

黑金町—新竹火車站區學習單能力指標分析表

年級	學習單名稱		統整領域 重大議題	能力指標(加*代表跨越學習階段)
一	火車變變變	知識篇	生活領域	3-1-1 舉例說明科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌。
		幻想篇		4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。
	火車之歌	練習篇	語文領域 (本國語文—閩南語)	1-1-12 建立學習閩南語文的興趣。
		歡唱篇	生活領域	4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。
二	舊舍新用	知識篇	生活領域	1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。
		體驗篇		5-1-3 參與社區藝術活動，認識自己生活環境的藝術文化，體會藝術與生活的關係。 6-1-2 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。
	火車文話	語文篇	語文領域 (本國語文—閩南語)	1-1-12 建立學習閩南語文的興趣。
		應用篇		2-1-4 能用閩南語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。
三	終極密碼戰	知識篇		
		挑戰篇		
四	社區搜查線	探源篇	社會領域	*2-1-1 了解住家及學校附近環境的變遷。 2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
		冒險篇		*1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。
五	驛站風情	歷史篇	社會領域	*2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。
		知識篇		
		觀賞篇	藝術與人文領域	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。
六	懷舊內灣線	常識篇		
		行前篇	家政教育	3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。
			社會領域	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。
憶遊篇	語文領域 (本國語文—國語文)	F-2-4-6-4 能寫遊記，記錄旅遊的所見所聞，增進認識各地風土民情的情趣。		