

掃護鄉里,永續社區

目標：

1.配合環境教育與服務學習重點推行工作，帶領學生探索在地社區公共空間營造，並身體實踐生態永續與環保。2.藉由行政人員與班級教師的引領，深入牡丹社區角落，從環境清潔,落葉堆肥與資源回收中了解社區環境保護的歷程，進而培養學生愛護鄉土及環境的情懷。3.結合牡丹國小「校本課程架構」，建構牡丹兒童「展現自我，追求卓越，人文情懷，生態永續」的涵養與能力。

進行方式：

1.由老師帶領學生藉由服務在地社區的機會，也進一步認識牡丹的生態景觀與人文風情。2.在服務學習進行的前後，請學生分享牡丹社區環保活動執行的概況，以及牡丹溪維護的舉措與社區生活的關係，並由學生思考與溪流生態及社區相關的議題。3.藉由服務學習的進行，讓學生體認對社區應有貢獻，及每一份子均需齊心協力，共同營造社區。

成果描述：

1.本校位於偏遠地區，學校與社區的關係緊密相連，透過此次參與服務學習與環境體驗，讓學生能夠對自己生長的故鄉有更多的體認與關懷。2.牡丹社區周遭有溪流生態，在產業方面也十分原始而天然(例:牡丹是傳統菜園，雙溪有山藥等經濟作物)，具有先天的環境優勢，若能自小培養愛護環境及資源分類再利用的正確態度，牡丹的優美才得以永續長存。3.此次透過服務體驗與師生分享，更容易拉近學生與社區之間的距離，從中讓學生對牡丹有了更多的認識。

實施心得：

一、透過此次參與服務學習與環境體驗，學生的眼光跨出自己的班級與學校，能進而對自身生長的鄉里做出服務與貢獻。二、結合牡丹國小「校本課程架構」中「展現自我，追求卓越，人文情懷，生態永續」，培養愛鄉愛土的情懷與生態永續的認知。三、老師與行政人員帶隊做出模範，身教重於言教!

學習者心得：

1.今天天氣很熱,也還記得上學期作社區服務那天還下雨,但一想到這是能讓社區變得更乾淨的活動,就不禁努力揮著掃把,把垃圾都掃光光(四年級 李○瑄)2.今天徐老師帶著大家走出學校掃馬路,我們一起把路邊的髒東西都撿起來,我覺得很有意義(二年級小朋友)3.今天一趟下來撿了好多垃圾,我想以後在車站前打籃球不應該再亂丟紙屑和鋁箔包,也要提醒爸爸菸蒂別亂丟,這樣子明年再來時應該就輕鬆許多了吧!(五年級 連○瑋)4.今天是我们最後一次掃護我們的社區,這段畢業前的難得經驗讓我感到很光榮,牡丹是我的家鄉,我要永遠讓"它"健健康康!(六年級 黎○萱)

