

走讀中平/環教紮根

楔子

- 在北半球· 偏南· 台灣·
- 在國門之都· 一個不山不市的地方·
- 上一個分鏡· 饒平故鄉·
- 逝去的畫面· 如何尋回孩子的天空·
- 三生有幸·
- 回到初鏡· 三生課程開張了·

一. 三生課程發展背景

(一) 三生課程之環境覺醒

1. 創造經濟生產、忽略環境生態

自工業革命倡導以機器取代人力，人類與環境互利共生的合作關係，已演變成將環境視為生產工具，環境保育與經濟發展的競合問題產生拉鋸，在追求產業生產的過程中，忽略生態環境保護，造成環境生態破壞。

2. 線性經濟思維、資源日益枯竭

傳統經濟採原料加工出口的線性經濟生產方式，採用許多非自然的不斷壓榨地力與資源，地力與資源逐漸枯竭。

3. 自然生態破壞、生活品質低落

自然環境被破壞汙染，自然生態空間日益減少，人類生活與自然環境漸行漸遠。

(二) 三生課程之課程概念

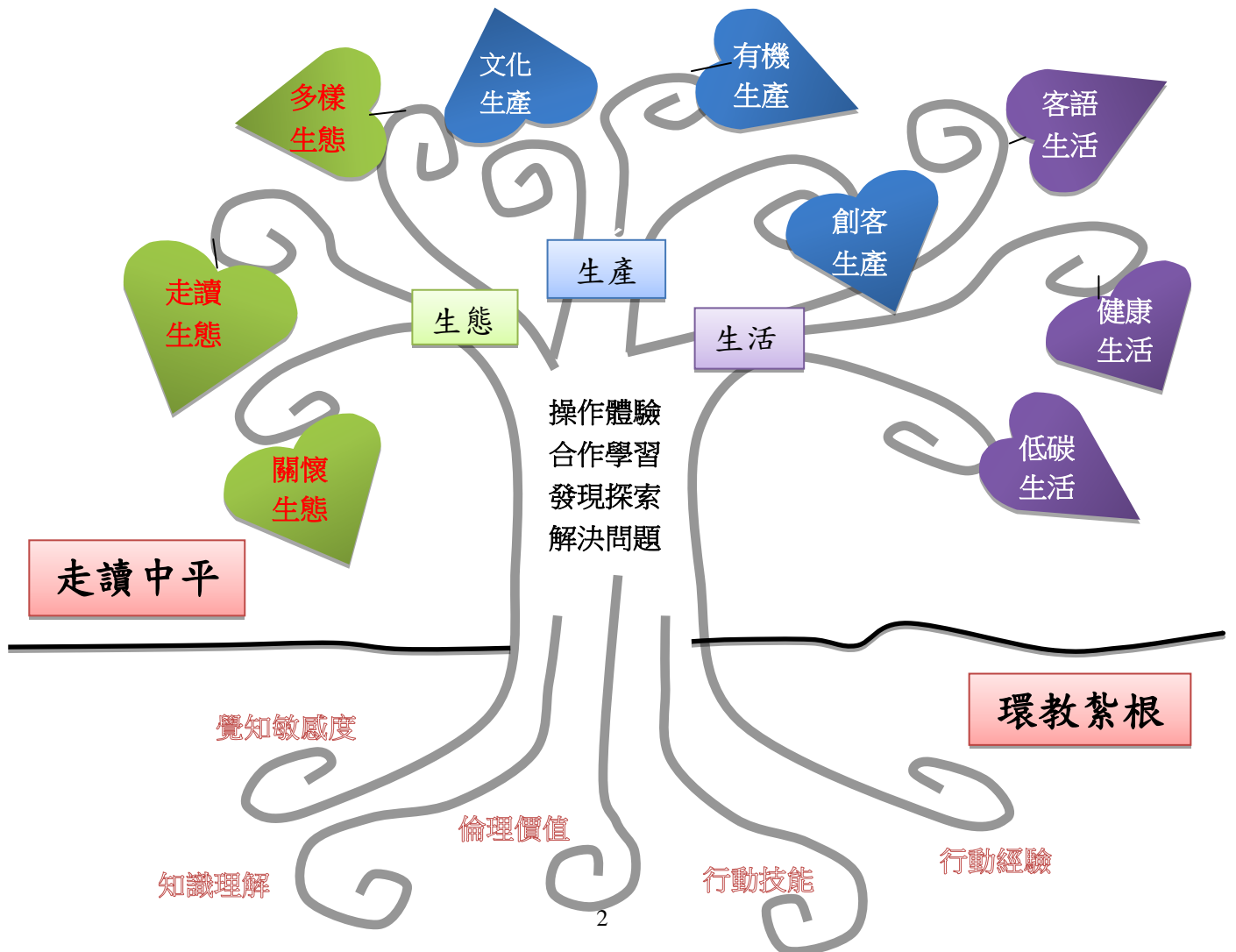
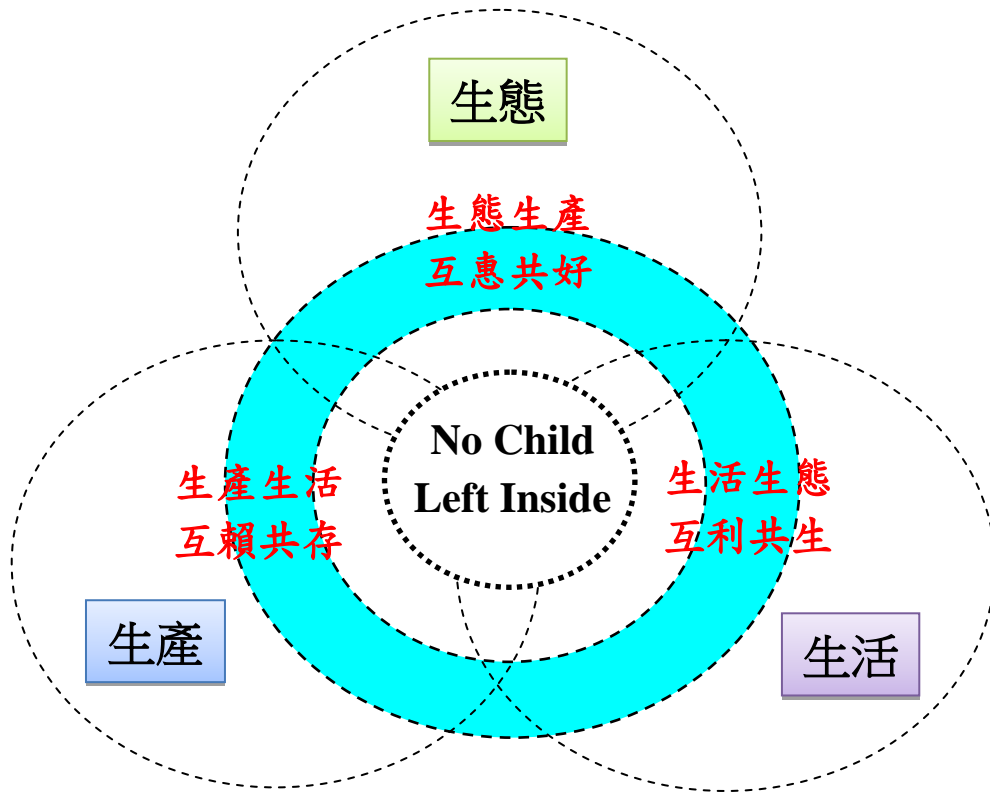
1. 生態環境與經濟生產互惠共好。

2. 生產經濟與生活環境互賴共存。

3. 人類生活與自然生態互利共生。

德國人說：當鄉村不能呼吸時，都市也將窒息。同理當校園不能呼吸時，學校也將窒息。希冀透過環境教育三生課程—生態、生產與生活課程三生一體的實施，讓環教種子深深紮根在每位中平國小學生的心中，未來能成為友善環境、尊重自然，以生命為核心，實踐綠色生活的地球村公民，並自勉朝天人合一，身土不二之境界努力，成為一位讓萬物不再嘆息，以真愛來主管萬物的真主人。

二、生態、生產、生活-中平三生課程概念示意圖



三、中平三生課程地圖

課程願景	走讀中平/環教紮根(No Child Left Inside)		
課程方案名稱	生態、生產、生活-中平三生課程		
課程方案面向	生態課程	生產課程	生活課程
課程核心概念	循環經濟-資源循環、再生利用、相互依存		
	生態生產互惠共好	生產生活互賴共存	生活生態互利共生
對應永續主題	永續環境	永續經濟	永續社會
課程理念內涵	環境承載、生物多樣、友善校園	在地文化、有機生產、手作創客	節資省能、健康友善、客家簡樸
課程規劃	多樣生態	有機生產	健康生活
課程概要	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解多樣性生物環境的重要。 2.認識誘蝶蜜源植物與蝶寶寶食草。 3.探索毛毛蟲變成蝴蝶的過程。 4.發現蝴蝶採蜜與協助植物授粉的互利共生現象。 5.認識茄苳夫妻樹與水黃皮校樹的外觀與特質。 6.認識「透水性鋪面」、「親和性圍籬」、「多層次植栽」的工法。 5.增進孩子們「發現探索，觀察入微」的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識魚池水質優養化問題。 2.理解「虹吸物理原理」、「硝化化學作用」、「礫間生態工法」、「物質能源循環」。 3.體驗「有機食農栽植」育苗課程、水耕種菜課程。 4.比較「水土」栽培的優劣利弊與各項變因。 5.使用落葉肥料進行土壤改良。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識「食農體驗園區」、「可愛動物園區」、「種子樂園」、「風向指標儀」、「農具資材室」。 2.操作體驗育苗、講座、實地種植、採收、烹煮等一系列課程。 3. 認識「免寶寶的校園食草圖鑑」 4.體會雞兔同籠和諧相處的友善態度。
課程規劃	走讀生態	文化生產	低碳生活
課程概要	<ol style="list-style-type: none"> 1.社區走讀－了解在地家鄉建築特色與饒平客家風俗文化 2.野柳地質公園－因侵蝕、風化及地殼運動形成一地質地景觀豐富的教室 3.東眼山自然中心－走入山林去探索森林、日月、溪流、鳥獸的奧秘 4.老街溪河川教育中心－緊鄰老街溪，為溯源尋根探索河川的體驗場域 5.新屋溪口生態－提供野生生物和魚類棲息地之休閒和自然生態教學 6.澗仔壠－「綠建築」概念的綠苑可體驗節水、省能以及健康生活愛地球的環保作為 	<ol style="list-style-type: none"> 1.線畫布馬 DIY，繪製布馬圓領衫，體驗客家布馬的文化意象圖騰。 2.自製自飲客家擂茶 DIY，了解在地客家的飲食風情。 3.手作客家藍染 DIY，理解客家節儉持家，樸拙自然地布衣文化。 4.花布馬「馬上粽」DIY，結合布馬圖騰與端午「粽」的意象，感受文化創新的巧思。 5.結合客家日常生活的用品，生產在地文化客家花布文創手做產品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索體驗警衛室屋頂設置風力發電與太陽能發電系統，提升使用無汙染能源的意願。 2.體驗「智慧節水雨撲滿」的節水功能與構造。 3.利用數位電表數強化班級節電的效能。 4.落實「資源回收」、「源頭減廢，以及「垃圾減量」校園政策。 5.校園議題:各年級能源課程。
課程規劃	關懷生態	創客生產	客語生活
課程概要	<ol style="list-style-type: none"> 1.校園環境解說－針對不同校園戶外教室依不同年級設計解說課程 2.校園戶外教學－以班群為單位，選一校園戶外教室設計 2-4 節課簡案進行教學 3.環境關懷課程－一至六年級安排不同的環境關懷講座課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由電腦組裝課程，習得資訊設備基本構造與拆裝技巧。 2.透過雲教授程式設計課程，習得程式設計，組控制機器運作。 3.體驗自行車組中課程，了解機械構造與設計、培養做中學學習慣的素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.開設饒平客語社，學習饒平客家話、歌謠、諺語等。 2.籌組饒平布馬舞社團，對內對外公開展演。 3.認識饒平建築與客家圓樓特色。 4.走讀社區福明宮，認識在地客家信仰。
實施場域	<p>校內:1、許家老屋牆。2、綠能魚菜共生。3、智慧節水雨撲滿。4、中平蝶園。5、中平蕨境。6、布馬農園7、枯枝落葉的家。8、可愛動物園區)9、水黃皮樂園。10、茄苳樂園。11、布馬資收室。12、種子樂園。13、饒平石。14、埤塘生態。</p> <p>校外:野柳地質公園、東眼山然中心、老街溪河川教育中心、新屋溪口生態、澗仔壠。</p>		

四、107 學年度學校環境教育本位課程

