

台東縣立大王國中九十三年度統整課程主題計劃

一、 學校教育目標

1. 珍惜生命，用心生活，快樂成長。
2. 在學習中生活，在生活中學習，教學相長。
3. 推展人文與資訊科技素養並重之教育。

二、 學校願景

1. 多元肯定--發展多元知識，開發潛能，推展全人教育。
2. 創新超越--尊重知識，不斷成長，持續學習。
3. 省思包容--省思以檢討改進，自我提昇；包容以民主互重，共存共榮。
4. 永續成長--結合家庭、社區力量，維繫學校永續發展。

三、 教師願景、學生願景及學校本位能力指標

(一) 教師願景：

1. 持續教育熱忱，能不斷進修及反省，維持高度專業品質。
2. 喜歡學生、尊重學生，樂於在日常生活中教化學生。
3. 親近社區、愛護學校，奉行教育政策與法令。

(二) 學生願景：

自信、尊人、感性、健康、學習、服務。

(三) 學校本位能力指標

◎ 舉例說明：【大-自-1】即為大王國中-自信-指標序號

- 大-自-1 能接納自己，相信自己有能力接受指導，快樂成長。
- 大-自-2 能以行動表現出對自己的生活和學習有信心。
- 大-自-3 基於對自己的自信，能夠謙虛求教，充實自己。
- 大-尊-1 能尊敬長輩尊敬老師而在日常生活中實踐。
- 大-尊-2 能尊敬同學兄弟姊妹並能友好相處。
- 大-尊-3 對不同族群、不同於自我的其他人，能給予尊重。
- 大-感-1 喜歡思考與探索，對事物抱持好奇心與新鮮感。
- 大-感-2 對人情與環境懷有感受性，並能適度的表達與分享
- 大-感-3 喜好文化藝術，懂得欣賞並具有創造能力。
- 大-健-1 能善用保健常識增進自己的身心健康，
- 大-健-2 具有體育運動的知識，能在運動參與中得到樂趣。
- 大-健-3 認識有害身心的藥物和飲食，而能進一步避免接觸。
- 大-學-1 具有多方面的學習興趣，能在日常生活中學習。
- 大-學-2 能安排自己的讀書計劃，完成學習課業。
- 大-學-3 具有主動學習的能力，並能建立自己的學習檔案。
- 大-服-1 喜歡幫助別人，能在日常生活中為別人服務。
- 大-服-2 瞭解服務的意義，樂於為學校、為老師、為同學服務。
- 大-服-3 能擴展對公眾的服務，願意增長自己的知能來做準備。

台東縣立大王國中九十三年度統整課程主題計畫課程發展委員會 93/6/25

活動主題	活動目標	執行策略	統整領域	學校本位能力指標	實施日期
認識自己 ↓ 了解自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新生能檢視國中學習的起點行為，並規劃未來學習重點。 2. 七、八年級學生能了解自己的學習缺點並謀補救。 3. 師生能預擬未來學習重點並實施補救教學或銜接課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新生實施智力測驗及學力測驗診斷學習起點行為。 2. 七、八年級舉辦課程複習檢測。 3. 擬定學習計畫。 	國.英.數.自.社	大-自-3 大-感-1 大-學-1 大-學-2 大-學-3	93/9 主辦：教務 訓導
歌聲舞影	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養音樂、歌舞與表演藝術之素養。 2. 認識樂曲與節奏並懂得欣賞，藉傳歌舞介紹民俗祭儀活動及技藝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組訓合唱團及民俗舞蹈團。 2. 練習過程中向師生介紹並表演。 3. 參加縣賽。 	藝術人文	大-學-1 大 - 感 -1.2.3 大-1 自-1 大尊-1.2.3	93/10~93/1 主辦：訓導
九年級經建參觀及七、八年級戶外教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提倡正當休閒活動舒展身心健康。 2. 配合各科教學印證學習內容、活動中獲取具體經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立籌備小組展開設計活動。 2. 每學年舉辦一次。 	綜合活動 生活科技 社會 健康體育	大-學-1 大 - 自 -1.2.3 大-感-1 大-服-1 大-健-1	93/11 主辦：訓導
家長參觀教學 日系列活動 詩詞吟唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉詩詞之吟唱讓學生了解韻文之美感。 2. 培養班級互動默契結合藝術與人文、綜合活動課程，並創溫馨園風氣。 3. 開放學校、迎接家長：增進學校與家長的互動，促進親師合作。 4. 結合「詩詞吟唱」呈現動態教育成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇國文課程學習興趣並了解詩詞吟唱技巧及詩文之美。 2. 讓學生透過表演藝術來呈現詩詞之美感及合唱之技巧。 3. 規劃系列活動執行方案，熱情邀請家長參加。 4. 配合教育優先區「親職教育」計畫辦理 5. 結合以上四項辦理 	涵蓋七大領域	包含所有學校本位能力指標	93/12 主辦：教務 訓導 輔導 總務
分享與關懷 跳蚤市場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能培養愛物惜物觀念 2. 能將生活中物品作有效的運用並具有關懷與分享之實際行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合活動課程規劃本主題之實施內容，確達學生的願景。 2. 跳蚤市場所得依班級討論決定部分捐給愛心團體。以關懷社會與人群。 	綜合活動	大-尊-2 大-感-2 大-學-1 大-服-1	94/5 主辦：教務 訓導 輔導 總務

活動主題	活動目標	執行策略	統整領域	學校本位能力指標	實施日期
社區服務 淨灘活動	1. 發揮愛護鄉里情懷以身體力行來實踐。 2. 珍愛太麻里日昇海灘藉活動增進欣賞與愛惜鄉土情懷。	1. 每學期結束前舉辦社區服務一次。 2. 每學年舉辦淨灘賞灘健行一次。	健康體育 綜合活動	大-服-1.2.3 大-尊-1.2.3 大-自-1.2.3 大-感-1.2.3 大-健-1.2.3	94/1-94/6
歡度校慶運動會及太峰青年選舉活動	1. 將運動休閒風氣帶入校園。 2. 訂定比賽規則與安全防護細節。 3. 民主學習－太峰青年選舉。	1. 成立籌備會展開設計活動。 2. 裝設器材及防護措施。 3. 辦理民主選舉。	健康體育 綜合 生活科技 社會人權	大-學-1.2.3 大-自-2 大-感-1 大-學-1 大-服-1	94/3 主辦：教務 訓導 總務
英語週 英語歌曲比賽 挑戰單字1000	1. 舉辦英語歌曲比賽，提昇英語學習興趣，並帶動班級團隊合作學習。 2. 分年級實施有計畫的一千個單字教學。 3. 舉辦一千個單字學習成果檢測，以利學生對學測的基礎準備。	1. 結合藝術與人文、綜合活來完成班級英語歌曲比賽。 2. 將教育部之1000個國中必學習之英語單融入教學中，並檢測之。	英語 藝術人文 綜合活動	大-自-2 大-感-2 大-感-3 大-學-1	94/4 主辦：教務
八年級隔宿露營活動 班際球賽	1. 增進情誼，體驗團體生活及童軍技能。 2. 提供正當休閒活動，養成良好習性。 3. 每期舉辦二次(視教學狀況妥為安排)。	1. 成立籌備小組展開活動設計。 2. 每學年度舉辦二次。 3. 由訓導處依校務運作(健康與教育)。	綜合 生活 社會 健康體育	大-健-1 大-自-1 大-學-1 大-服-1.2.3	94/5 主辦：訓導. 總務
升學／技職博覽會	1. 因應多元入學方案，提供多元、適性的生涯初探體驗活動。 2. 提供學生升學、就業相關資訊，提升競爭力。 3. 將生涯發展教育融入統整課程中。 4. 輔導學生學習基本知能試探職業生活。	1. 實施「職業性向測驗」協助學生瞭解自我。 2. 請高中職、五專來校設立攤位做簡介。 3. 邀請專業人士設立職業關卡進行實作體驗活動。 4. 輔導學生建立「自我生涯規劃檔案」。	綜合 兩性 生涯發展 語文	大-自-1 大-自-1 大-感-2 大-學-1 大-學-2 大-學-3	94/06 主辦：輔導 教務

台東縣立大王國民中學 93 學年第二學期領域課程計畫撰寫人員表

領域名稱/年級		一年級	二年級	三年級
國文		黃貴玲	洪綺連	洪榮東
英語		黃桂蘭	張吉良	溫淑斐
數學		邵怡菱	謝美芳	莊鎮遠
自然與生活 科技		黃菁菁	黃菁菁	王靖璇
健康與體育		古珠妹	古珠妹	洪榮東
社會		徐湘平	林正秋	陳賡
綜合活動		溫淑斐	徐湘平	溫淑斐
藝術與人文		林子欽 (視覺) 陳淑靜 (聽覺、表演)	林子欽 (視覺) 陳淑靜 (聽覺、表演)	林子欽 (視覺) 陳淑靜 (聽覺、表演)
選修 或彈 性課 程	電腦	劉秀娟		
	鄉土藝術教學	陳賡		

*本表經課程發展委員會 (94.01.12) 討論後實施。