**【閱讀計畫】**

**一、本學習節數共（8）節。**

**二、本學期課程內涵：**

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一  2/14  |  2/20 | 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 1.分組進行閱讀。  2.提問：讀完這個故事你體會到什麼。  3.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 想像力學校  繪：咸基石 崔政仁  譯：劉芸  世一出版社 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 二  2/21  |  2/27 | 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。  5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 1.分組進行閱讀。  2.提問：讀完這個故事你體會到什麼。  3.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 我找阿寶，玩創意  著：陳文玲  心靈工坊文化事業股份有限公司 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 七  3/27  |  4/02 | 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1.分組進行閱讀。  2.各組分享最喜愛的段落。  3. 指導學生讀出書中的優美辭句。  4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 梵谷傳  伊爾文．史東  余光中 譯  九歌 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 十  4/17  |  4/23 | 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.經由指導，學習正確的閱讀方法。 | 1.分組進行閱讀。  2.各組分享最喜愛的段落。  3. 指導學生讀出書中的優美辭句。  4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 我變成一隻噴火龍了  著：賴馬  和英出版社 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 十二  5/01  |  5/07 | 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。  5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 1.分組進行閱讀。  2. 教師簡介本書作者、書中內容要點。  3.鼓勵學生發表自己感受深刻的詞句。  4.教師總結，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 小河有一首歌  著：林煥彰  漢京文化事業有限公司 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 十三  5/08  |  5/14 | 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  4.經由指導，學習正確的閱讀方法。 | 1.分組進行閱讀。  2.各組分享最喜愛的段落。  3. 指導學生讀出書中的優美辭句。  4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 我的小馬  著：吳然  民生報出版 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 十四  5/15  |  5/21 | 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1.分組進行閱讀。  2.提問：讀完這個故事你體會到什麼。  3.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 夜弄土地公  著：許榮哲  四也出版社 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 十五  5/22  |  5/28 | 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 1.分組進行閱讀。  2.提問：讀完這個故事你體會到什麼。  3.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 魚藤號列車長  著：李潼  聯經出版社 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |