**【閱讀計畫】**

**一、本學習節數共（20）節。**

**二、本學期課程內涵：**

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一  2/14  |  2/20 | 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  4.經由指導，學習正確的閱讀方法。 | 1.分組進行閱讀。  2.教師請同學分段朗讀。  3.分享閱讀心得。  4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 美麗小社區：珊瑚  馬奴  格子外面出版社 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 二  2/21  |  2/27 | 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。  5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | 1.分組進行閱讀。  2.教師請同學分段朗讀。  3.分享閱讀心得。  4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 曾文溪的故事  陳麗雅  青林出版社 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 三  2/28  |  3/05 | 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。  5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。  5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  4.經由指導，學習正確的閱讀方法。 | 1.分組進行閱讀。  2.教師請同學分段朗讀。  3.神奇的藍色水桶可以用來做什麼？。  4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 神奇的藍色水桶  著：成田雅子  譯：鄭如峰  小魯文化出版社 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 四  3/06  |  3/12 | 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。  5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | 1.分組進行閱讀。  2.教師請同學分段朗讀。  3.提問：為什麼要「畫一個星星給我」？  4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 畫一個星星給我  著：艾瑞˙卡爾  譯：柯倩華  上誼文化公司 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 五  3/13  |  3/19 | 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。  5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  2.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。  3.運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。 | 1.分組進行閱讀。  2.教師請同學分段朗讀。  3. 分享閱讀心得。  4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 魔法的夏天  藤原一枝、秦好史郎  蕭雲菁 譯  大采文化 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 六  3/20  |  3/26 | 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。  5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。  6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  4.經由指導，學習正確的閱讀方法。 | 1.分組進行閱讀。  2.教師請同學分段朗讀。  3. 教師請同學分享閱讀心得。  4.教師總結，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 春天在哪兒呀？  楊喚  和英出版社 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 七  3/27  |  4/02 | 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。  5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | 1.分組進行閱讀。  2.教師請同學分段朗讀。  3.提問：你對故事主角的經歷和行為有什麼看法？  4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 跟我作朋友好嗎？  著：萳西‧塔富莉  譯：賴慈芸  上誼文化出版社 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 八  4/03  |  4/09 | 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。  5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。  5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  4.經由指導，學習正確的閱讀方法。 | 1.分組進行閱讀。  2.教師請同學分段朗讀。  3.提問：你對故事主角的經歷和行為有什麼看法？  4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 全部都是我的寶貝  著：齊藤榮美  譯；林禮寧  大穎文化出版 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 九  4/10  |  4/16 | 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。  5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 | 1.分組進行閱讀。  2.教師請同學分段朗讀。  3.提問：你第一眼看到書名的時候有什麼感覺？  4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 我的朋友好好吃  著：粟田伸子  繪：多田治良  譯：沙子芳  三之三出版社 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 十  4/17  |  4/23 | 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。  5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。 | 1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  2.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。  3.運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。 | 1.分組進行閱讀。  2.教師請同學分段朗讀。  3.提問：你對故事主角的經歷和行為有什麼看法？  4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 快樂的菲菲  趙良安  心樵文化出版社 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 十一  4/24  |  4/30 | 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。  5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 | 1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  2.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。  3.運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。 | 1.分組進行閱讀。  2.教師請同學分段朗讀。  3.提問：你對故事主角的經歷和行為有什麼看法？  4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見 | 1 | 寫信給哈利波特  比爾‧艾德勒  時報出版 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 十二  5/01  |  5/07 | 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。  3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。  5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 | 1.分組進行閱讀。  2.教師請同學分段朗讀。  3.分享閱讀心得。  4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 不會游泳的青蛙  阿德蝸  小兵出版社 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 十三  5/08  |  5/14 | 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。  5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。  6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  4.經由指導，學習正確的閱讀方法。 | 1.分組進行閱讀。  2.教師請同學分段朗讀。  3.分享閱讀心得。  4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 艾拉—第一次的勇氣  著：卡蜜拉．狄  譯：汪芸  小天下出版社 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 十四  5/15  |  5/21 | 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。  5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。  5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 1.分組進行閱讀。  2.教師請同學分段朗讀。  3.分享閱讀心得。  4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 大鬼小鬼圖書館  幸佳慧  小魯出版社 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 十五  5/22  |  5/28 | 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。  3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。  5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1.分組進行閱讀。  2.教師請同學分段朗讀。  3.提問：你對故事主角的經歷和行為有什麼看法？  4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 飛來的青蛙  王一梅  明天國際 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 十六  5/29  |  6/04 | 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。  5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 1.分組進行閱讀。  2.教師請同學分段朗讀。  3.分享閱讀心得。  4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 小蝌蚪找媽媽  小紅花童書工作室  人類出版社 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 十七  6/05  |  6/11 | 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。  5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 | 1.分組進行閱讀。  2.教師請同學分段朗讀。  3.分享閱讀心得。  4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 5個孩子的月亮  邱玉卿  新苗出版社 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 十八  6/12  |  6/18 | 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 1.分組進行閱讀。  2.教師請同學分段朗讀。  3.提問：你對故事主角的經歷和行為有什麼看法？  4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 小烏鴉的慶生會  阿克蘭‧蓋斯波  飛寶出版社 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 十九  6/19  |  6/25 | 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。  5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1.分組進行閱讀。  2.教師請同學分段朗讀  3.請同學發表最喜歡的篇章  4.教師總結，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 親子共遊童話世界  著：管家琪  插圖：王金選  三采文化出版社 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |
| 二十  6/26  |  6/30 | 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。  5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  4.經由指導，學習正確的閱讀方法。 | 1.分組進行閱讀。  2.教師請同學分段朗讀。  3.分享閱讀心得。  4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 波特經典童話故事集  碧雅翠絲‧波特  青林出版社 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 |  |