

台東縣五大王國中學校教育目標暨學校願景

修訂日期：91 年 2 月 27 日課程發展委員會議通過

一、學校概況：

本校位於日昇之鄉—太麻里鄉大王村，學區涵蓋太麻里鄉及金峰鄉(含大王、香蘭、新興、介達及嘉蘭等國小)，目前共十班（普通班九班、特教班一班），教職員工 31 人，學生約 265 人(原住民學生佔 61%)，曾於 88 學年試辦小班教學精神計畫，89 學年試辦九年一貫課程，現任校長林金祥，93 年 8 月到職。

二、學校教育目標暨學校願景之形成

1. 承續歷來學校經營與發展方向，因應環境變遷與教育改革，在歷年校務會議暨最近課程發展委員會的討論中，逐漸形成共識。
2. 在形成共識的過程中，廣徵意見(問卷調查)並分享資訊，一方面瞭解學校目標及願景的重要性，另一方面釐清學校本位發展的方向與內涵。
3. 蒐集建立同仁具體意見後，經多次彙整研討後定稿，據以做為學校本位經營及學校本位課程發展之依據。
4. 校務運作與課程教學的實際中，再對目標與願景思索檢測，期能一面運轉、一面修改，以求週延。

三、學校教育目標

1. 珍惜生命，用心去活，快樂成長。
2. 在學習中生活，在生活中學習，教學相長。
3. 推展人文與資訊科技素養並重之教育。

四、學校願景

1. 多元肯定—發展多元智慧，開發潛能，推展全人教育。
2. 創新超越—尊重知識，不斷成長，持續學習。
3. 省思包容—省思以檢討改進，自我提升；包容以民主互重，共存共榮。
4. 永續成長—結合家庭、社區力量，維繫學校永續發展。

台東縣立大王國中學校教育目標

學校願景、教師願景、學生願景、學校本位能力指標

一、 學校教育目標

1. 珍惜生命，用心生活，快樂成長。
2. 在學習中生活，在生活中學習，教學相長。
3. 推展人文與資訊科技素養並重之教育。

二、 學校願景

1. 多元肯定--發展多元知識，開發潛能，推展全人教育。
2. 創新超越--尊重知識，不斷成長，持續學習。
3. 省思包容--省思以檢討改進，自我提昇；包容以民主互重，共存共榮。
4. 永續成長--結合家庭、社區力量，維繫學校永續發展。

三、 教師願景、學生願景及學校本位能力指標

(一) 教師願景：

1. 持續教育熱忱，能不斷進修及反省，維持高度專業品質。
2. 喜歡學生、尊重學生，樂於在日常生活中教化學生。
3. 親近社區、愛護學校，奉行教育政策與法令。

(二) 學生願景：

自信、尊人、感性、健康、學習、服務。

(三) 學校本位能力指標

◎ 舉例說明：【大-自-1】即為大王國中-自信-指標序號

- 大-自-1 能接納自己，相信自己有能力接受指導，快樂成長。
- 大-自-2 能以行動表現出對自己的生活和學習有信心。
- 大-自-3 基於對自己的自信，能夠謙虛求教，充實自己。
- 大-尊-1 能尊敬長輩尊敬老師而在日常生活中實踐。
- 大-尊-2 能尊敬同學兄弟姊妹並能友好相處。
- 大-尊-3 對不同族群、不同於自我的其他人，能給予尊重。
- 大-感-1 喜歡思考與探索，對事物抱持好奇心與新鮮感。
- 大-感-2 對人情與環境懷有感受性，並能適度的表達與分享
- 大-感-3 喜好文化藝術，懂得欣賞並具有創造能力。
- 大-健-1 能善用保健常識增進自己的身心健康，
- 大-健-2 具有體育運動的知識，能在運動參與中得到樂趣。
- 大-健-3 認識有害身心的藥物和飲食，而能進一步避免接觸。
- 大-學-1 具有多方面的學習興趣，能在日常生活中學習。
- 大-學-2 能安排自己的讀書計劃，完成學習課業。
- 大-學-3 具有主動學習的能力，並能建立自己的學習檔案。
- 大-服-1 喜歡幫助別人，能在日常生活中為別人服務。
- 大-服-2 瞭解服務的意義，樂於為學校、為老師、為同學服務。
- 大-服-3 能擴展對公眾的服務，願意增長自己的知能來做準備。

台東縣五大王國中 學校教育目標、學校願景



增列每週願景

93年1月15日課程發展委員會

為因應「每學期 20 週」的實際運作，修正每週願景和行為指標如下(主要為增加第 1 和第 20 週的願景和行為指標)，敬請行政處室和導師配合指導學生實踐：

- 第 1 週：「計畫」，「養成為每件事做準備的習慣，並能擬訂學習計畫。」
- 第 2 週：「自信」，「能接納自己，相信自己有能力接受指導，快樂成長。」
- 第 3 週：「尊人」，「能尊敬長輩尊敬老師而在日常生活中實踐。」
- 第 4 週：「感性」，「喜歡思考與探索，對事物抱持好奇心與新鮮感。」
- 第 5 週：「健康」，「能善用保健常識增進自己的身心健康。」
- 第 6 週：「學習」，「具有多方面的學習興趣，能在日常生活中學習。」
- 第 7 週：「服務」，「喜歡幫助別人，能在日常生活中為別人服務。」
- 第 8 週：「自信」，「能以行動表現出對自己的生活和學習有信心。」
- 第 9 週：「尊人」，「能尊重同學兄弟姊妹並能友好相處。」
- 第 10 週：「感性」，「對人情與環境懷有感受性，並能適度的表達與分享。」
- 第 11 週：「健康」，「具有體育運動的知識，能在運動參與中得到樂趣。」
- 第 12 週：「學習」，「能安排自己的讀書計畫，完成學習課業。」
- 第 13 週：「服務」，「瞭解服務的意義，樂於為學校、為老師、為同學服務。」
- 第 14 週：「自信」，「基於對自己的自信，能夠謙虛求教，充實自己。」
- 第 15 週：「尊人」，「對不同族群、不同於自我的其他人，能給予尊重。」
- 第 16 週：「感性」，「喜好文化藝術，懂得欣賞並具有創作能力。」
- 第 17 週：「健康」，「認識有害身心的藥物和飲食，而能進一步避免接觸。」
- 第 18 週：「學習」，「具有主動學習的能力，並能建立自己的學習檔案。」
- 第 19 週：「服務」，「為擴展對公眾的服務，願意增長自己的知能來做準備。」
- 第 20 週：「檢討」，「能自我反省，檢討自己和團體的表現和成就，並願意積極改進。」