

認識生態與人文，尋訪牡丹社區

目標：

1.配合牡丹社區 2012 年慶雲宮媽祖繞境活動，帶領學生探索在地社區，並了解過往的歷史與發展特色。2.藉由社區耆宿與退休教師的引領，深入牡丹社區，從廟宇建築與溪流景觀中了解社區發展的歷程，進而培養學生愛鄉愛土的情懷。3.結合牡丹國小「校本課程架構」，建構牡丹兒童「展現自我，追求卓越，人文情懷，生態永續」的涵養與能力。

進行方式：

1.帶領學生探索在地社區~牡丹的生態景觀與人文風情。2.在慶典進行的前後，邀集社區耆宿與退休主任蒞校與學生分享牡丹社區的歷史，以及牡丹溪與社區生活的關係，並由學生思考與提問與溪流生態及社區相關的議題。3.在遊街繞境時，順道參訪社區信仰中心~慶雲宮以及耆老故居，並請學生記錄，廟宇對於社區發展的重要性，已及耆老過往從事的產業及對鄉里的貢獻。

成果描述：

1.本校位於新北市，台灣東北角的偏遠地區，學校，社區與信仰中心的關係緊密相連，透過此次參與繞境與提問分享，讓學生能夠對自己生長的故鄉有更多的體認與關懷。2.牡丹社區距離雙溪中心生活圈距離四公里，透過參訪活動，也讓學生思考與比較牡丹社區和雙溪街道之間的差異性，在廟宇建築以及特色產業方面，有什麼相同與不同之處(例:牡丹是傳統菜園，雙溪有山藥等經濟作物)。3.之前由教師於校內講解牡丹歷史，較不生動且學生了解有限，此次透過繞境體驗與耆老分享，更容易拉近學生與社區之間的距離，從中讓學生對牡丹有了更多的認識。

實施心得：

(曹愛鳳校長，張宇華主任，蘇益寬組長共同撰文)牡丹的興盛與沒落，與煤礦業息息相關，最繁華的時候，曾有「九份小上海，牡丹小台北」的美稱，曾幾何時，社區隨著礦坑關閉人口外移，社區只剩老幼，牡丹國小也從極盛時近一千人至今只有三十二位小朋友，學校位處社區一隅，環抱青山與牡丹溪水，學生卻鮮少與長輩分享牡丹的古往今來，也不識溪中的「苦花」與天上的藍鵲，牡丹國小師生在睽違三年後，再次參與陣頭繞境的活動，學生目睹陣中父執輩臉上的汗水與驕傲，體驗耆老們不吝給予的掌聲與鼓勵，重「心」認識了這個既熟悉又遙遠的所在，牡丹教職員工均來自島內四方，但心中的歸屬始終只有一處，也希望自小生於斯，長於斯的牡丹兒童們，能夠認同並守護這片家園，就讓我們先從「認識牡丹」開始吧!明年春暖花開時，我們相約還要溯溪戲水，上山賞螢，並「掃護鄉里」，讓牡丹「生態」得以「永續」長存喔!

學習者心得：

1.牡丹老街跟雙溪街上比起來要小的多，只有兩家雜貨店，不像雙溪那樣熱鬧還有 7-11，但是牡丹的建築古色古香，走在街上也有濃濃的人情味，所以我還是比較喜歡我的家鄉~牡丹。(六甲 連 o 霈)2.來校解說的簡阿伯和沈里長，說了好多牡丹過往的的故事，讓我知道「牡丹坑」地名的由來，是跟煤礦坑有關，也讓我了解牡丹溪裡的魚種有台灣鱒魚，以及封溪禁釣對生態保育的意義，更重要的是他們都是我們牡丹的學長和傑出校友喔!(五甲 連 o 喧)3.雙溪老街上的廟宇比較雄偉，還有西式的教堂；牡丹社區的廟宇比較小，但是歷史悠久，香火也比較鼎盛，各有各的特色。(四

甲 李○瑄)4.我們繞境時不只參觀了天公廟和老街上的建築,還有牡丹溪畔的風光和溪中的生態,最棒的就是繞境隊伍經過時,兩旁的阿公阿嬤都在為我們鼓掌叫好呢^^(三甲 蘇○軒)



<p>溪流課程 自生(2) 認知技能 綜合(2) 親水情意</p> <p>螢光點點在牡丹 自生&綜合(2) 低~念話愛螢 中~昆蟲結構 高~生長環境</p> <p>慶雲宮活動 社會(2) 綜合(2) 低~習俗信仰 中~歷史由來 高~建築特色</p>	<p>怪怪日 五體不滿足(上)(2) 特教 男生女生變(上)(2) 兩性 懷孕體驗日(下)(2) 生命</p> <p>舞蹈日 綜合(4) 體育</p> <p>歲末發表 綜合(4)</p>
<p>自然人文 創意學習 達人課程 特色語文</p>	
<p>樂團 藝文(12) 中高</p> <p>扯鈴 健體(12) 低中高</p> <p>桌球 健體(12) 低中高</p> <p>美術班 藝文(80) 高</p>	<p>國語文(40) 精選閱讀(40)</p> <p>共讀&新聞</p> <p>英語文 綜合(4)(上)</p>