

台東縣立大王國民中學課程發展委員會之組織與運作

一. 課程發展委員會組織人員

職稱	姓名	組別	負責工作
校長	林金祥	主任 委員	綜理學校本位課程、以及課程發展、計畫、執行與考核事宜。
教務主任	洪綺蓮	執行 秘書	協助主任委員推動課程發展、計畫、執行與考核事宜，以落實學校本位課程。
訓導主任	林正秋	評鑑組	負責規劃與協助執行教學與學習評鑑、及學習評鑑，擬定選用教科書辦法，負責規劃與協助各學習領域課程小組之計畫與執行成效，以及彙整各學習領域審查自編教科用書之結果
總務主任 資料組長	黃桂蘭 劉秀娟	資訊設備組	負責策劃執行資訊教育相關軟硬體設施，以提昇電腦連結各科教學之專業技能與多媒體教學；提供相關教學行政支援，充實相關資訊設備圖書光碟等教學設備。
輔導主任 家長會長	林子欽 陳清祁	文宣聯絡組	負責課程改革之宣導推廣，讓家長社區人士充分了解九年一貫課程理念；負責聯絡社區、家長與教師，及各項會議之

			聯繫，提供相關教學與行政支援。
教設組長	呂得輝	專業成長組	規劃與推動教師專業成長進修計劃，提供課程、教學與行政之諮詢，協助解決課程問題與提出因應策略，以增進教師專業成長。
教設組長	呂得輝	教學研究組	探討與規劃領域學習節數及彈性學習節數，探討班群與協同教學，發展各種創新教學方法，協助教師發展教學策略，以及發展與檢討改善多元化教學評量。
七大領域代表教師	語文： （國）洪榮東 （英）溫淑斐 *數學：邵怡菱 *社會：陳賡 *健康與體育： 古珠妹 *自然與生活科技：黃菁菁 *藝術與人文： 陳淑靜 *綜合活動： 徐湘平	課程研發組	發展與檢討改善學校本位課程內涵，編擬七大學習領域之自編或改編教材，探討六大議題融入各學習領域，研擬與實施各學年統整課程，設計與發展選修課程，以及發展學校課程計劃。

二. 課程發展委員會之重要性

1. 九年一貫課程綱要之規定
2. 提供學校本位課程實施之空間
3. 提供縱向與橫向科技統整之機制
4. 賦予教師們教學彈性與自主之權力
5. 落實家長參與權及選擇權

三. 課程發展委員會之任務

1. 研議、審核學校本位課程的發展與規劃
2. 審查教師自編織教材
3. 審核學校總體課程計劃
4. 規劃活動課程之設計
5. 制定教科書選定標準與辦法
6. 建立教學、課程及學習評鑑制度
7. 協助規劃教師專業進修
8. 選修課程之規劃
9. 學習總節數之分配規劃



台東縣立大王國民中學課程發展委員會設置要點

一. 台東縣立大王國民中學（以下簡稱本校）依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」之實施要點規定，設置本要點。

二. 台東縣立大王國民中學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃全校總體課程計劃，審查自編教科書，負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。

三. 本會設委員 15 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

（一）學校行政人員代表：指由校長及本職為教師兼行政之人員共同選（推）舉之代表，校長為主任委員。

（二）領域教師代表：指擔任各領域教學教師選（推）舉之代表。

（三）家長及社區代表：指由家長會或社區人士選（推）舉之代表。

* 前項第二款之教師代表，應參加九年一貫課程產出型研習。

四. 本會之執掌：

（一）充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並規劃學校總體課程計劃。

（二）審查各學習領域課程計劃，內容包含：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。

- (三) 統整各學習領域課程計劃，發展學校整體課程計劃。
- (四) 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計劃。
- (五) 擬定選用教科用書辦法。
- (六) 審查自編教科用書。
- (七) 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
- (八) 決定應開授之選修課程。
- (九) 審查各學習領域發展小組之計劃與執行。
- (十) 規劃教師專業成長進修計劃。
- (十一) 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
- (十二) 其他有關課程發展事宜。

五. 本會委員任期一年（自 7/1 起至隔年 6/30 止），連選得連任。候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

六. 本會定期舉行四次會議，每學期各兩次，以一月、三月、七月、十月各召開一次為原則；為必要時得召開臨時會議。每年七月召開會議時，必須提出下學年度學校課程計劃，送縣府教育局備查，方能實施。

七. 本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

八. 本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得決議，投票採無記名投票或舉手方式進行之。

九. 本會開會時得視事實需要，邀請學者專家，或其他相關人員列席諮詢或研討。

十. 本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十一. 本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

貳.各學習領域課程小組設置要點

一. 台東縣立大王國民中學（以下簡稱本校）依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之實施要點規定設置。

二. 台東縣立大王國民中學各學習領域課程小組（以下簡稱各小組）分成語文、數學、健康與體育、社會、自然與生活科技、藝術與人文、綜合活動等七個學習領域小組。

三. 各小組委員均為無給職，其組成方式：

（一）學校行政人員代表：指由本職為教師兼行政之人員共同推（選）舉之代表。

（二）領域老師代表：指擔任各領域教學教師共同推（選）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師之員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。教師應參加九年一貫課程產出型研習。

（三）家長及社區代表：指由家長會或社區人士推選（舉）之代表。

四. 各小組就所屬學習領域，達成擬定課程計劃，分析出版社教材或自行研發教材，規劃新舊課程銜接課程，聯繫其他學習領域，輔導轉學生，擬定教學評量準則，以及實施教學評鑑等目標。

五. 各小組之職長：

- (一) 規劃所屬學習領域課程計劃或自編教材，計劃內容包括「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等相關項目。
- (二) 分析所屬學習領域之各出版數教材，作為選取教材之參考。未選用出版社編制教材之學習領域者，自行研發學習教材。
- (三) 擬定舊課程與九年一貫課程之銜接事宜
- (四) 規劃所屬學習領域教師專業成長進修計劃，協助其專業成長。
- (五) 進行跨領域課程規劃與進行協同教學。
- (六) 擬定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評量據。
- (七) 擬定所屬學習領域教師之教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- (八) 檢討與改進擬定所屬學習領域教學策略與成效。
- (九) 擬定轉學生課程銜接事宜。
- (十) 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。

六.各小組委員本會委員任期一年(自 7/1 起至隔年 6/30 止)，連選得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

七.各小組每年定期舉行四次會議，每學期各兩次，以二月、六月、九月、十月各召開一次為原則；惟必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議時，必須提出所屬學習領域之「課程計劃或自編教材」，送請課程發展委員會審查或轉報縣府教育局核備，方能實施。

九.各小組召集人一人，由委員互選之。各小組會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

十.各小組開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得決議，投票採無記名投票或舉手方式進行之。

十一.經各小組審議通過之案件，由召集人具簽送課程發展委員會核定後辦理。

十二.各小組開會時得視事實需要，邀請專家學者、其他關人員列席諮詢研討。

十三.各小組之行政工作，由召集人負責，各處室協助。

十四.本要點經課程發展委員會審查後，提校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。



台東縣大王國民中九年一貫課程各領域課程小組

- 一. 依據：教育部九年一貫課程實施要點辦理。
- 二. 組織成員：全校教師。
- 三. 執行任務：
 1. 發展與檢討改善學校本位課程內涵
 2. 編擬七大學習領域 之自編或改編教材，探討六大議題融入各學習領域。
 3. 研擬與實施各學年統整課程，設計與發展選修課程，以及發展學校課程計劃。
- 四. 實施方式：各領域代表教師產生，由任課該領域教師投票選出，呈校長暨相關人員討論通過。
- 五. 各領域小組人員：

領域名稱		代表教師	小組成員(教師)
語文	國文	洪榮東	洪綺蓮、呂得輝、黃貴玲、黃碧端
	英語	廖文彬	黃桂蘭、洪玉玲、廖文彬、朱淑華
數學		邵怡菱	吳昀龍、謝美芳
健康與體育		古珠妹	洪榮東、劉秀娟、王靖璇
自然與生活科技		黃韋嘉	劉秀娟、王靖璇
社會		陳賡	徐湘平、林正秋
藝術與人文		林子欽	洪榮東
綜合活動		徐湘平	朱淑華、黃桂蘭、邵怡菱、廖文彬、 謝美芳、黃碧端

台東縣立大王國中九十四學年度第一學期學校本位教師專業進修計畫時間表

編號	日期	研習主題	主持人	參加人員	地點	節數
1.	94.8.29 13：10-14：50	總體課程計畫配套措施說明	林金祥校長	全校教師	太峰廳	2
2.	94.9.5-94.9.9 8：10-9：00	領域教學研究會— 國文.英語.數學.自然、社會.藝術與人文 綜合活動、健康與體育	領域召集人	全校教師	太峰廳	1
3	94.10.11 8：10-9：00	各領域試題出題方向 研討	林金祥校長	領域教師	太峰廳	1
4	94.11.8 8：10-9：00	彈性課程運用之效能	林金祥校長	領域教師	太峰廳	1
5	94.12.06- 8：00-9：00	學生學習障礙與補救 教學	林金祥校長	領域教師	太峰廳	1
6	94.12.20 8：00-9：00	主題教學實施及檢討	林金祥校長	全校教師	太峰廳	1
7	95.01~06 8：00-9：00	領域教學研究會— 國文.英語.數學.自然、社會.藝術與人文 綜合活動、健康與體育	林金祥校長	全校教師	會議廳	1
8	95.01.19 8：00-9：00	教科書評選分析 教學成效自我評鑑	林金祥校長	全校教師	太峰廳	2

台東縣立大王國民中學 94 學年度第一學期領域課程計劃撰寫人員表

領域名稱/年級		一年級	二年級	三年級
國文		黃貴玲	洪榮東	呂得輝
英語		洪玉玲	黃桂蘭	溫淑斐
數學		謝美芳	邵怡菱	莊鎮遠
自然與生活科技		黃菁菁	王靜璇	劉秀娟
健康與體育		古珠妹	古珠妹	洪榮東
社會		陳賡	林正秋	徐湘平
綜合活動		溫淑斐	徐湘平	黃桂蘭
藝術與人文		陳淑靜（聽覺、表演） 林子欽（視覺）	陳淑靜（聽覺、表演） 林子欽（視覺）	陳淑靜（聽覺、表演） 林子欽（視覺）
彈性 選修 課程	電腦	劉秀娟		

台東縣立大王國中九十四學年度統整課程主題計劃

一、 學校教育目標

1. 珍惜生命，用心生活，快樂成長。
2. 在學習中生活，在生活中學習，教學相長。
3. 推展人文與資訊科技素養並重之教育。

二、 學校願景

1. 多元肯定--發展多元知識，開發潛能，推展全人教育。
2. 創新超越--尊重知識，不斷成長，持續學習。
3. 省思包容--省思以檢討改進，自我提昇；包容以民主互重，共存共榮。
4. 永續成長--結合家庭、社區力量，維繫學校永續發展。

三、 教師願景、學生願景及學校本位能力指標

(一) 教師願景：

1. 持續教育熱忱，能不斷進修及反省，維持高度專業品質。
2. 喜歡學生、尊重學生，樂於在日常生活中教化學生。
3. 親近社區、愛護學校，奉行教育政策與法令。

(二) 學生願景：

自信、尊人、感性、健康、學習、服務。

(三) 學校本位能力指標

◎ 舉例說明：【大-自-1】即為大王國中-自信-指標序號

- 大-自-1 能接納自己，相信自己有能力接受指導，快樂成長。
- 大-自-2 能以行動表現出對自己的生活和學習有信心。
- 大-自-3 基於對自己的自信，能夠謙虛求教，充實自己。
- 大-尊-1 能尊敬長輩尊敬老師而在日常生活中實踐。
- 大-尊-2 能尊敬同學兄弟姊妹並能友好相處。
- 大-尊-3 對不同族群、不同於自我的其他人，能給予尊重。
- 大-感-1 喜歡思考與探索，對事物抱持好奇心與新鮮感。
- 大-感-2 對人情與環境懷有感受性，並能適度的表達與分享
- 大-感-3 喜好文化藝術，懂得欣賞並具有創造能力。
- 大-健-1 能善用保健常識增進自己的身心健康，
- 大-健-2 具有體育運動的知識，能在運動參與中得到樂趣。
- 大-健-3 認識有害身心的藥物和飲食，而能進一步避免接觸。
- 大-學-1 具有多方面的學習興趣，能在日常生活中學習。
- 大-學-2 能安排自己的讀書計劃，完成學習課業。
- 大-學-3 具有主動學習的能力，並能建立自己的學習檔案。
- 大-服-1 喜歡幫助別人，能在日常生活中為別人服務。
- 大-服-2 瞭解服務的意義，樂於為學校、為老師、為同學服務。
- 大-服-3 能擴展對公眾的服務，願意增長自己的知能來做準備。

台東縣立大王國中九十四學年度統整課程主題計畫 課程發展委員會 94/6/28

活動主題	活動目標	執行策略	統整領域	學校本位能力指標	實施日期
認識自己 ↓ 了解自己	1.指導新生能檢視國中學習的起點行為，並規劃未來學習重點。 2.七、八年級學生能了解自己的學習缺點並謀補救。 3.師生能預擬未來學習重點並實施補救教學或銜接課程。	1.新生實施智力測驗及學力測驗診斷學習起點行為。 2.七、八年級舉辦課程複習檢測。 3.擬定學習計畫。	國.英.數.	大-自-3 大-感-1 大-學-1 大-學-2 大-學-3	94/9 主辦：教務 訓導
歌聲舞影	1.培養音樂、歌舞與表演藝術之素養。 2.認識樂曲與節奏並懂得欣賞，藉傳歌舞介紹民俗祭儀活動及技藝。	1.組訓合唱團及民俗舞蹈團。 2.練習過程中向師生介紹並表演。 3.參加縣賽。	藝術人文	大-學-1 大-感-1.2.3 大-自-1 大-尊-1.2.3	94/10~94/11 主辦：訓導
語文競賽	1.指導學生能靈活運用中國語文之作文、寫字、字音字形、朗讀、演說能力。 2.培養學生對英語之學習興趣並運用於戲劇表演中。	1.全縣國語文競賽，舉辦校內初賽 2.全縣英語話劇比賽，指導參賽學生練習。	國文 英語 藝術與人文	大-自-3 大-學-1 大-學-2 大-感-3	94/10-94/11
九年級經建參觀及七、八年級戶外教學	1.提倡正當休閒活動舒展身心健康。 2.配合各科教學印證學習內容、活動中獲取具體經驗。	1.成立籌備小組展開設計活動。 2.每學年舉辦一次。	綜合活動 生活科技 社會 健康體育	大-學-1 大-自-1.2.3 大-感-1 大-服-1 大-健-1	94/11 主辦：訓導
詩詞吟唱	1.能藉詩詞之吟唱讓學生了解韻文之美感。 2.培養班級互動默契結合藝術與人文、綜合活動課程，並創溫馨園風氣。 3.結合「詩詞吟唱」呈現動態教育成果。	1.提昇國文課程學習興趣並了解詩詞吟唱技巧及詩文之美。 2.讓學生透過表演藝術來呈現詩詞之美感及合唱之技巧。	國文 藝術與人文 綜合活動	大-自-2 大-感-3 大-學-1	94/12 主辦：教務 訓導 總務

活動主題	活動目標	執行策略	統整領域	學校本位能力指標	實施日期
社區服務 淨灘活動	1.發揮愛護鄉里情懷以身體力行來實踐。 2.珍愛太麻里日昇海灘藉活動增進欣賞與愛惜鄉土情懷。	1.每學期結束前舉辦社區服務一次。 2.每學年舉辦淨灘賞灘健行一次。	健康體育 綜合活動	大-服-1.2.3 大-尊-1.2.3 大-自-1.2.3 大-感-1.2.3 大-健-1.2.3	94/1、95/6
歡度校慶運動會及太峰青年選舉活動	1.將運動休閒風氣帶入校園。 2.訂定比賽規則與安全防護細節。 3.民主學習－太峰青年選舉。	1.成立籌備會展開設計活動。 2.運動常識教育學習。 3.辦理民主選舉。	健康體育 綜合 生活科技 社會人權	大-學-1.2.3 大-自-2 大-感-1 大-學-1 大-服-1	95/3 主辦：教務 訓導 總務
探索科學天地	1. 提昇學生探索生活中科學活動之原理。 2. 動腦動手探索自然科學。 3. 發揮團體學習成長之動能。	1. 提昇學生對自然科學之學習成效 2. 落實學習常識於日常生活中。	數學 自然與生 活科技 綜合活動	大-自-2 大-感-2 大-感-3 大-學-1	95/4 主辦：教務
升學／技職博覽會	1.因應多元入學方案，提供多元、適性的生涯初探體驗活動。 2.提供學生升學、就業相關資訊，提升競爭力。 3.將生涯發展教育融入統整課程中。 4.輔導學生學習基本知能試探職業生活。	1.實施「職業性向測驗」協助學生瞭解自我。 2.請高中職、五專來校設立攤位做簡介。 3.邀請專業人士設立職業關卡進行實作體驗活動。 4.輔導學生建立「自我生涯規劃檔案」。	綜合 兩性 生涯發展 語文	大-自-1 大-自-1 大-感-2 大-學-1 大-學-2 大-學-3	95/05/ 主辦：輔導 教務
七、八年級隔宿露營活動 班際球賽	1.增進情誼，體驗團體生活及童軍技能。 2.提供正當休閒活動，養成良好習性。 3.每期舉辦二次(視教學狀況妥為安排)。	1.成立籌備小組展開活動設計。 2.每學年度舉辦二次。 3.由訓導處依校務運作(健康與教育)。	綜合 生活 社會 健康體育	大-健-1 大-自-1 大-學-1 大-服-1.2.3	95/6 主辦：訓導 總務

