

台東縣五大王國中學校特色

修訂日期：91年2月27日課程發展委員會議通過

一、陽光學校

第一道曙光照射的學校，學生來自日昇之鄉的太陽子民，家長及師生開朗豪邁，工作勤奮樂觀進取，校務運作透明簡潔，是充滿朝氣的學校。

二、小而美的校園

校地僅 2.17 公頃，但擁有充足而多功能的風雨操場、戶外舞台、運動場及球場，教學設施齊備，前庭及中庭美麗宜人，學校成為社區中的公園和活動中心。

三、社區化學校

積極參與地方文化教育活動，以社區服務、教育宣導、提供資訊教育與體能休閒活動與兩鄉密切互動；另與地區賓茂、大武國中結為課程改革與發展聯盟，增進教師跨校進修成效，與社區及學校共同成長。

四、原住民(排灣族)文化資源中心

成立「排灣族鄉土教育中心」及「原住民族教育資源教室」，長期發展原住民傳統雕刻、刺繡及歌舞組訓，辦理原住民紋手老人鄉野調查、任教原住民地區學校教師研習，參與舞蹈比賽及表演，成效優良。

五、課程發展及改進教學

長期試辦「九年一貫課程改革」暨「推展小班教學精神計畫」，經由策略性及自發性的集體學習，已達成試辦任務，教師專業大幅精進之際，也帶動學校課程與教學品質的提升，教師專文暨教學設計均已彙編成書，建立良好學校形象。

台東縣立大王國中學校發展情境分析

因素	優勢 (S)與機會(O)	劣勢 (W)與威脅(T)	執行策略 (S)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於日昇之鄉，地區熱情開朗，物產豐富。 2. 鄰近市區，加以南迴線太麻里段道路改善工程完工在即，交通便捷更具台東市衛星地位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區涵蓋太麻里鄉及金峰鄉，金峰鄉為山地原住民鄉，深入山區，與學校互動較受限制。 2. 鄰近市區亦為學校帶來學生外流之誘因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重家長、親近社區，共存共榮。 2. 積極進行家長聯繫與家長訪問。 3. 與學區國小緊密互動，推展教育合作。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九班小型學校學生 300 人，校地完整。 2. 即將開辦身心障礙特教班一班，可擴充規模 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外圍部分校地與私有地地權不清，妨礙校園規劃及社區關係。 2. 長期觀察有減班趨勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校地原為居民捐贈而得以建校，外圍交界佔用私有地應歸還地主。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普通教室、專科教室設備齊全，教學資源豐富 2. 風雨操場完工、球場暨操場整建即將完成。 3. 辦公室及合作社符合使用需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老舊設備面臨汰舊換新。 2. 操場、球場等空間之配置與使用管理待調整加強。 3. 辦公室空間設備及環境尚未盡合理與充足，待進一步改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 91 年上半年內，完成「改善教學環境」暨「改善辦公室環境」兩項計畫，請求縣府補助 2. 操場、球場、風雨教室等加強管理，
教學資源 (師資)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師素質佳，具教育熱忱及在職進修意願。 2. 每年均能提出學習心得暨教學計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自市區通勤往返，課餘學生輔導較為困難。 2. 偶有教師未善進職責情事，曾受家長指責。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續帶動組織學習氣氛，教學相長。 2. 加強教育績效之督導考核，進行激勵與約束
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織健全，人員適任。 2. 兼職同仁暨專職同仁為校服務，搭配良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受班級數影響，教務及訓導處分別少一及二位組長，工作繁重，影響教學及行政。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 縮減、簡化行政層級及程序，發揮教師及幹事功能以彌補不足。 2. 校務規劃精簡透明化。
學生狀況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 300 位學生來自太麻里鄉及金峰鄉，活潑開朗、純樸健康，珍惜生命、尚知上進。 2. 173 位原住民學生 (佔 57%)，族群融洽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 郊區及山區學生仍存文化不利因素，家庭功能較不足。 2. 大部分學生學習動機偏低，學業成就亦偏低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推展多元肯定、多元發展的教育來開發潛能，培育人才 2. 透過行動研究掌握學生在家學習狀況，與家長共同推展適性教育。
家長配合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長關心子女學業及校務推展，滿意學校。 2. 家長會健全而積極，對教學及校務行政能給予支援協助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家庭功能不彰之家長，無力教養子女，學校負擔吃重。 2. 家長提出諸如「能力分班」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強個別談話、家庭連絡及輔導新體制，確保「帶好每一位學生」。 2. 以尊重、說理、會談及事實資訊

	助。	「課後補習」之要求，校方難以配合。	與家長會密切溝通，爭取更多支持。
社區參與及資源運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與社區活動，與兩鄉鄉公所及機關社團互動良好。 2. 社區圖書館、鄉土技藝及觀光產業均能善加運用，增益教育內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區內缺乏較高層文化教育機構，高層次、精緻化之資源短缺。 2. 參與社區活動時難以兼顧教學正常化。 3. 學校成為資源提供者。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續推動鄉土文教活動，與地方文史團體共同策劃相關活動，並促使師生參與學習。 2. 促進各課程領域與鄉土教學結合，善用資源

