽知覺  | <input type="checkbox"/> 調整座位靠近黑板或老師的位置。  |
|  |   | <input type="checkbox"/> 口頭指令簡短或速度放慢。   |
|  |   | <input type="checkbox"/> 請學生重述指令。   |
|  |   | <input type="checkbox"/> 提供個別的口頭說明或指示。  |
|  |   | <input type="checkbox"/> 減少干擾的噪音。   |
|  |   | <input type="checkbox"/> 建議就醫進行評估(耳鼻喉科聽力檢查)。  |
| 知覺動作協調不佳   | <input type="checkbox"/> 提供較多次的練習機會 ( 如：體育課丟接球或跳繩等活動 )。 |   |
|  | <input type="checkbox"/> 請同儕協助示範。                       |   |
|  | <input type="checkbox"/> 工作分析教學活動逐步教學。                  |   |
|  | <input type="checkbox"/> 利用課餘時間訓練體能或肌耐力。                |   |
|  | <input type="checkbox"/> 建議就醫進行評估 ( 兒童心智科 )。            |   |
|  | 記憶力不佳   | 提供合適的記憶策略   |
| <input type="checkbox"/> 利用多感官教學(如：使用字卡、圖片、實物呈現、視聽媒體或肢體動作等)，協助學生學習，以增進記憶。                                      |   |   |
| <input type="checkbox"/> 使用組織策略，教導學生使圖表、大綱、分類來組織學習材料。  |   |   |
| <input type="checkbox"/> 使用理解策略 ( 如：摘要、自問自答、澄清疑義、預測下文等 )。  |   |   |
| <input type="checkbox"/> 使用比較策略，將新舊經驗加以比較、連結。  |   |   |
| <input type="checkbox"/> 使用分散策略，將學習材料分段，讓學生一次記憶一小部分。<br><input type="checkbox"/> 在課堂中，利用即問即答策略，讓學生將記憶材料立即存入腦海。 |   |   |

| 學習行為的類型  | 策略方向      | 具體策略   |
|--|-----------|--|
| 記憶力不佳  |           | <input type="checkbox"/> 教導學生相關記憶技巧(如：口訣、關鍵字、心像聯想、軌跡法、放聲思考、語音表徵教學等)。                         |
|  | 班級經營      | <input type="checkbox"/> 利用聯絡簿協助檢核交代事項。  |
|  |           | <input type="checkbox"/> 減少教學情境中的外擾刺激。   |
|  |           | <input type="checkbox"/> 善用增強的方式，以加強學生使用記憶策略的頻率。<br><input type="checkbox"/> 規劃定期複習的學習活動。    |
| 社交技巧不佳   | 提供機會並明確指出 | <input type="checkbox"/> 任課老師提供與其他同學彼此接觸的機會，並肯定他的表現。   |
|  |           | <input type="checkbox"/> 任課老師安排熱心、活潑的同學邀請其參與活動(利用同儕來協助)。                                     |
|  |           | <input type="checkbox"/> 任課老師提供其服務同學的機會。(如：發本子，但老師在該生進行服務前須明確告知學生服務的步驟與內容)。                  |
|  |           | <input type="checkbox"/> 任課老師運用增強制度，與學生約定行為表現。   |
|  |           | <input type="checkbox"/> 任課老師以班級中的實例指導學生辨識自己、他人不同情緒的臉部表情變化，培養其觀察他人情緒、表情的能力。                  |
|  |           | <input type="checkbox"/> 任課老師以班級中的實例指出代表情緒的重要線索。鼓勵學生仔細觀察同儕的行為舉止,分辨對方的訊息為何,以增進其在團體中可能的人際互動行為。 |
|  |           | <input type="checkbox"/> 任課老師藉由實際事件，進行友伴關係之問題解決與訓練。  |
|  | 課程及教學調整   | <input type="checkbox"/> 級任老師與專輔老師諮詢，在班級環境中進行有系統的社交技巧訓練課程。                                   |
|  |           | <input type="checkbox"/> 家長同意後，請特教老師利用其授課時間，讓其參與學習了解別人的情緒，如注意別人的聲調、姿勢、臉部表情,並能適度表達自己，了解同學的感覺。 |
|  | 其他        | <input type="checkbox"/> 申請認輔老師，共同協助輔導個案。  |
| <input type="checkbox"/> 轉介專輔老師協助，進行小團輔情緒社交訓練。 |           |  |
| 缺乏動機   | 建立外在增強系統  | <input type="checkbox"/> 運用外在的誘因促進學生的學習動機，如：對於學生表現良好或進步時給予獎勵。                                |
|  |           | <input type="checkbox"/> 對於學生的反應，以及良好或進步的表現給予立即的回饋。  |
|  |           | <input type="checkbox"/> 運用同儕的鼓勵，增進學習動機。   |
|  | 強化內在學習動機  | <input type="checkbox"/> 和學生說明學習會什麼對他有何幫助。例如：學會打字就可以上網搜尋資料。                                  |
|  |           | <input type="checkbox"/> 強化學生的表現好時的內在滿足感，例如：你做到了，你覺得很開心。                                     |
|  |           | <input type="checkbox"/> 對學生表達明確的期待，如：老師期待大家完成作業。  |
|  |           | <input type="checkbox"/> 與學生討論可實現的漸進目標，使學生在新的學習情境時，有期待成功的動機。                                 |

| 學習行為的類型 | 策略方向      | 具體策略  |
|---------|-----------|---|
| 缺乏動機    | 運用策略      | <input type="checkbox"/> 用各種不同的方法練習新技能。                   |
|         | 增加願意學習    | <input type="checkbox"/> 提供符合學生能力亦具適度挑戰性的學習內容。            |
|         |           | <input type="checkbox"/> 安排新奇、學生有興趣，以及多變化的活動或作業，增強學生學習意願。 |
|         | 提供孩子成功的機會 | <input type="checkbox"/> 教學時採小步驟的策略，使學生每完成一個步驟有成功的經驗。     |
|         |           | <input type="checkbox"/> 當學生不知道如何執行時，提供學生選擇的機會。           |
|         |           | <input type="checkbox"/> 減少孩子的作業量與難度，讓孩子有獨立完成的機會。         |

