

## 柒、特殊需求學生課程計畫

### 一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市南榮國民小學 109 學年度學生能力與課程需求彙整表										
學生基本資訊							特教服務方式			
序號	班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明(障別/程度)	學生課程需求摘要	直接教學	間接服務		
								入班	輔導	諮詢
1	一忠	資源班	吳○○	確認自閉症	自閉症輕度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領有新式身障證明，推理思考能力不佳，易分心，記憶力不佳，抽象、假設、邏輯能力不足，能執行簡單指令，但需要大人在旁不斷的提醒和督促，對於最近發生的事情，僅對有興趣的部分以單字詞回覆，需提供個別化教學</li> <li>2. 問題解決能力弱，常遇到問題時不會求助，無法表達需求，需提供社會技巧課程</li> <li>3. 需提供專團服務:語言、職能</li> </ol>	√			√
2	一忠	資源班	郭○○	確認智能障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整體智商落在輕度智障程度，全量表智商為 67。</li> <li>2. 讀寫能力非常弱，符合智能障礙特質，幾乎無基本仿寫能力，目前只能寫 1，其他數字幾乎無法仿寫，也無法寫注音符號和名字。很容易放空，沒在聽老師上課內容，但不會亂跑，也會干擾別人，需提供個別化教學</li> <li>3. 適應行為為偏低，尤其在日常生活技巧和社會化次領域能力弱，需提供社會技巧課程</li> <li>4. 需提供專團服務:語言、職能</li> </ol>	√			√
3	一忠	資源班	陳○○	疑似情緒行為障礙	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個案智力正常:托尼非語文智力測驗 87，智力正常</li> <li>2. 記憶力不錯，愛看書，能把看到的內容用自己的話說出來，理解力不錯，能很快理解公尺和公分間的關係，推理能力不錯，能聽老師指示找出正確圖片，模仿能力不錯，能模仿老師摺紙船，整體認知/理解表現佳</li> </ol>	√			√

						<p>3.自我意識強烈，堅持自己看法，不願意遵守規矩，無法接受別人指正他，會大發脾氣，除非他自己想通，否則完全無法勉強他做任何事，需提供社會技巧課程</p> <p>4.需提供專團服務:心理</p>				
4	二忠	資源班	陳○○	確認情緒行為障礙 (ADHD)	無	<p>1.專注力不足，容易分心，需要不斷提醒他目前該做的活動，否則無法跟上課程進度，導致學習落後狀況，需提供個別化教學</p> <p>2.不分場合情境指責他人或嘲笑他人，上課時不斷用各種方式敲打桌面發出聲音，話很多，自己的事沒做完，一直要管別人的事，造成同學反感，影響人際關係，需提供社會技巧課程，上課易分心，需提供學習策略課程(專注力訓練)</p> <p>3.需提供專團服務:語言、職能</p>	√			√
5	二忠	資源班	陳○○	疑似學習障礙	無	<p>1.專注力不足，容易分心，需要不斷提醒他目前該做的活動，否則無法跟上課程進度，導致學習落後狀況，再加上寫字能力較弱，造詞、造句，閱讀理解能力皆弱，需提供個別化教學</p> <p>2.容易和同學起爭執，影響人際關係，需提供社會技巧課程，上課易分心，需提供學習策略課程(專注力訓練)</p>	√			√
6	三忠	資源班	鄭○○	確認智能障礙	無	<p>1.魏氏全量表智商 63，為輕度智能障礙，學科學習有顯著困難，完全無法獨力完成作業，需提供個別化教學</p> <p>2.會說一些不雅語言，衝動控制不佳，亂拿同學物品，造成同學不開心，人際關係不佳，需提供社會技巧課程</p> <p>3.上課無法專注，容易分心，每天都放空發呆或玩鉛筆、吃手指、玩衣服或唱歌，需提供學習策略課程(專注力訓練)</p> <p>4.需提供專團服務:語言、職能</p> <p>5.綜合考量相關能力及需求，與本校其它特殊生個別學習能力差距太大，該案適宜採取一對一抽離排課，並於特推會會議中提出並經特推會通過</p>	√			√
7	三孝	資源班	余○○	確認情緒行為障礙 (ADHD)	無	<p>1.魏氏全量表智商 112，智能正常，目前學業能跟上班級進度</p> <p>2.人際互動較弱:較為自我中心，要別人聽他的，挫折容忍度不佳，有爭執委屈時，或得不到想要的東西就會哭鬧，需提供社會技巧課程</p> <p>3.在專注力維持表現較弱，容易分心，上課時常看外面，坐不住，</p>	√			√

						會一直說話，交待他事情需盯著他完成，否則會拖半小時，需提供學習策略課程(專注力訓練) 4. 需提供專團服務:職能				
8	三孝	資源班	林○○	疑似情緒行為障礙 (ADHD)	無	1. 智能正常, 目前學業能跟上班級進度 2. 在團體中競爭心強, 但挫折容忍表現差, 遇有困難或問題, 容易生氣, 經常想指揮他人, 對於他人的不服從情形, 較難以接受, 易引起情緒失控 造成同學反感, 影響人際關係, 需提供社會技巧課程, 專注表現差, 上課易分心, 需提供學習策略課程(專注力訓練) 3. 需提供專團服務: 職能、語言	√			√
9	四忠	資源班	許○○	確認自閉症 (亞斯伯格)	無	1. 有 ADHD, 學習容易分心, 會玩自己東西, 發呆, 影響學科學習, 目前服藥中(思銳), 用藥後學習情況改善, 但用藥情況不穩定, 需提供個別化教學及學習策略課程(專注力訓練) 2. 說話偏負面, 在家喜歡玩暴力電玩遊戲, 有時會嘲笑一起上課同學, 需提供社會技巧課程 3. 需提供專團服務: 語言、職能	√			√
10	四忠	資源班	鄭○○	疑似學習障礙	無	1. 識字量少, 書寫困難, 學過的字幾乎無法認讀及寫出, 合併學習態度被動, 需要老師盯著才願意寫作業, 嚴重影響國語及數學科學習, 需提供個別化教學 2. 易分心, 會趴在位子上玩弄物品或左右張望, 需提供學習策略課程(專注力訓練) 3. 需提供專團服務: 語言、職能	√			√
11	四忠	資源班	黃○○	確認語言障礙	無	1. 全量表 FSIQ: 91, 智能正常, 目前學業能跟上班級進度 2. 語言治療師語言評估結果: 溝通情境中的等待、輪流、回應他人、主題維持、開啟對話、結束對話能力弱, 需須提供社會技巧中溝通技巧課程 3. 在主動表達(陳述剛發生的事件或自身相關經驗)時, 會呈現細節缺漏、時序錯誤、不當轉移話題等情形, 也無法根據聽者反應有效率的修正表達的內容, 常導致聽者無法理解, 需提供社會技巧中溝通技巧課程	√			√

						<p>4. 注意力不佳:容易分心,易受外界環境干擾,需提供學習策略課程(專注力訓練)</p> <p>5. 需提供專團服務:語言、職能</p>				
12	四忠	資源班	潘○○	疑似自閉症	無	<p>1. 記憶有優勢,喜歡看字,會認字記字,仿說能力佳。</p> <p>2. 對聲音敏感,容易受周圍環境聲響影響而分心,注意力轉換較弱,需提供學習策略課程(專注力訓練)</p> <p>3. 情緒辨識尚可,同理心表現稍差,對不同情境中的可能情緒反應,辨識和判斷較弱,情緒表達也較弱,挫折容忍度較低,有部分固著行為,彈性調整能力稍弱,和他人的互動參與和表現較被動,需提供社會技巧課程</p> <p>4. 需提供專團服務:物理、職能、語言</p>	√			√
13	五忠	資源班	王○○	確認自閉症(亞斯伯格)	無	<p>1. 智商正常,學習狀況與一般同儕無異。</p> <p>2. 沒有固定的朋友,欠缺合宜的社會技巧,自我中心較嚴重,說話敘事不完整,需提供社會技巧課程</p> <p>3. 說話時,眼神接觸短暫,對看一兩秒就會離開視線。</p> <p>4. 需提供專團服務:職能</p>	√			√
14	五忠	資源班	蔡○○	確認智能障礙	智能障礙輕度	<p>1. 輕度智能障礙,理解能力偏弱,口語正常但不喜表達,國語科認讀書寫無礙,可考70分以上,但因邏輯類推能力弱,嚴重影響數學科學習,需提供個別化教學</p> <p>2. 會主動和同學一起玩,環境適應能力尚可,但與人互動能力偏弱,鮮少主動開口表達需求,需提供社會技巧課程。</p> <p>3. 需提供專團服務:語言、職能</p>	√			√
15	五忠	資源班	陳○○	確認學習障礙	無	<p>1. 專注力不足,閱讀理解能力弱,書寫表達能力弱,數學計算能力和數學概念弱,無法跟上課程進度,導致學習落後狀況,需提供個別化教學</p> <p>2. 口語溝通時肢體動作大,與人時有衝突,人際互動較弱,需提供社會技巧課程</p> <p>3. 注意力不佳:容易分心,易受外界環境干擾,需提供學習策略課程(專注力訓練)</p> <p>4. 需提供專團服務:語言、職能</p>	√			√
16	五忠	資源班	周○○	確認學習障礙	無	<p>1. 專注力不足,識字量不足,閱讀理解能力弱,書寫表達能力弱,</p>	√			√

						<p>能計算，但無法解文字題, 需提供個別化教學</p> <p>2. 口語表達能力弱，個案常思考良久才回答不知道，語言表達弱且語句不完整, 需須提供社會技巧中溝通技巧課程</p> <p>3. 上課常呈現放空狀態，老師需要常常叫他回答問題，或提示他目前課程進度，才能將他專注力拉回，需提供學習策略課程(專注力訓練)</p> <p>4. 需提供專團服務: 語言</p>				
17	六忠	資源班	蔡○○	確認自閉症	自閉症輕度	<p>1 智商正常，學習能力良好，國語及數學都能跟隨原班進度學習。學習成效良好。</p> <p>2. 受自閉症特質影響，很少主動表達，也不會主動和同學互動，須提供社會技巧課程</p> <p>3. 需提供專團服務: 語言</p>	√			√

二、學生領域課程規劃表(表 7-2-1、表 7-2-2) (請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																																
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			本土語言			健康與體育			小計		
姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1 吳○○	6	0	1	0			0	4	0	6	0	0	0			0			0			0			1	0	0	3	0	0				21
2 郭○○	6	0	1	0			0	4	0	6	0	0	0			0			0			0			1	0	0	3	0	0				21
3 陳○○	6	0	0	0			4	0	0	6	0	0	0			0			0			0			1	0	0	3	0	0				20
4 陳○○	6	0	1	0			0	4	0	6	0	0	0			0			0			0			1	0	0	3	0	0				21
5 陳○○	6	0	1	0			0	4	0	6	0	0	0			0			0			0			1	0	0	3	0	0				21
6 鄭○○	0	5	0	1	0	0	0	3	0	0			3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0				25
7 余○○	5	0	0	1	0	0	3	0	0	0			3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0				25
8 林○○	5	0	0	1	0	0	3	0	0	0			3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0				25
9 許○○	5	0	0	1	0	0	0	3	0	0			3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0				25
10 鄭○○	5	0	0	1	0	0	0	3	0	0			3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0				25
11 黃○○	5	0	0	1	0	0	3	0	0	0			3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0				25
12 潘○○	5	0	0	1	0	0	3	0	0	0			3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0				25
13 王○○	5	0	0	1	0	0	4	0	0	0			3	0	0	3	0	0	4	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0				27
14 蔡○○	5	0	0	1	0	0	0	4	0	0			3	0	0	3	0	0	4	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0				27
15 陳○○	5	0	0	1	0	0	0	4	0	0			3	0	0	3	0	0	4	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0				27
16 周○○	5	0	0	1	0	0	4	0	0	0			3	0	0	3	0	0	4	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0				27
17 蔡○○	5	0	0	1	0	0	4	0	0	0			3	0	0	3	0	0	4	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0				27

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)																		總計	
	姓名	主題課程 (英語)			主題課程 (數學)			主題課程 (國語)			主題課程 (藝文)			特殊需求領域			其他			小計	
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	吳○○	2	0	0	0			0			0			0	0	1	0	1	0	4	25
2	郭○○	2	0	0	0			0			0			0	0	1	0	1	0	4	25
3	陳○○	2	0	0	0			0			0			0	0	1	1	0	0	4	24
4	陳○○	2	0	0	0			0			0			0	0	1	0	1	0	4	25
5	陳○○	2	0	0	0			0			0			0	0	1	0	1	0	4	25
6	鄭○○	1	0	0	0	1	0	0			1	0	0	0	0	1	1	0	0	5	30
7	余○○	1	0	0	1	0	0	0			1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	29
8	林○○	1	0	0	1	0	0	0			1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	29
9	許○○	1	0	0	0	1	0	0			1	0	0	0	0	1	0	1	0	5	30
10	鄭○○	1	0	0	0	1	0	0			1	0	0	0	0	1	0	1	0	5	30
11	黃○○	1	0	0	1	0	0	0			1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	29
12	潘○○	1	0	0	1	0	0	0			1	0	0	0	0	1	1	0	0	5	30
13	王○○	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0			0	0	1	1	0	0	6	33
14	蔡○○	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0			0	0	1	1	0	0	6	33
15	陳○○	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0			0	0	1	0	1	0	6	33
16	周○○	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0			0	0	1	0	1	0	6	33
17	蔡○○	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0			0	0	1	1	0	0	6	33

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)



四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

姓名		交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務					其他服務														
		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生力協助	及人-助理員	學生活力協助	及人-照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
1	吳○○					√	√					√	√													√									√		
2	郭○○					√	√					√	√														√								√		
3	陳○○					√		√																							√						
4	陳○○					√	√						√														√								√		
5	陳○○											√	√														√										
6	鄭○○					√	√						√		√												√		√	√				√	√	√	
7	余○○					√																															
8	林○○					√	√																												√	√	
9	許○○					√	√						√														√				√			√	√	√	
10	鄭○○					√	√						√														√			√					√	√	
11	黃○○					√	√																						√						√		
12	潘○○					√	√																							√							
13	王○○					√																														√	
14	蔡○○					√	√						√														√									√	
15	陳○○					√							√														√								√		
16	周○○						√						√														√								√		
17	蔡○○						√																													√	

特推會 審查結果	通過	√
	再修正	

## 五、特教學生課程一覽表

特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市南榮國民小學 109 學年度資源班學生課程一覽表

領域名稱	年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課 教師	
本國 語文	1	2	吳○○、郭○○	2	1 節抽離(彈性) 1 節外加(早自習)	陳慧菁	
	2	2	陳○○、陳○○	2	1 節抽離(彈性) 1 節外加(早自習)	李芷蘭	
	3	5	鄭○○	1	5 節抽離(國語)	李芷蘭	
	4	1	鄭○○、許○○	2	1 節抽離(彈性)	陳慧菁	
	5	1	陳○○、周○○	2	1 節抽離(彈性)	李芷蘭	
數學	1	4	吳○○、郭○○	2	4 節抽離(數學)	陳慧菁	
	2	4	陳○○、陳○○	2	4 節抽離(數學)	李芷蘭	
	3	4	鄭○○	1	4 節抽離(數學)	李芷蘭	
	4	4	鄭○○、許○○	2	4 節抽離(數學)	陳慧菁	
	5	5	蔡○○、陳○○	2	5 節抽離(數學)	陳慧菁	
特殊 需求 領域 課程	社會技巧和學習策略	2、3	1	陳○○、陳○○、鄭○○	3	1 節外加(早自習)	李芷蘭
	社會技巧和學習策略	3、4	1	余○○、林○○、黃○○	3	1 節抽離(彈性)	李芷蘭
	社會技巧和學習策略	5、6	1	陳○○、周○○、蔡○○	3	1 節外加(早自習)	李芷蘭
	社會技巧	1	1	吳○○、郭○○、陳○○	3	1 節外加(早自習)	陳慧菁
	社會技巧和學習策略	4	1	鄭○○、許○○、潘○○	3	1 節外加(早自習)	陳慧菁
社會技巧	5	1	王○○、蔡○○	2	1 節外加(早自習)	陳慧菁	

## 六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫(表 7-6)

### 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(一)

#### 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國小 109 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 學習策略	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	陳○○(二年級)、陳○○(二年級)、鄭○○(三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	處己(特社1) 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 處人(特社2) 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係 特社2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 提升認知學習(特學1) 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-5 提示下維持專注。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。	
融入之議題	融入生命教育、閱讀素養議題		
本學期 學習目標	1. 能在面對問題時選擇適當的行為		

	<p>2. 能用適當方式與人互動。</p> <p>3. 能依情境表達自己意見</p> <p>4. 能提升專注力</p>	
<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學  <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>繪本</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	<p>社會技巧</p> <p>處理情緒技巧</p> <p>大會操</p>	<p>1. 暖身活動:情境影片--大會操</p> <p>2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒          ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為          ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為</p> <p>3. 角色扮演:情境演練</p>
2	<p>社會技巧</p> <p>處理情緒技巧</p> <p>自然考卷</p>	<p>1. 暖身活動:情境影片--自然考卷</p> <p>2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒          ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為          ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為</p> <p>3. 角色扮演:情境演練</p>
3	<p>社會技巧</p> <p>處理情緒技巧</p> <p>分組打球</p>	<p>1. 暖身活動:情境影片--分組打球</p> <p>2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒          ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為          ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為</p> <p>3. 角色扮演:情境演練</p>
4	<p>社會技巧</p> <p>處理情緒技巧</p> <p>一起去騎腳踏車</p>	<p>1. 暖身活動:情境影片--一起去騎腳踏車</p> <p>2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒          ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為          ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為</p>

		3. 角色扮演:情境演練
5	社會技巧 處理情緒技巧 滔滔不絕	1. 暖身活動:情境影片--滔滔不絕 2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒 ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為 ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為 3. 角色扮演:情境演練
6	社會技巧 處理情緒技巧 巧克力蛋糕	1. 暖身活動:情境影片--巧克力蛋糕 2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒 ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為 ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為 3. 角色扮演:情境演練
7	社會技巧 人際互動技巧 我是超人	1. 桌遊:我是超人 2. 問題討論: (1)如何請朋友一起玩 (2)如何和同學一起遊戲 3. 桌遊:遊戲中練習如何和朋友互動
8	社會技巧 基本溝通技巧 人際互動技巧 亂說話玩說話	1. 桌遊:亂說話玩說話 2. 遊戲中練習表達力,練習句型結構 3. 桌遊:遊戲中練習如何和朋友互動
9	社會技巧 基本溝通技巧 挖土機年年作響	1. 圖畫繪本:挖土機年年作響 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
10	社會技巧 基本溝通技巧 爸爸的鞋子商店	1. 圖畫繪本:爸爸的鞋子商店 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
11	社會技巧 基本溝通技巧 阿平的菜單	1. 圖畫繪本:阿平的菜單 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
12	社會技巧 基本溝通技巧 凱琪的包裹	1. 圖畫繪本:凱琪的包裹 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
13	社會技巧 基本溝通技巧 沒有朋友的順兒	1. 圖畫繪本:沒有朋友的順兒 2. 看圖說話:說出圖畫內容

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 共讀繪本後再重述故事內容</li> <li>4. 問題與討論:故事內容問答</li> </ul>
14	<b>社會技巧</b> <b>基本溝通技巧</b> 大腳丫跳芭蕾舞	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 圖畫繪本:大腳丫跳芭蕾舞</li> <li>2. 看圖說話:說出圖畫內容</li> <li>3. 共讀繪本後再重述故事內容</li> <li>4. 問題與討論:故事內容問答</li> </ul>
15	<b>社會技巧</b> <b>基本溝通技巧</b> 鯨魚	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 圖畫繪本: 鯨魚</li> <li>2. 看圖說話:說出圖畫內容</li> <li>3. 共讀繪本後再重述故事內容</li> <li>4. 問題與討論:故事內容問答</li> </ul>
16	<b>社會技巧</b> <b>基本溝通技巧</b> 你很快就會長高	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 圖畫繪本:你很快就會長高</li> <li>2. 看圖說話:說出圖畫內容</li> <li>3. 共讀繪本後再重述故事內容</li> <li>4. 問題與討論:故事內容問答</li> </ul>
17	<b>學習策略</b> <b>注意力策略</b> 走秀模特兒 (動覺專注力)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動:準備平衡木及軟墊</li> <li>2. 主要活動:①鼓勵學生腳尖碰腳跟，一步步往前走，再倒退走回來</li> <li>②老師示範雙手張開，單腳站立姿勢</li> <li>③請學生單腳站立維持 10 秒鐘</li> <li>④比賽誰單腳站最久</li> </ul>
18	<b>學習策略</b> <b>注意力策略</b> 大家猜一猜 (聽覺專注力)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動:老師準備有趣小謎語</li> <li>2. 主要活動:①猜謎搶答</li> <li>② 老師出題學生搶答</li> <li>③學生輪流出題學生搶答</li> </ul>
19	<b>學習策略</b> <b>注意力策略</b> 密碼破解 六角著色 (視覺專注力)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 密碼破解學習單</li> <li>2. 六角著色學習單</li> <li>3. 介紹自己作品</li> </ul>
20	<b>學習策略</b> <b>注意力策略</b> 拍案叫答 (聽覺專注力)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動:將牌平均分給每位玩家</li> <li>2. 主要活動:①學生將牌面朝下，每次翻一張牌，玩家依序喊圓形-三角形等</li> <li>②若牌面形狀和玩家所喊形狀相同，就趕快拍牌，最慢拍者須將牌收走</li> <li>③手中最早無牌者獲勝</li> </ul>
21	<b>學習策略</b> <b>注意力策略</b> 快手疊杯 (視覺專注力)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動:每人分到 5 種顏色的杯子</li> <li>2. 主要活動:①看提示卡完成任務</li> <li>②最快完成任務的學生可按鈴</li> <li>③完成最多任務者獲勝</li> </ul>

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(二)

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國小 109 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 學習策略	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	陳○○(二年級)、陳○○(二年級)、鄭○○(三年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	處己(特社 1) 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 處人(特社 2) 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 提升認知學習(特學 1) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。	
融入之議題	融入生命教育、閱讀素養議題		
本學期 學習目標	1. 能在面對問題時選擇適當的行為 2. 能用適當方式與人互動。 3. 能依情境表達自己意見		

		4. 能提升專注力
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>繪本</u>	
		2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	社會技巧 處理情緒技巧 國語考卷	1. 暖身活動:情境影片--國語考卷 2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒 ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為 ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為 3. 角色扮演:情境演練
2	社會技巧 處理情緒技巧 大會舞	1. 暖身活動:情境影片--大會舞 2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒 ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為 ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為 3. 角色扮演:情境演練
3	社會技巧 處理情緒技巧 我生病了	1. 暖身活動:情境影片--我生病了 2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒 ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為 ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為 3. 角色扮演:情境演練
4	社會技巧 處理情緒技巧 我得獎了	1. 暖身活動:情境影片--我得獎了 2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒 ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為 ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為 3. 角色扮演:情境演練
5	社會技巧 處理情緒技巧	1. 暖身活動:情境影片--多一包薯條 2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒

	多一包薯條	②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為 ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為 3. 角色扮演:情境演練
6	<b>社會技巧</b> <b>處理情緒技巧</b> 拼圖少一塊	1. 暖身活動:情境影片--拼圖少一塊 2. 主要活動:①預測情緒:說出相關情緒 ②由情緒預測行為:說出為何選擇此行為 ③由行為預測結果:能選擇最適當的行為 3. 角色扮演:情境演練
7	<b>社會技巧</b> <b>人際互動技巧</b> 心情特攻隊	1. 桌遊: 心情特攻隊 2. 問題討論: (1)如何請朋友一起玩 (2)如何和同學一起遊戲 3. 桌遊:遊戲中練習如何和朋友互動
8	<b>社會技巧</b> <b>基本溝通技巧</b> <b>人際互動技巧</b> 彩虹變形蟲	1. 桌遊: 彩虹變形蟲 2. 遊戲中練習表達力, 練習句型結構 3. 桌遊:遊戲中練習如何和朋友互動
9	<b>社會技巧</b> <b>基本溝通技巧</b> 阿文的小毯子	1. 圖畫繪本:阿文的小毯子 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
10	<b>社會技巧</b> <b>基本溝通技巧</b> 不要再笑了, 裘裘	1. 圖畫繪本:不要再笑了, 裘裘 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
11	<b>社會技巧</b> <b>基本溝通技巧</b> 小羊睡不著	1. 圖畫繪本:小羊睡不著 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
12	<b>社會技巧</b> <b>基本溝通技巧</b> 牛美女要減肥	1. 圖畫繪本:牛美女要減肥 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
13	<b>社會技巧</b> <b>基本溝通技巧</b> 澡缸裡的國王	1. 圖畫繪本:澡缸裡的國王 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
14	<b>社會技巧</b> <b>基本溝通技巧</b>	1. 圖畫繪本:沒有用河狸 2. 看圖說話:說出圖畫內容

	沒有用河狸	3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
15	社會技巧 基本溝通技巧 搬過來搬過去	1. 圖畫繪本:搬過來搬過去 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
16	社會技巧 基本溝通技巧 愛蓋章的國王	1. 圖畫繪本:愛蓋章的國王 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
17	學習策略 注意力策略 王牌投手 (動覺專注力)	1. 暖身活動:準備三個紙箱和沙包 2. 主要活動:①將三個箱子依遠近放不同位置 ②請學生投進特定箱子裡 ③可換可黏貼分數版計分 3. 分數高者獲勝
18	學習策略 注意力策略 眼明手快找一找 (視覺專注力)	1. 暖身活動:將彩色遊戲盤面放在桌上 2. 主要活動:①老師負責翻牌,學生在盤面中找出牌卡中物件,最快找到者獲得該張卡 ②獲得做多牌卡的學生獲勝 ③可挑戰找牌卡的影子,規則同上
19	學習策略 注意力策略 迷宮 連連看 (視覺專注力)	1. 迷宮學習單 2. 連連看學習單 3. 介紹自己作品
20	學習策略 注意力策略 德國心臟病 (視覺專注力)	1. 暖身活動:將牌平均分給每位玩家 2. 主要活動:①學生將牌面朝下,每次翻一張牌,放在桌面上 ②若桌面翻開的卡片中,出現5個相同水果,就趕快按鈴,最快按鈴者贏得桌面上卡片 ③贏得最多卡片的玩家獲勝

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(三)

## 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國小 109 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 學習策略	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	余○○ (三年級)、林○○ (三年級)、黃○○(四年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	處己(特社1) 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 處人(特社2) 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 處環境(特社3) 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 提升認知學習(特學1) 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-5 提示下維持專注。 運用環境與學習工具(特學3) 特學3-I-4 認識學習資源。 特學3-II-2 運用各種學習資源。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
融入之議題	融入科技、閱讀素養議題		
本學期 學習目標	1. 能在面對問題時選擇適當的行為 2. 能用適當方式與人互動。		

	3. 能依情境表達自己意見 4. 能提升專注力 5. 能運用多媒體學習資源學習
<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u>  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	社會技巧 處理情緒技巧 感覺情緒知多少	1. 故事:與成功有約 2. 介紹 EQ 是什麼? 3. 感覺知多少? 4. EQ 小書 DIY
2	社會技巧 處理情緒技巧 感覺情緒知多少	1. 認識情緒:情緒總動員 2. 問題與討論:與情緒共舞 3. EQ 武功祕笈:身心放鬆術 4. 分享與討論
3	社會技巧 處理情緒技巧 情緒三部曲	1. 複習:溫故知新 2. 朗讀及討論:心情故事 3. 問題與討論:怎麼想,怎麼感覺 4. 故事與討論:十點鐘媽媽
4	社會技巧 處理情緒技巧 情緒三部曲	1. 看表情知情緒 2. EQ 劇場:塞翁失馬 3. EQ 武功祕笈:包子臉 V. S. 獅子臉 4. 分享與討論
5	社會技巧 處理情緒技巧 公說公有理 婆說婆有理	1. 複習:溫故知新 2. 活動;瞎子摸象 3. 體驗活動:誰說的對 4. 故事:我在推論嗎?
6	社會技巧 處理情緒技巧	1. EQ 劇場: 圓桌武士 2. 問題討論與分享:主觀與客觀

	公說公有理 婆說婆有理	3 EQ 武功祕笈:情緒紅綠燈 4. 分享與討論
7	社會技巧 處理情緒技巧 做個 EQ 高手	1. 複習:溫故知新 2. 活動;情緒 ABC 3. 體驗活動:情緒溫度計 4. 遊戲:非理性的世界
8	社會技巧 處理情緒技巧 做個 EQ 高手	1. 和非理性想法唱反調 2. EQ 劇場:李爾王 3. 民意調查與新聞報導 4. 做個 EQ 高手
9	社會技巧 人際互動技巧 幫幫遊樂園 EQ 故事互動桌遊	1. 桌遊:幫幫遊樂園 EQ 故事互動桌遊 2. 問題討論: (1)如何請朋友一起玩 (2)遇到突發事件該如何解決 3. 桌遊:遊戲中練習如何和朋友互動
10	社會技巧 人際互動技巧 3 隻小豬桌遊	1. 桌遊: 3 隻小豬桌遊 2. 問題討論: (1)如何請朋友一起玩 (2)遇到突發事件該如何解決 3. 桌遊:遊戲中練習如何和朋友互動
11	社會技巧 學校基本適應技巧 米爺爺學認字	1. 圖畫繪本:米爺爺學認字 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
12	社會技巧 學校基本適應技巧 美術館裡的小麻雀	1. 圖畫繪本: 美術館裡的小麻雀 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
13	社會技巧 學校基本適應技巧 勇士爸爸去搶孤	1. 圖畫繪本:勇士爸爸去搶孤 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
14	社會技巧 學校基本適應技巧 射日	1. 圖畫繪本: 射日 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答
15	社會技巧 學校基本適應技巧 走,去迪化街買年貨	1. 圖畫繪本: 走,去迪化街買年貨 2. 看圖說話:說出圖畫內容 3. 共讀繪本後再重述故事內容

		4. 問題與討論:故事內容問答
16	學習策略 注意力策略 迷宮遊戲 尋找密碼遊戲 互動式注意力訓練遊戲(視覺專注力)	1. 迷宮遊戲學習單 2. 尋找密碼遊戲學習單 3. 介紹自己作品 4. 互動式注意力訓練遊戲光碟
17	學習策略 注意力策略 魔術遊戲 排列遊戲 互動式注意力訓練遊戲(視覺專注力)	1. 魔術遊戲學習單 2. 排列遊戲學習單 3. 介紹自己作品 4. 互動式注意力訓練遊戲光碟
18	學習策略 學習工具的運用 台灣知識大百科互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟:台灣知識大百科-台灣的四季 2. 動畫內容問答 3. 完成台灣的四季學習單 4. 四季農莊互動遊戲(手眼協調)
19	學習策略 學習工具的運用 台灣知識大百科互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟:台灣知識大百科-台灣的蝴蝶 2. 動畫內容問答 3. 完成台灣的蝴蝶學習單 4. 蝴蝶谷互動遊戲(手眼協調)
20	學習策略 學習工具的運用 台灣知識大百科互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟:台灣知識大百科-台灣的小吃 2. 動畫內容問答 3. 完成台灣的小吃學習單 4. 疾風山互動遊戲(手眼協調)
21	學習策略 學習工具的運用 小黑歷險記互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟:小黑歷險記-消失的太陽 2. 動畫內容問答 3. 完成消失的太陽學習單 4. 光源爭奪戰互動遊戲(手眼協調)

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(四)

## 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國小 109 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 學習策略	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	余○○ (三年級)、林○○ (三年級)、黃○○(四年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>處己 (特社1)</p> <p>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>處人 (特社2)</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>處環境(特社3)</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>提升認知學習 (特學1)</p> <p>特學1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>運用環境與學習工具 (特學3)</p> <p>特學3-I-4 認識學習資源。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p>	
	學習內容	<p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>	
融入之議題	融入科技、閱讀素養議題		

<b>本學期 學習目標</b>	1. 能在面對問題時選擇適當的行為 2. 能用適當方式與人互動。 3. 能依情境表達自己意見 4. 能提升專注力 5. 能運用多媒體學習資源學習	
<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	<b>社會技巧</b> <b>自我效能</b> 魔鏡魔鏡我問你	1. 未卜先知:了解自我概念重要性 2. 猜猜我是誰:自我介紹遊戲 3. EQ 小書 DIY:紀錄課程重點
2	<b>社會技巧</b> <b>自我效能</b> 魔鏡魔鏡我問你	1. 魔鏡魔鏡我問你:認識自己生理特質 2. 美麗超級變變變:提升自我概念 3. EQ 武功祕笈:肯定的接納批評 4. 分享與結論
3	<b>社會技巧</b> <b>處理情緒技巧</b> 我的情緒面面觀	1. 天生如此:介紹先天氣質理論 2. 我的心情我知道:察覺情緒本質是正向或負向 3. 情緒溫度測量站:察覺自己情緒強度
4	<b>社會技巧</b> <b>處理情緒技巧</b> 我的情緒面面觀	1. 情緒型態特報:了解自己的情緒持續度 2. 我的情緒氣象圖:討論情緒特質,找出改善方法 3. EQ 武功祕笈:肯定的表達批評 4. 分享與結論
5	<b>社會技巧</b> <b>自我效能</b> 人在江湖	1. 我的愛心地圖:探索自己的社會資源 2. 守護天使照過來:找出自己的資源及支持系統 3. 社會角色新人甄選:探索自己的社會角色
6	<b>社會技巧</b> <b>自我效能</b> 人在江湖	1. 小兵立大功:體驗每個人都能對團體有貢獻 2. 我是好公民:做好公民的守則 3. EQ 武功祕笈:做對自己有益的事

		4. 分享與結論
7	社會技巧 人際互動技巧 我是超人	1. 桌遊:我是超人 2. 問題討論: (1)如何請朋友一起玩 (2)如何和同學一起遊戲 3. 桌遊:遊戲中練習如何和朋友互動
8	社會技巧 人際互動技巧 亂說話玩說話	1. 桌遊: 亂說話玩說話 2. 遊戲中練習表達力, 練習句型結構 3. 桌遊:遊戲中練習如何和朋友互動
9	社會技巧 學校基本適應技巧 梵谷的繪本	1. 圖畫繪本: <b>梵谷的繪本</b> 2. 名畫欣賞:認識畫家說出圖畫特色 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答 5. 練習仿畫
10	社會技巧 學校基本適應技巧 莫內的繪本	1. 圖畫繪本: <b>莫內的繪本</b> 2. 名畫欣賞:認識畫家說出圖畫特色 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答 5. 練習仿畫
11	社會技巧 學校基本適應技巧 畢卡索的繪本	1. 圖畫繪本: <b>畢卡索的繪本</b> 2. 名畫欣賞:認識畫家說出圖畫特色 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答 5. 練習仿畫
12	社會技巧 學校基本適應技巧 雷諾瓦的繪本	1. 圖畫繪本: <b>雷諾瓦的繪本</b> 2. 名畫欣賞:認識畫家說出圖畫特色 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答 5. 練習仿畫
13	社會技巧 學校基本適應技巧 盧梭的繪本	1. 圖畫繪本: <b>盧梭的繪本</b> 2. 名畫欣賞:認識畫家說出圖畫特色 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答 5. 練習仿畫
14	社會技巧 學校基本適應技巧 秀拉的繪本	1. 圖畫繪本: <b>秀拉的繪本</b> 2. 名畫欣賞:認識畫家說出圖畫特色 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論:故事內容問答 5. 練習仿畫

15	<b>社會技巧</b> <b>學校基本適應技巧</b> <b>馬蒂斯的繪本</b>	1. 圖畫繪本： <b>馬蒂斯的繪本</b> 2. 名畫欣賞：認識畫家說出圖畫特色 3. 共讀繪本後再重述故事內容 4. 問題與討論：故事內容問答 5. 練習仿畫
16	<b>學習策略</b> <b>注意力策略</b> 對稱遊戲 文字遊戲 互動式注意力訓練遊戲(視覺專注力)	1. 對稱遊戲學習單 2. 文字遊戲學習單 3. 介紹自己作品 4. 互動式注意力訓練遊戲光碟
17	<b>學習策略</b> <b>注意力策略</b> 尋找遊戲 快寫遊戲 互動式注意力訓練遊戲(視覺專注力)	1. 尋找遊戲學習單 2. 快寫遊戲學習單 3. 介紹自己作品 4. 互動式注意力訓練遊戲光碟
18	<b>學習策略</b> <b>學習工具的運用</b> 昆蟲大戰互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟：昆蟲大戰-螞蟻王國真有趣 2. 動畫內容問答 3. 完成認識螞蟻學習單 4. 挑戰活動：昆蟲大猜謎
19	<b>學習策略</b> <b>學習工具的運用</b> 踢踏護衛兵互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟：踢踏護衛兵-認識鞋子的演變、各國特色鞋 2. 動畫內容問答 3. 完成各國特色鞋學習單 4. 踢踏護衛兵互動遊戲(手眼協調)
20	<b>學習策略</b> <b>學習工具的運用</b> 踢踏護衛兵互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟：踢踏護衛兵-認識功能鞋 2. 動畫內容問答 3. 完成認識功能鞋學習單 4. 鞋子消除術互動遊戲(手眼協調)

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(五)

## 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國小 109 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 學習策略	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	陳○○(五年級)、周○○(五年級)、蔡○○、(六年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>處己(特社 1) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>處人(特社 2) 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係 特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>處環境(特社 3) 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>提升認知學習(特學 1) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 運用環境與學習工具(特學 3) 特學 3-I-4 認識學習資源。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	
	學習 內容	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>	
融入之議題	融入生命教育、閱讀素養議題		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在面對問題時選擇適當的行為</li> <li>2. 能用適當方式與人互動。</li> <li>3. 能依情境表達自己意見</li> <li>4. 能提升專注力</li> <li>5. 能運用多媒體學習資源學習</li> </ol>		

**教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)**

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：桌遊
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
- 3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	社會技巧 處理情緒技巧 情緒追追追	1. 龜兔比一比 2. 情緒是什麼? 3. 十大情緒秘密檔案 4. EQ 武功秘笈:數數呼吸法
2	社會技巧 處理情緒技巧 情緒觀測站	1. 喜怒哀樂大會串 2. 倒楣的一天 3. 我的心情我知道 4. EQ 武功秘笈:忍者定心術
3	社會技巧 處理情緒技巧 情緒偵探特訓	1. 情緒大進擊 2. 情緒捉迷藏 3. 拼圖擂台賽 4. EQ 武功秘笈:開心變臉術
4	社會技巧 處理情緒技巧 做情緒的主人	1. 情緒紅氣球 2. 情緒壓力調節器 3. 我有好方法 4. EQ 武功秘笈:拋開生氣
5	社會技巧 人際互動技巧 人際俱樂部	1. EQ 故事屋:爬樹高手林小英 2. 其實我懂你的心 3. 同理心大考驗 4. EQ 武功秘笈:換位思考
6	社會技巧 人際互動技巧 人際放大鏡	1. 我戴有色眼鏡嗎? 2. 人際 EQ 大考驗 3. 走出人際迷宮 4. EQ 武功秘笈:人際雷達 BBB
7	社會技巧	1. 開玩笑還是惡作劇?

	人際互動技巧 人際病毒特搜隊	2. 人際病毒 X 光機 3. 人際病毒隔離室 4. EQ 武功秘笈:正義少年防身術
8	社會技巧 人際互動技巧 做個人際小達人	1. 自信超人 2. EQ 故事屋:佛與冀 3. 人際防護罩 4. EQ 武功秘笈:人際小達人行動宣言
9	社會技巧 學校基本適應技巧 不一樣的小偉與如如	1. 圖畫繪本: 不一樣的小偉與如如 2. 共讀繪本後再重述故事內容 3. 問題與討論:故事內容問答 4. 完成認識 ADHD 學習單
10	社會技巧 學校基本適應技巧 魔法阿莉	1. 圖畫繪本: 魔法阿莉 2. 共讀繪本後再重述故事內容 3. 問題與討論:故事內容問答 4. 完成認識識字迷宮學習單
11	社會技巧 學校基本適應技巧 奇怪? 奇怪? 不奇怪	1. 圖畫繪本:奇怪? 奇怪? 不奇怪 2. 共讀繪本後再重述故事內容 3. 問題與討論:故事內容問答 4. 完成關於我的十件事學習單
12	社會技巧 學校基本適應技巧 看見我的好	1. 圖畫繪本:看見我的好 2. 共讀繪本後再重述故事內容 3. 問題與討論:故事內容問答 4. 完成鏤空字學習單
13	學習策略 注意力策略 語詞遊戲 圖像概念推理遊戲 互動式注意力訓練遊戲(視覺專注力)	1. 語詞遊戲學習單 2. 圖像概念推理遊戲學習單 3. 介紹自己作品 4. 互動式注意力訓練遊戲光碟
14	學習策略 注意力策略 語句搜尋遊戲 幾何變化放大遊戲 互動式注意力訓練遊戲(視覺專注力)	1. 語句搜尋遊戲學習單 2. 幾何變化放大遊戲學習單 3. 介紹自己作品 4. 互動式注意力訓練遊戲光碟
15	學習策略 學習工具的運用 3D 圖畫繪本:你看! 海裡的魚游出來了(搭配平板)	1. 3D 圖畫繪本:你看! 海裡的魚游出來了(搭配平板) 2. 搭配平板認識各種立體海洋生物 3. 海洋生物知識問答 4. 完成海洋生物學習單

16	<b>學習策略</b> <b>學習工具的運用</b> 3D 圖畫繪本:你看!草原上的動物靠過來了(搭配平板)	1. 3D 圖畫繪本:你看!草原上的動物靠過來了(搭配平板) 2. 搭配平板認識各種立體陸地生物 3. 陸地生物知識問答 4 完成陸地生物學習單
17	<b>學習策略</b> <b>學習工具的運用</b> 3D 圖畫繪本:你看!樹上的鳥飛起來了(搭配平板)	1. 3D 圖畫繪本:你看!樹上的鳥飛起來了(搭配平板) 2. 搭配平板認識各種立體鳥類 3. 鳥類知識問答 4 完成鳥類學習單
18	<b>學習策略</b> <b>學習工具的運用</b> 3D 圖畫繪本:你看!書裡的恐龍跑出來了(搭配平板)	1. 3D 圖畫繪本:你看!書裡的恐龍跑出來了(搭配平板) 2. 搭配平板認識各種立體恐龍 3. 恐龍知識問答 4 完成恐龍學習單
19	<b>學習策略</b> <b>學習工具的運用</b> 小世界大冒險互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟: 小世界大冒險-認識黴菌、神奇的酵母菌 2. 動畫內容問答 3. 完成認識細菌學習單 4. 挑戰活動:挑戰發黴王
20	<b>學習策略</b> <b>學習工具的運用</b> 小世界大冒險互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟: 小世界大冒險-讓人生病的壞菌、頭好壯壯益生菌 2. 動畫內容問答 3. 完成認識細菌學習單 4. 挑戰活動:打擊壞病菌
21	<b>學習策略</b> <b>學習工具的運用</b> 哩咕過新年互動遊戲學習光碟	1. 學習光碟: 哩咕過新年-吉祥話百科、新年春聯欣賞 2. 動畫內容問答 3. 完成吉祥話學習單 4. 挑戰活動:吉祥九宮格

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(六)

## 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國小 109 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 學習策略	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	陳○○(五年級)、周○○(五年級)、蔡○○、(六年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	處己(特社 1) 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 處環境(特社 3) 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 提升認知學習(特學 1) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 運用環境與學習工具(特學 3) 特學 3-I-4 認識學習資源。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	
	學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
融入之議題	融入生命教育、閱讀素養議題		
本學期 學習目標	1. 能在面對問題時選擇適當的行為 2. 能用適當方式與人互動。 3. 能依情境表達自己意見 4. 能提升專注力 5. 能運用多媒體學習資源學習		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	社會技巧 問題解決能力 我會想辦法	1. 思考故事:解決問題的重要性 2. 解題考驗 3. 錦囊妙計:三國演義闖關活動
2	社會技巧 問題解決能力 我會想辦法	1. EQ 小書 DIY 2. 我的武功門派:介紹解題類型向度 3. EQ 武功祕笈:忍者衝動控制術 4. 分享與討論
3	社會技巧 問題解決能力 福爾摩斯俱樂部	1. 溫故知新 2. 問題在哪裡? 3. 福爾摩斯特訓班:觀察力訓練 4. 小小分析師:合理推論的重要性
4	社會技巧 問題解決能力 福爾摩斯俱樂部	1. 少年維特的煩惱:青少年煩惱排行榜 2. 搶答:事實與意見 3. EQ 武功祕笈:生活顯微鏡 4. 分享與討論
5	社會技巧 問題解決能力 創意奇兵歷劫歸來	1. 溫故知新 2. 訂定目標大補帖:訂目標的重要性 3. 競賽:目標接龍 4. 創意奇兵:創造力的運用
6	社會技巧 問題解決能力 創意奇兵歷劫歸來	1. 生活創意工坊:練習解決問題策略 2. 預見未來:思考後果的重要性 3. EQ 武功祕笈:目標金字塔 4. 分享與討論
7	社會技巧 問題解決能力 做個解題高手	1. 溫故知新 2. 登山歷險記:練習判斷後果 3. 解題高手護身符:學會控制衝動 4. EQ 劇場:和我做朋友好嗎?
8	社會技巧 問題解決能力 做個解題高手	1 解題高手配備專賣店 2. 課程總回顧 3. 做個解題高手

9	社會技巧 學校基本適應技巧 找回注意力	1. 圖畫繪本:找回注意力 2. 共讀繪本後再重述故事內容 3. 問題與討論:故事內容問答 4. 完成認識 ADHD 學習單
10	社會技巧 學校基本適應技巧 小飛鼠尋寶趣	1. 圖畫繪本:小飛鼠尋寶趣 2. 共讀繪本後再重述故事內容 3. 問題與討論:故事內容問答 4. 完成找出關鍵字學習單
11	社會技巧 學校基本適應技巧 美人魚上學趣	1. 圖畫繪本:美人魚上學趣 2. 共讀繪本後再重述故事內容 3. 問題與討論:故事內容問答 4. 完成舉一反三學習單
12	社會技巧 學校基本適應技巧 犀犀的煩惱	1. 圖畫繪本:犀犀的煩惱 2. 共讀繪本後再重述故事內容 3. 問題與討論:故事內容問答 4. 完成認識視覺障礙學習單
13	學習策略 注意力策略 語詞遊戲 圖像概念推理遊戲 互動式注意力訓練遊戲 (視覺專注力)	1. 語詞遊戲學習單 2. 圖像概念推理遊戲學習單 3. 介紹自己作品 4. 互動式注意力訓練遊戲光碟
14	學習策略 注意力策略 語句搜尋遊戲 幾何變化放大遊戲 互動式注意力訓練遊戲 (視覺專注力)	1. 語句搜尋遊戲學習單 2. 幾何變化放大遊戲學習單 3. 介紹自己作品 4. 互動式注意力訓練遊戲光碟
15	學習策略 學習工具的運用 桌遊:中文拼字遊戲 (左右組合)	1. 桌遊:中文拼字遊戲(左右組合) 2. 介紹字體結構:左右組合字 3. 眼明手快拼字遊戲 4. 檢查是否正確並統計正確字數
16	學習策略 學習工具的運用 桌遊:中文拼字遊戲 (上下組合)	1. 桌遊:中文拼字遊戲(上下組合) 2. 介紹字體結構:上下組合字 3. 眼明手快拼字遊戲 4. 檢查是否正確並統計正確字數
17	學習策略 學習工具的運用 3D 圖畫繪本:交通工具 向前衝(搭配平板)	1. 3D 圖畫繪本:交通工具向前衝(搭配平板) 2. 搭配平板認識各種交通工具 3. 交通工具知識問答 4. 完成交通工具學習單

18	<b>學習策略</b> <b>學習工具的運用</b> 3D 圖畫繪本:探秘太空世界(搭配平板)	1. 3D 圖畫繪本:探秘太空世界(搭配平板) 2. 搭配平板認識各種太空知識 3. 太空知識問答 4. 完成太空知識學習單
19	<b>學習策略</b> <b>學習工具的運用</b> 征服無人島互動遊戲 學習光碟	1. 學習光碟:征服無人島-看動畫學描寫文 2. 動畫內容問答 3. 挑戰活動:描寫文答題練習 4. 完成描寫語詞學習單
20	<b>學習策略</b> <b>學習工具的運用</b> 海底保衛戰互動遊戲 學習光碟	1. 學習光碟:海底保衛戰-成語猜謎、成語填空 2. 完成成語猜謎、成語填空關卡 3. 挑戰活動:海底隧道

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(七)

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國小 109 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	王○○、蔡○○(五年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-E3-1 處理情緒 (三)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理性評估引發不同情緒的原因。</li> <li>2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。</li> <li>3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。</li> <li>4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。</li> </ol> 特社2-E3-2 基本溝通 (三)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察適當時機加入談話。</li> <li>2. 延續話題繼續與他人談話。</li> <li>3. 禮貌的結束話題。</li> <li>4. 分享自己有效的壓力處理經驗。</li> </ol> 特社2-E3-3 人際互動 (三)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。</li> <li>2. 對他人進行一般性的自我介紹。</li> <li>3. 表達每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件來選擇。</li> <li>4. 判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模。</li> <li>5. 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</li> <li>6. 與他人分享自己的各種生活或學習經驗。</li> <li>7. 在虛擬的環境與他人分享自己的各種生活或學習經驗。</li> </ol> 特社3-E3-1 學校基本適應 (三)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課表準時到各專科教室上課。</li> <li>2. 遵守不同課堂的規則。</li> <li>3. 主動參與在課堂或小組討論。</li> <li>4. 在小組中主動對同儕或成人提供協助。</li> <li>5. 在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。</li> </ol>	
	學習	特社I-E3-1 複雜情緒的處理。	

	<p>內容</p> <p>特社II-E3-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社II-E3-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	
<p><b>融入之議題</b></p>	<p>融入生命教育、閱讀素養議題</p>	
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>1. 能正向處理自己的複雜情緒。</p> <p>2. 能依情境表達自己意見。</p> <p>3. 能在團體中遵守基本規範。</p>	
<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化    <input type="checkbox"/>減量    <input type="checkbox"/>分解    <input type="checkbox"/>替代</p> <p>                          <input checked="" type="checkbox"/>重整    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單    <input checked="" type="checkbox"/>教學影片    <input checked="" type="checkbox"/>圖卡    <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>繪本</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析    <input type="checkbox"/>多元感官    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p>                          <input checked="" type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>合作教學    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置    <input type="checkbox"/>動線規劃    <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</p> <p>                          <input checked="" type="checkbox"/>座位安排    <input type="checkbox"/>助理員    <input type="checkbox"/>輔具    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量    <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量    <input checked="" type="checkbox"/>實作評量    <input type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量    <input type="checkbox"/>課程本位評量    <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>課程內容</b></p>
<p>1</p>	<p>收心操</p>	<p>1. 上課方式與課程內容介紹</p> <p>2. 暑假活動分享</p>
<p>2</p>	<p>快來認識我</p>	<p>1. 認識自己的優缺點</p> <p>2. 分享自己的興趣</p>
<p>3</p>	<p>快來認識我</p>	<p>1. 回顧上週上課內容</p> <p>2. 製作個人簡報</p>
<p>4</p>	<p>快來認識我</p>	<p>1. 延續上週上課內容</p> <p>2. 製作個人簡報</p> <p>3. 分享與聆聽</p>
<p>5</p>	<p>快來認識我</p>	<p>1. 角色扮演</p> <p>2. 生活情境模擬</p>
<p>6</p>	<p>情緒面面觀： 表達複雜的情緒</p>	<p>1. 表情圖卡：輪流抽圖卡做相同表情，猜猜看發生什麼事情： (1)嘴角上揚 (2)皺眉頭 (3)嘴角下垂..</p> <p>2. 分享自己最常做的表情</p>
<p>7</p>	<p>情緒面面觀： 面對壓力的負面情</p>	<p>1. 認識情緒</p>

	緒	2. 檢查自己的情緒 3. 運用情境小組討論
8	情緒面面觀: 情緒的出口	1. 說出最近一件讓自己不開心的事分享 2. 討論應如何解決較適宜?
9	情緒面面觀: 繪本-我不喜歡你 這樣對我!	1. 繪本導讀 2. 運用情境小組討論 3. 學習單實作
10	情緒面面觀: 處理自己的情緒	1. 影片欣賞 2. 假設自己碰到類似問題, 說說會如何處理?
11	包容不同: 繪本-被嘲笑的瑞 奇	1. 繪本導讀 2. 內容討論 3. 學習單實作
12	包容不同: 多元思考人與人之間 的差異	1. 故事延伸 2. 內容討論 3. 舉例說出他人值得學習之處
13	包容不同: 對不同差異的尊重	1. 情境故事與討論 2. 實際演練
14	加入遊戲有妙方: 邀請別人一起玩	1. 桌遊:積木疊疊樂 2. 實際演練 3. 進行遊戲
15	加入遊戲有妙方: 參與別人的活動	1. 影片欣賞 2. 內容討論 3. 實際演練
16	加入遊戲有妙方: 說合宜的話	1. 情境故事與討論 2. 實際演練:舉例說出一句合宜的話 3. 學習單實作
17	人際大富翁(1)	1. 遊戲規則說明 2. 實際練習 3. 進行遊戲
18	人際大富翁(2)	1. 遊戲規則回顧 2. 實際練習 3. 進行遊戲
19	禮貌我最棒: 繪本-蘋果是我的	1. 繪本導讀 2. 內容討論 3. 學習單實作
20	禮貌我最棒: 說出祝福的話	1. 賀年卡製作 2. 寫下祝福給朋友或家人的話
21	結業式	寒假生活指導

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(八)

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國小 109 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	王○○、蔡○○(五年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特社1-E3-1 處理情緒 (三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理性評估引發不同情緒的原因。</li> <li>2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。</li> <li>3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。</li> <li>4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。</li> </ol> <p>特社2-E3-2 基本溝通 (三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察適當時機加入談話。</li> <li>2. 延續話題繼續與他人談話。</li> <li>3. 禮貌的結束話題。</li> <li>4. 分享自己有效的壓力處理經驗。</li> </ol> <p>特社2-E3-3 人際互動 (三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。</li> <li>2. 對他人進行一般性的自我介紹。</li> <li>3. 表達每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件來選擇。</li> <li>4. 判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模。</li> <li>5. 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</li> <li>6. 與他人分享自己的各種生活或學習經驗。</li> <li>7. 在虛擬的環境與他人分享自己的各種生活或學習經驗。</li> </ol> <p>特社3-E3-1 學校基本適應 (三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課表準時到各專科教室上課。</li> <li>2. 遵守不同課堂的規則。</li> <li>3. 主動參與在課堂或小組討論。</li> <li>4. 在小組中主動對同儕或成人提供協助。</li> <li>5. 在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。</li> </ol>	
	學習	<p>特社I-E3-1 複雜情緒的處理。</p>	

	<p>內容</p> <p>特社II-E3-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社II-E3-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	
<p><b>融入之議題</b></p>	<p>融入生命教育、閱讀素養議題</p>	
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>1. 能正向處理自己的複雜情緒。</p> <p>2. 能依情境表達自己意見。</p> <p>3. 能在團體中遵守基本規範。</p> <p>4. 能適當表現被團體接受的行為。</p>	
<p><b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b></p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化    <input type="checkbox"/>減量    <input type="checkbox"/>分解    <input type="checkbox"/>替代</p> <p>                          <input checked="" type="checkbox"/>重整    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單    <input checked="" type="checkbox"/>教學影片    <input checked="" type="checkbox"/>圖卡    <input checked="" type="checkbox"/>其他：繪本</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析    <input type="checkbox"/>多元感官    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p>                          <input checked="" type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>合作教學    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置    <input type="checkbox"/>動線規劃    <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</p> <p>                          <input checked="" type="checkbox"/>座位安排    <input type="checkbox"/>助理員    <input type="checkbox"/>輔具    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量    <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量    <input checked="" type="checkbox"/>實作評量    <input type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量    <input type="checkbox"/>課程本位評量    <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>課程內容</b></p>
<p>1</p>	<p>課程內容介紹 寒假活動分享</p>	<p>1. 分享寒假趣事</p> <p>2. 分享寒假生活中一件印象深刻的事情</p> <p>3. 對新學期的自我期許</p>
<p>2</p>	<p>遇見 20 年後的自己： 電影：哆基朴的天空</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 影片討論</p>
<p>3</p>	<p>遇見 20 年後的自己： 天生我才必有用</p>	<p>1. 延續上周教學活動</p> <p>2. 實際演練：鏡中自我</p> <p>3. 共同討論別人眼中的自己和真實的自己有那裡不一樣</p>
<p>4</p>	<p>遇見 20 年後的自己： 20 年後未來的藍圖</p>	<p>1. 延續上週上課內容</p> <p>2. 能傾聽同學的分享並參與討論</p> <p>3. 學習單實作</p>
<p>5</p>	<p>戰勝人際挫折： 繪本－我和小凱絕</p>	<p>1. 繪本導讀</p> <p>2. 繪本討論</p>

	交了	3. 學習單實作
6	戰勝人際挫折： 繪本－我最討厭你了	1. 繪本導讀 2. 繪本討論 3. 學習單實作
7	戰勝人際挫折：	1. 影片欣賞 2. 生活情境演練 3. 學習單實作
8	戰勝人際挫折： 繪本－敵人派	1. 繪本導讀 2. 繪本討論 3. 學習單實作
9	學會表達愛： 增強表達愛意的動機	1. 影片欣賞 2. 影片討論 3. 角色扮演：對同學的關心
10	學會表達愛： 繪本－我爸爸	1. 繪本導讀 2. 分享自己最愛的家人 3. 學習單實作：寫出對家人的愛
11	學會表達愛	1. 表達對媽媽的愛 2. 說出最想感謝媽媽的事 3. 母親節卡片製作
12	公平發聲筒： 什麼是公平？	1. 影片欣賞 2. 內容討論 3. 實際演練
13	公平發聲筒： 繪本－奧力佛是個娘娘腔	1. 繪本導讀 2. 小組討論與分享 3. 學習單實作
14	公平發聲筒： 我可以怎麼協助別人	1. 影片欣賞 2. 影片討論 3. 情境演練
15	情境演練 比賽輸了	1. 影片欣賞 2. 影片討論 3. 實境演練：分組競賽遊戲
16	情境練習－ 當我遇到困難時	1. 新聞剪報－當我遇到困難的時候 2. 經驗分享 3. 說一說自己曾遇過的困難，當時怎麼解決？
17	情境練習－ 當我遇到困難時	1. 回顧上週所提及的困難 2. 尋求適當的解決方法，如：能以身體動作或口語表達需求（如：舉手或說「請幫忙」等）
18	我的成長日誌： 日誌製作 1	1. 成長日誌介紹 2. 成長日誌封面製作 3. 成長日誌內頁裝訂 4. 紀錄自我的成長紀錄

19	我的成長日誌： 日誌製作 2	1. 填寫自我成長日誌 2. 彩繪成長日誌紀錄本 3. 簡單個人分享
20	期末同樂會	1. 期末同樂會 2. 暑假生活指導

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(九)

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國小 109 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	吳○○、郭○○、陳○○(一年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。 1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 特社 2-E1-3 人際互動(一) 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。 4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 5. 與他人和睦相處建立友善的關係。 6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。	
融入之議題	融入生命教育、閱讀素養議題		
本學期學習目標	1. 能認識與表達基本情緒。 2. 能依情境表達自己意見。 3. 能與他人建立友善的關係。 4. 能喜歡自己的能力與表現。		

**教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：繪本

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	我是小學生	1. 認識老師、同學 2. 認識校園環境
2	我是小學生	1. 認識老師、同學 2. 認識校園環境
3	我是小學生	1. 能遵守教室規則 2. 能依指示完成簡單的清潔工作
4	我會一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒
5	我會一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒
6	我會一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 延續上周學習內容 2. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 3. 表情圖卡:猜猜他人做出的表情是哪種情緒?(開心、生氣...)
7	我會一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 延續上周學習內容 2. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 3. 學習單實作
8	我有禮貌	1. PPT 簡報:認識有禮貌的情境和場合 2. 能說出在學校看到老師或同學時,可以主動打招呼

9	我有禮貌	1. 情境模擬 2. 情境演練 3. 學習單實作
10	我有禮貌	1. 影片欣賞 2. 影片討論 3. 能說出那些是說話的禮節, 例如: 等待、輪流及不隨便插話
11	來玩遊戲	進行小組遊戲 1. 能分辨自己與他人的情緒 2. 能適當的表達需求 3. 能遵守團體活動規則, 如等待或輪流
12	來玩遊戲	進行小組遊戲: 1. 能分辨自己與他人的情緒 2. 能適當的表達需求 3. 能遵守團體活動規則, 如等待或輪流
13	來玩遊戲	進行小組遊戲: 1. 能遵守團體活動規則 2. 能在知道比賽結果時, 不生氣或不驕傲
14	來玩遊戲	進行小組遊戲: 1. 能遵守團體活動規則 2. 討論與分享, 自己從他人身上學到了什麼? 3. 學習單實作
15	看見你的好 繪本: 敵人派	1. 繪本導讀 2. 能說出故事中人物的優點、表現良好的地方、或值得學習之處。
16	看見你的好	1. 延續上周學習內容 2. 繪本討論與分享 3. 學習單實作
17	看見你的好	1. 影片欣賞 2. 影片討論 3. 能說出同學的優點
18	看見你的好	1. 將前三週所學, 練習應用在生活中(填自我檢核表) 2. 說出並改進自己不足之處
19	心情萬花筒 繪本: 彩色怪獸	1. 繪本導讀 2. 故事討論 3. 心得與分享
20	心情萬花筒	1. 影片欣賞 2. 影片討論 3. 能說出當自己情緒難過或生氣時, 應如何處理比較好?
21	結業式	寒假生活指導

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(十)

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國小 109 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	吳○○、郭○○、陳○○(一年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。</li> <li>2. 表達自己基本的正向或負向情緒。</li> <li>3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。</li> </ol> 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。</li> <li>2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。</li> <li>3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。</li> </ol> 特社 2-E1-3 人際互動(一) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在遇到認識的人時主動打招呼。</li> <li>2. 適當回應他人的問候。</li> <li>3. 對他人作簡單的自我介紹。</li> <li>4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</li> <li>5. 與他人和睦相處建立友善的關係。</li> <li>6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</li> </ol>	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。	
融入之議題	融入生命教育、閱讀素養議題		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識與表達基本情緒。</li> <li>2. 能依情境表達自己意見。</li> <li>3. 能與他人建立友善的關係</li> <li>4. 能瞭解並遵守團體的規則。</li> </ol>		
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

<b>評量說明</b> (須說明調整原則)	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>繪本</u>
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	課程內容介紹 寒假活動分享	1. 分享寒假趣事 2. 分享寒假生活中一件印象深刻的事情 3. 新學期的課程介紹
2	我是小幫手	1. 能在看到同學或老師時，主動打招呼 2. 能遵守教室規則
3	我是小幫手	1. 延續上周教學內容 2. 能遵守教室規則 3. 能依指示完成簡單的工作(如：抄聯絡簿)
4	我會一起玩	進行小組遊戲： 1. 能分辨自己與他人的情緒 2. 能適當的表達需求
5	我會一起玩	進行小組遊戲： 1. 能適當的表達需求 2. 能遵守團體活動規則
6	我會一起玩	進行小組遊戲： 1. 能遵守遊戲規則 2. 能接受比賽結果 3. 學習讓自己冷靜的技巧
7	我是情緒高手	情緒圖卡選一選 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒
8	我是情緒高手	情緒圖卡選一選 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒
9	我是情緒高手	桌遊 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能表達自己基本的正向或負向情緒</li> <li>3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒</li> </ol>
10	我是情緒高手 繪本:生氣王子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀</li> <li>2. 分享與討論</li> </ol>
11	我是情緒高手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延續上周學習內容</li> <li>2. 繪本討論與分享</li> <li>3. 學習單實作</li> </ol>
12	我是情緒高手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞</li> <li>2. 影片討論</li> <li>3. 能說出自己生氣時應如何冷靜?</li> </ol>
13	每一件善良的事情 繪本:太多胡蘿蔔了!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀</li> <li>2. 分享與討論</li> <li>3. 能看繪本後說出故事中那些人物的優點、表現良好的地方、或值得學習之處。</li> </ol>
14	每一件善良的事情	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞</li> <li>2. 影片討論</li> <li>3. 能看影片後說出故事中那些人物的優點、表現良好的地方、或值得學習之處。</li> </ol>
15	每一件善良的事情	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延續上周教學內容</li> <li>2. 能說出同學的優點、表現良好的地方、或值得學習之處。</li> </ol>
16	每一件善良的事情	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將前三週所學，練習應用在生活中(填自我檢核表)</li> <li>2. 說出並改進自己不足之處</li> </ol>
17	人際小高手 繪本:我愛交朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀</li> <li>2. 分享與討論</li> <li>3. 能說出故事主角的優點與值得學習之處。</li> </ol>
18	人際小高手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延續上周教學內容</li> <li>2. 情境模擬</li> <li>3. 角色扮演</li> <li>4. 分享與討論</li> </ol>
19	人際小高手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞</li> <li>2. 影片討論</li> <li>3. 學習單實作</li> </ol>
20	期末同樂會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期末同樂會</li> <li>2. 暑假生活指導</li> </ol>

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(十一)

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國小 109 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 學習策略	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	鄭○○、許○○、潘○○(四年級)共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社1-E2-1 處理情緒 (二)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試處理自己的負向情緒。</li> <li>2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。</li> <li>3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。</li> </ol> 特社2-E2-3 人際互動 (二)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適當回應他人的邀請進入團體。</li> <li>2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。</li> <li>3. 主動加入團體。</li> <li>4. 在團體中遵守基本規範。</li> <li>5. 適當表現被團體接受的行為。</li> </ol> 特社3-E2-1 學校基本適應 (二)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課堂或小組討論適當回應老師的問題。</li> <li>2. 在課堂或小組討論表達自己的意見。</li> <li>3. 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。</li> <li>4. 在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回</li> <li>5. 在監督或協助下完成複雜的工作。</li> <li>6. 在遇到困難時，具體說明需要的協助。</li> </ol> 特學1-E2-1 聚焦於學習訊息。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達出訊息中的重要項目。</li> <li>2. 發現訊息中的細節差異。</li> <li>3. 同時接收二種以上不同訊息。</li> </ol>	
		學習 內容	特社I-E2-1 基本情緒的表達。 特社II-E2-3 團體的基本規範。 特社III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。 特學I-E2-1 訊息中的重要項目。

<b>融入之議題</b>	融入生命教育、閱讀素養議題	
<b>本學期學習目標</b>	1. 能在面對問題時選擇適當的行為 2. 能用適當方式與人互動。 3. 能提升專注力	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：繪本_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	收心操	1. 上課方式與課程內容介紹 2. 暑假活動分享
2	處理情緒技巧 繪本:彩色怪獸	1. 繪本導讀 2. 繪本賞析 3. 討論與分享
3	處理情緒技巧	1. 延續上周教學內容 2. 能回答故事中的問題 3. 學習單實作
4	處理情緒技巧	1. 情緒圖卡 2. 認識基本的正向/負向情緒 3. 說出正向/負向情緒
5	處理情緒技巧	1. 實際演練 2. 練習表達自己的情緒:從鏡子中看自己表現的情緒
	基本溝通技巧	1. 影片賞析 2. 影片討論 3. 說出處理突發事件的適當方式
6	基本溝通技巧	1. 生活情境模擬 2. 演練處理突發事件的步驟
7	基本溝通技巧	1. 繪本導讀

	繪本:當我們同在一起	2. 討論與分享 3. 學習單實作
8	基本溝通技巧	1. 生活情境隨機抽題演練 2. 小組練習與他人說話時的基本應對用語
9	朋友的臉書”非思不可” 繪本:紙袋公主	1. 繪本導讀 2. 繪本賞析 3. 討論與分享
10	朋友的臉書”非思不可” 繪本:小刺蝟找朋友	1. 繪本導讀 2. 繪本賞析 3. 討論與分享
11	朋友的臉書”非思不可” 給他按一個讚	1. 小組實作 2. 加同學”臉書”好友 3. 找到一件事情按”讚”
12	介紹我的好朋友 繪本:我有友情要出租	1. 繪本導讀 2. 繪本賞析 3. 討論與分享
13	介紹我的好朋友	1. 舉例好朋友的幾個特徵 2. 猜猜好朋友是誰? 3. 把好朋友畫出來
14	介紹我的好朋友	1. 說出好朋友的優點 2. 分享與討論:好友值得自己學習之處
15	介紹我的好朋友	1. 維持友情的技巧教學 2. 實境演練 3. 學習單實作
16	學習策略-注意力策略 文字找一找	1. 給定時間,請同學從報紙找出相同的字 2. 找到最多字的學生獲勝
17	學習策略-注意力策略 耳聽八方	1. 聆聽別人發表 2. 說出他人的故事重點:人事時地物 3. 畫圖列出重點
18	學習策略-注意力策略 眼明手快找一找	1. 將彩色遊戲牌卡放在桌上 2. 老師負責翻牌,學生在盤面中找出牌卡中物件,最快找到者獲得該張卡 3. 獲得做多牌卡的學生獲勝
19	學習策略-注意力策略 桌遊-怪獸賓果	1. 仔細聽聽老師說出來的顏色跟形狀是甚麼? 2. 快速的搜尋看看自己的遊戲板上有沒有? 3. 連線賓果的時候要大聲喊『怪獸賓果』!
20	學習策略-注意力策略	1. 教師發下每生一本”找威力” 2. 在時間內找到最多威力的人獲勝

	找威力	
21	結業式	寒假生活指導

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(十二)

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國小 109 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 學習策略	1 節	資源班	陳慧菁
教學對象	鄭○○、許○○、潘○○(四年級)共 3 人		
核心素養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>特社1-E2-1 處理情緒 (二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試處理自己的負向情緒。</li> <li>2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。</li> <li>3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。</li> </ol> <p>特社2-E2-3 人際互動 (二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適當回應他人的邀請進入團體。</li> <li>2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。</li> <li>3. 主動加入團體。</li> <li>4. 在團體中遵守基本規範。</li> <li>5. 適當表現被團體接受的行為。</li> </ol> <p>特社3-E2-1 學校基本適應 (二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課堂或小組討論適當回應老師的問題。</li> <li>2. 在課堂或小組討論表達自己的意見。</li> <li>3. 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。</li> <li>4. 在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回</li> <li>5. 在監督或協助下完成複雜的工作。</li> <li>6. 在遇到困難時，具體說明需要的協助。</li> </ol> <p>特學1-E2-1 聚焦於學習訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達出訊息中的重要項目。</li> </ol>	

		2. 發現訊息中的細節差異。 3. 同時接收二種以上不同訊息。
學習內容		特社I-E2-1 基本情緒的表達。 特社II-E2-3 團體的基本規範。 特社III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。 特學I-E2-1 訊息中的重要項目。
融入之議題	融入生命教育、閱讀素養議題	
本學期學習目標	1. 能在面對問題時選擇適當的行為 2. 能用適當方式與人互動。 3. 能依情境表達自己意見 4. 能提升專注力	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程內容介紹 寒假活動分享	1. 分享寒假趣事 2. 分享寒假生活中一件印象深刻的事情 3. 新學期的課程介紹
2	當我們同在一起： 繪本－我不喜歡你 這樣對我	1. 繪本導讀 2. 繪本討論 3. 學習單實作
3	當我們同在一起： 繪本－公園小霸王	1. 繪本導讀 2. 繪本討論 3. 學習單實作
4	當我們同在一起：	1. 影片欣賞 2. 生活情境演練

		3. 學習單實作
5	當我們同在一起： 繪本—我是老大	1. 繪本導讀 2. 繪本討論 3. 學習單實作
6	大家一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 能分辨自己複雜的正向或負向情緒 2. 能分辨自己複雜的正向或負向情緒強度
7	大家一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 延續上周學習內容 2. 能分辨自己複雜的正向或負向情緒 3. 能表達自己複雜的正向或負向情緒
8	大家一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 延續上周學習內容 2. 能分辨他人複雜的正向或負向情緒 3. 表情圖卡：猜猜他人做出的表情是哪種情緒？(難過、開心…)
9	大家一起玩	團體遊戲、情境演練 1. 延續上周學習內容 2. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 3. 學習單實作
10	遊戲你和我	桌遊互動 1. 練習主動詢問同儕參與遊戲 2. 練習主動詢問加入同儕遊戲的方法。 3. 能事先詢問教師或同儕，知道遊戲規則。
11	遊戲你和我	桌遊互動 1. 延續上周學習內容 2. 能在事先詢問教師或同儕，知道遊戲規則。 3. 能遵守遊戲規則。 4. 在遊戲中能用適當的語句表達需求。
12	遊戲你和我	轉盤書：小心危險 1. 教師介紹遊戲規則 2. 能依照遊戲規則進行遊戲 3. 比賽結果計分與心得分享
13	大家樂	1. 教師說明班級需協助的幾項活動 2 學生練習參與班級活動(上課、打掃工作、協助打飯等)。 3. 填寫檢核表
14	大家樂	1. 延續上周學習內容 2. 隨機抽題，請學生練習與學伴打招呼及聊天。

		3. 練習可與學伴談論的話題。
15	人際我最棒 繪本：好朋友就是這樣嘛	1. 繪本導讀 2. 分享與討論 3. 能說出故事主角的優點與值得學習之處。
16	學習策略-注意力 策略 迷宮、連連看	1. 迷宮學習單 2. 連連看學習單 3. 介紹自己作品
17	學習策略-注意力 策略 找不同	1. 相同圖片左右各1張, 有10個不同之處 2. 圈出不同處 3. 著顏色
18	學習策略-注意力 策略 翻牌大考驗	1. 老師拿出16格圖卡 2. 請學生輪流翻牌 3. 找出兩兩一組相同的圖案 4. 時限內找到最多組圖案獲勝
19	學習策略-注意力 策略 快手疊杯	1. 每人分到5種顏色的杯子 2. 看提示卡完成任務 3. 最快完成任務的學生可按鈴 4. 完成最多任務者獲勝
20	期末同樂會	1. 期末同樂會 2. 暑假生活指導

## 七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(一)

### 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國小 109 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	2 節	資源班	李芷蘭
教學對象	陳○○(二年級)、陳○○(二年級) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認唸。 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Bb-I-1 自我情感的表達 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	
融入之議題	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、等議題)		
本學期學習目標	1. 能認讀各課生字至少 700 字 2. 能書寫各課生字至少 400 字 3. 能用生字造詞 4. 能理解課文內容 5. 能應用各課句型練習短語仿作及造句		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課打招呼(南一版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：「天空藍藍、白雲朵朵、高高的水柱、水柱高又高」 6. 照樣造句：「我和媽媽向前游。」 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
2	第二課爬梯子(南一版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：「長長的梯子」 6. 句型練習：「……才會……」 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
3	第三課勇氣樹(南一版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 照樣造句：「教室裡有一棵勇氣樹。」 6. 句型練習：「有……還有……」 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
4	第四課牙仙子(南一版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：「月光照在床上、輕快的跳上窗邊」 6. 照樣造句：「牙仙子在房子裡跑來跑去。」 7. 造句練習：「終於」 8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
5	複習國語 1-4 課(南一版)	1. 複習 1-4 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰

6	評量週	第一次評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
7	第五課一天的時間(南一版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 句子練習：「……只剩……」 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、造詞造句大挑戰
8	第六課小書蟲(南一版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：「愛看書的小書蟲」 6. 照樣造句：「我在書上有看過。」 7. 句型練習：「不管……都……」 8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
9	第七課從自己開始(南一版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：大大小小的垃圾 6. 句型練習：「為了……」、「如果……」。 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
10	第八課等兔子來撞樹(南一版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：「種了一塊田」、「田邊長著一棵樹」。 6. 句型練習：「從……到……」 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
11	第九課角和腳(南一版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：「又瘦又長的腳、急得哭了起來」 6. 照樣造句：「有一隻花鹿到河邊喝水。」 7. 句型練習：「……卻……」 8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
12	評量週	1. 複習 5-9 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰

		第二次評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
13	第十課出租時間的熊爺爺(南一版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：「對著窗外發呆」 6. 句型練習：「因為……」 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
14	第十一課赤腳國王(南一版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：「土地又熱又燙」 6. 照樣造句：「國王坐在轎子裡。」 7. 句型練習：「要是……」「……於是……」 8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
15	第十二課去農場玩(南一版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
16	第十三課幸福湯圓(南一版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：「五顏六色的糯米團」 6. 照樣造句：「我一口一口吃著。」 7. 句型練習：「……接著……」 8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
17	第十四課到野外上課(南一版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」 6. 照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
18	語文天地三(南一版) 語文天地四(南一版)	1. 看圖說話。 2. 認識名詞。 3. 詞語的分類。 4. 認識段落。

		<p>5. 聆聽故事。</p> <p>6. 認識頓號。</p> <p>7. 我會寫日記</p>
19	複習國語 10-14 課(南一版)	<p>1. 複習 10-14 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容</p> <p>2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字</p> <p>3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80%</p> <p>4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰</p>
20	評量週	<p>第三次評量：</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
21	<p><b>期末同樂會</b></p> <p>綠光歷險記互動遊戲</p> <p>學習光碟</p>	<p>1. 學習光碟：綠光歷險記-高山村的井水(故事閱讀)</p> <p>2. 完成國語語詞練習、國語綜合練習關卡</p>

## 七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(二)

### 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國小 109 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	2 節	資源班	李芷蘭
教學對象	陳○○(二年級)、陳○○(二年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認唸。 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Bb-I-1 自我情感的表達 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	
融入之議題	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、等議題)		
本學期學習目標	1. 能認讀各課生字至少 700 字 2. 能書寫各課生字至少 400 字 3. 能用生字造詞 4. 能理解課文內容 5. 能應用各課句型練習短語仿作及造句		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課彩色心情(南一版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞
2	第一課彩色心情(南一版)	1. 利用本課生字練習造詞 2. 短語練習：「綠綠的山坡、在山坡上溜滑梯、把笑聲傳到遠方」 3. 用「……的時候，我會……」的完整句子描述情緒 4. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
3	第二課笑(南一版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習：「臉上都有可愛的笑容」 6. 句子練習：「真真笑了，好像花開。如果真真不笑，就好像花兒謝了。」 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
4	第三課勇敢超人(南一版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 運用「因為」、「所以」造句 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
5	第四課小波氣球飛上天(南一版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 運用……竟然…造句 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
6	複習國語 1-4 課(南一版)	1. 複習 1-4 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰
7	評量週	第一次評量： 1. 協助報讀原班評量試題

		2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
8	第五課小水珠，去哪裡 (南一版)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</li> <li>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 利用本課生字練習造詞</li> <li>5. 加長句子： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 亮晶晶→亮晶晶的水珠→亮晶晶的水珠回來了。</li> </ul> </li> <li>6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</li> </ol>
9	第六課生日快樂(南一版)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</li> <li>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 利用本課生字練習造詞</li> <li>5. 句子練習：浪花打在我的身上，好涼快！</li> <li>6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</li> </ol>
10	第七課給地球的一封信(南一版)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</li> <li>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 利用本課生字練習造詞</li> <li>5. 句型練習：「因為……所以……」、「為了……」</li> <li>6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</li> </ol>
11	第八課傘(南一版)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</li> <li>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 利用本課生字練習造詞</li> <li>5. 短語練習：「冒出好多答案」。</li> <li>6. 照樣造句 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)我跟爺爺玩猜字。</li> <li>(2)雨滴聽見了，嘻嘻哈哈落下來</li> </ol> </li> <li>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</li> </ol>
12	第九課老園丁的話(南一版) 評量週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</li> <li>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 利用本課生字練習造詞</li> <li>5. 短語練習：踩出了幾條小路</li> <li>6. 照樣造句練習：遊客一天比一天多</li> <li>7. 句型練習：……於是……</li> <li>8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</li> </ol> <p>第二次評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助報讀原班評量試題</li> <li>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</li> </ol>
13	第十課小小說書人(南一版)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</li> <li>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 利用本課生字練習造詞</li> <li>5. 短語練習：蹦蹦跳跳</li> <li>6. 照樣造句：一頂又一頂</li> <li>7. 仿寫：一會兒……一會兒</li> <li>8. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</li> </ol>
14	第十一課森林迷宮(南一版)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</li> <li>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 利用本課生字練習造詞</li> <li>5. 照樣造句：他走得滿身大汗。</li> <li>6. 句型練習：……並……</li> <li>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</li> </ol>
15	第十二課點金術(南一版)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</li> <li>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 利用本課生字練習造詞</li> <li>5. 短語練習：「一座純金的人像」</li> <li>6. 句型練習：一……就……</li> <li>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</li> </ol>
16	第十三課我喜歡你(南一版)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</li> <li>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 利用本課生字練習造詞</li> <li>5. 用「無論」造出完整的句子</li> <li>6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</li> </ol>
17	第十四課如果，我的房間…(南一版)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解</li> <li>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 利用本課生字練習造詞</li> <li>5. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</li> </ol>
18	複習國語 10-14 課(南一版)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 10-14 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容</li> <li>2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字</li> <li>3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80%</li> <li>4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰</li> </ol>
19	評量週	<p>第三次評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助報讀原班評量試題</li> <li>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</li> </ol>
20	期末同樂會 花花驚奇樂園互動遊戲學習光碟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習光碟：花花驚奇樂園-風神找朋友(故事閱讀)</li> <li>2. 完成國語單位量詞與句型練習關卡</li> </ol>

## 七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(三)

### 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國小 109 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5 節	資源班	李芷蘭
教學對象	鄭○○(三年級) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-ⅡⅡ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-ⅡⅡ-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-Ⅱ-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-Ⅱ-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 4-ⅡⅡ-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-ⅡⅡ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 6-ⅡⅡ-4 以書寫方式傳遞與自己相關之人、事、物訊息。 6-ⅡⅡ-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 Ab-ⅡⅡ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-ⅡⅡ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-ⅡⅡ-2 各種基本句型。 Ad-ⅡⅡ-3 故事。 Bb-ⅡⅡ-1 自我情感的基本表達。 Cb-ⅡⅡ-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。	
融入之議題	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、等議題)		
本學期學習目標	1. 能欣賞並在老師帶領下朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用基本的語句表達情感與想法。 3. 能抄寫各課生字至少 100 字 3. 能用生字口頭造詞 4. 能認讀與使用生活上的常用圖片 5. 能認讀與使用生活上的常用文字 6. 能認識各種基本句型。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課時間是什麼(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「一會兒……一會兒……」的句型來口頭造句 6. 相反詞圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、相反詞圖卡字卡認讀大挑戰
2	第二課神奇鐘錶店(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「一……就……」的句型來口頭造句 6. 相反詞圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、相反詞圖卡字卡認讀大挑戰
3	第三課明天再寫(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「終於」口頭造句。 6. 相反詞圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、相反詞圖卡字卡認讀大挑戰
4	第四課提早五分鐘(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「……使……」口頭造句。 6. 相反詞圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、相反詞圖卡字卡認讀大挑戰
5	複習國語 1-4 課(翰林版)	1. 複習 1-4 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，找出生字填寫達 80% 4. 挑戰時間：口頭生字造詞比賽、口頭造句大挑戰
6	評量週	第一次評量： 1. 協助報讀原班評量試題

		2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
7	第五課不賣馬的人(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 念讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字</li> <li>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 利用本課生字練習口頭造詞</li> <li>5. 練習用「如果……不就……」等句型來口頭造句。</li> <li>6. 家庭用品圖卡字卡認讀</li> <li>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、家庭用品圖卡字卡認讀大挑戰</li> </ol>
8	第六課老榕樹(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 念讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字</li> <li>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 利用本課生字練習口頭造詞</li> <li>5. 練習用「難怪……總是……」來口頭造句。</li> <li>6. 家庭用品圖卡字卡認讀</li> <li>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、家庭用品圖卡字卡認讀大挑戰</li> </ol>
9	第七課王子的耳朵(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 念讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字</li> <li>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 利用本課生字練習口頭造詞</li> <li>5. 練習用「……於是……」來口頭造句。</li> <li>6. 家庭用品圖卡字卡認讀</li> <li>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、家庭用品圖卡字卡認讀大挑戰</li> </ol>
10	第八課世界上的海洋(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 念讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字</li> <li>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 利用本課生字練習口頭造詞</li> <li>5. 練習用疊字詞來口頭造句。</li> <li>6. 家庭用品圖卡字卡認讀</li> <li>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、家庭用品圖卡字卡認讀大挑戰</li> </ol>
11	第九課大自然的雕刻家(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 念讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字</li> <li>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 利用本課生字練習口頭造詞</li> <li>5. 練習用大自然景物來口頭造句。</li> <li>6. 家庭用品圖卡字卡認讀</li> <li>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、家庭用品圖卡字卡認讀大挑戰</li> </ol>
12	評量週	1. 複習 5-9 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容

		<p>2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字</p> <p>3. 生字書寫複習：能依據老師提示，找出生字填寫達 80%</p> <p>4. 挑戰時間：口頭生字造詞比賽、口頭造句大挑戰</p> <p>第二次評量：</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
13	第十課月世界(翰林版)	<p>1. 念讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習口頭造詞</p> <p>5. 練習「連……都……」來口頭造句。</p> <p>6. 陸海空交通工具圖卡字卡認讀</p> <p>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、陸海空交通工具圖卡字卡認讀大挑戰</p>
14	第十一課看海豚跳舞(翰林版)	<p>1. 念讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習口頭造詞</p> <p>5. 練習「越……越……」來口頭造句。</p> <p>6. 陸海空交通工具圖卡字卡認讀</p> <p>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、陸海空交通工具圖卡字卡認讀大挑戰</p>
15	第十二課客家擂茶(翰林版)	<p>1. 念讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習口頭造詞</p> <p>5. 練習「……居然……」來口頭造句。</p> <p>6. 陸海空交通工具圖卡字卡認讀</p> <p>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、陸海空交通工具圖卡字卡認讀大挑戰</p>
16	第十三課秋千上的婚禮(翰林版)	<p>1. 念讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習口頭造詞</p> <p>5. 練習「先……再……」來口頭造句。</p> <p>6. 陸海空交通工具圖卡字卡認讀</p> <p>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、陸海空交通工具圖卡字卡認讀大挑戰</p>
17	第十四課小鎮風情(翰林版)	<p>1. 念讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字</p> <p>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 利用本課生字練習口頭造詞</p> <p>5. 練習「如果……請……」來口頭造句。</p> <p>6. 陸海空交通工具圖卡字卡認讀</p>

		7. 挑戰時間:生字記憶比賽、陸海空交通工具圖卡字卡認讀大挑戰
18	閱讀樂園 不一樣的年俗(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 說一說自己所知道的年俗。 3. 分享自己讀完本文後，對於中、日、泰三個國家的年俗有什麼新的認識。
19	複習國語 10-14 課(翰林版)	1. 複習 10-14 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，找出生字填寫達 80% 4. 挑戰時間:口頭生字造詞比賽、口頭造句大挑戰
20	評量週	第三次評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
21	期末同樂會 超級小農夫互動遊戲 學習光碟	1. 學習光碟：超級小農夫-常見水果小百科 2. 完成國語量詞練習、國語綜合練習關卡

## 七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(四)

### 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國小 109 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5 節	資源班	李芷蘭
教學對象	鄭○○(三年級) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-ⅡⅡ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-ⅡⅡ-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-Ⅱ-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-Ⅱ-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 4-ⅡⅡ-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-ⅡⅡ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 6-ⅡⅡ-4 以書寫方式傳遞與自己相關之人、事、物訊息。 6-ⅡⅡ-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 Ab-ⅡⅡ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-ⅡⅡ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-ⅡⅡ-2 各種基本句型。 Ad-ⅡⅡ-3 故事。 Bb-ⅡⅡ-1 自我情感的基本表達。 Cb-ⅡⅡ-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。	
融入之議題	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、等議題)		
本學期學習目標	1. 能欣賞並在老師帶領下朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用基本的語句表達情感與想法。 3. 能抄寫各課生字至少 100 字 3. 能用生字口頭造詞 4. 能認讀與使用生活上的常用圖片 5. 能認讀與使用生活上的常用文字 6. 能認識各種基本句型。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課聖桑和動物狂歡節(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用本課的句型來口頭造句 6. 水果和蔬菜 1 圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、水果和蔬菜 1 圖卡字卡認讀大挑戰
2	第二課發現微生物的人(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「直到……才……」的句型來口頭造句 6. 水果和蔬菜 1 圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、水果和蔬菜 1 圖卡字卡認讀大挑戰
3	第三課小小願望能實現(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「一直……卻……」的句型來口頭造句 6. 水果和蔬菜 1 圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、水果和蔬菜 1 圖卡字卡認讀大挑戰
4	第四課用膝蓋跳舞的女孩(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「為了……只好……」的句型來口頭造句 6. 水果和蔬菜 1 圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間：生字記憶比賽、水果和蔬菜 1 圖卡字卡認讀大挑戰
5	第五課一件外套(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 利用本課生字練習口頭造詞</li> <li>5. 練習用「……還……」的句型來口頭造句</li> <li>6. 水果和蔬萊 1 圖卡字卡認讀</li> <li>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、水果和蔬萊 1 圖卡字卡認讀大挑戰</li> </ul>
6	複習國語 1-5 課(翰林版)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 1-5 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容</li> <li>2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字</li> <li>3. 生字書寫複習：能依據老師提示，找出生字填寫達 80%</li> <li>4. 挑戰時間：口頭生字造詞比賽、口頭造句大挑戰</li> </ul>
7	評量週	<p>第一次評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 協助報讀原班評量試題</li> <li>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</li> </ul>
8	第六課風雨交加的夜晚(翰林版)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 念讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字</li> <li>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 利用本課生字練習口頭造詞</li> <li>5. 練習用「就像……一樣」來口頭造句。</li> <li>6. 水果和蔬萊 2 圖卡字卡認讀</li> <li>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、水果和蔬萊 2 圖卡字卡認讀大挑戰</li> </ul>
9	第七課謝謝(翰林版)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 念讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字</li> <li>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 利用本課生字練習口頭造詞</li> <li>5. 練習用本課句型來口頭造句。</li> <li>6. 水果和蔬萊 2 圖卡字卡認讀</li> <li>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、水果和蔬萊 2 圖卡字卡認讀大挑戰</li> </ul>
10	第八課性急的農夫(翰林版)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 念讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字</li> <li>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 利用本課生字練習口頭造詞</li> <li>5. 練習用本課句型來口頭造句。</li> <li>6. 水果和蔬萊 2 圖卡字卡認讀</li> <li>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、水果和蔬萊 2 圖卡字卡認讀大挑戰</li> </ul>
11	第九課猴子的數學(翰林版)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 念讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字</li> <li>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 利用本課生字練習口頭造詞</li> <li>5. 練習用「雖然……但是……」句型來口頭造句。</li> <li>6. 水果和蔬萊 2 圖卡字卡認讀</li> </ul>

		7. 挑戰時間:生字記憶比賽、水果和蔬菜 2 圖卡字卡認讀大挑戰
12	複習國語 6-9 課(翰林版) 評量週	1. 複習 6-9 課課文:能依據課文電子書,在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習:能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習:能依據老師提示,找出生字填寫達 80% 4. 挑戰時間:口頭生字造詞比賽、口頭造句大挑戰 第二次評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
13	第十課笨鵝阿皮(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字 3. 生字書寫:透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「……難怪……」句型來口頭造句。 6. 動物世界 1 圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間:生字記憶比賽、動物世界 1 圖卡字卡認讀大挑戰
14	第十一課飛行員和小王子(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字 3. 生字書寫:透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「既然……那麼……」句型來口頭造句。 6. 動物世界 1 圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間:生字記憶比賽、動物世界 1 圖卡字卡認讀大挑戰
15	第十二課聰明的公寓(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字 3. 生字書寫:透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「……卻……」句型來口頭造句。 6. 動物世界 1 圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間:生字記憶比賽、動物世界 1 圖卡字卡認讀大挑戰
16	第十三課曹沖秤大象(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字 3. 生字書寫:透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習口頭造詞 5. 練習用「……果然……」句型來口頭造句。 6. 動物世界 1 圖卡字卡認讀 7. 挑戰時間:生字記憶比賽、動物世界 1 圖卡字卡認讀大挑戰
17	第十四課鴨子農夫(翰林版)	1. 念讀課文及課文內容問答 2. 認識生字:透過字卡認字

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 利用本課生字練習口頭造詞</li> <li>5. 練習用「不但……還能……」句型來口頭造句。</li> <li>6. 動物世界 1 圖卡字卡認讀</li> <li>7. 挑戰時間：生字記憶比賽、動物世界 1 圖卡字卡認讀大挑戰</li> </ul>
18	複習國語 10-14 課(翰林版)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 10-14 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容</li> <li>2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字</li> <li>3. 生字書寫複習：能依據老師提示，找出生字填寫達 80%</li> <li>4. 挑戰時間：口頭生字造詞比賽、口頭造句大挑戰</li> </ul>
19	評量週	<p>第三次評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 協助報讀原班評量試題</li> <li>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</li> </ul>
20	<p><b>期末同樂會</b></p> <p>彈力 Q 超人互動遊戲 學習光碟</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學習光碟：彈力 Q 超人-爬山迷路記(故事閱讀)</li> <li>2. 完成國語相似詞/相反詞與選詞練習練習關卡</li> </ul>

## 七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(五)

### 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國小 109 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	陳○○(五年級)、周○○(五年級) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	
	學習內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	
融入之議題	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、等議題)		
本學期學習目標	1. 能認讀各課生字至少 2000 字 2. 能書寫各課生字至少 1500 字 3. 能用生字造詞 4. 能理解課文內容 5. 能應用各課句型練習短語仿作及造句		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗		

檔案評量    課程本位評量    其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課貝殼砂(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 利用本課生字練習造詞 4. 利用本課句型練習造句 5. 課文深究：引導學生透過想像力，體會詩人所要表達的情感 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
2	第二課湖邊散步(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 利用本課生字練習造詞 4. 利用本課句型練習造句 5. 課文深究：感受到「在湖邊安心而快樂的生活」所傳達出的期待與欣慰 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
3	第三課一池子的綠(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 利用本課生字練習造詞 4. 利用本課句型練習造句 5. 課文深究：感受到作者因為水芙蓉所帶來的快樂 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
4	第四課與山為鄰(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 利用本課生字練習造詞 4. 利用本課句型練習造句 5. 課文深究：體會「山與人」之間的情感，如何與山成為朋友 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
5	第五課我的隱身術(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 利用本課生字練習造詞 4. 利用本課句型練習造句 5. 課文深究：指導透過作者對於放慢生活步調享受閒情的描述，體會生活中許多事物所帶來的樂趣。 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
6	評量週	第一次評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
7	第六課書信(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 利用本課生字練習造詞 4. 利用本課句型練習造句 5. 課文深究：學習珍惜朋友的來信，並能適時寫信給好友

		<p>傳達思念。</p> <p>6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
8	第七課幸福的味道(翰林版)	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字:透過字卡認字</p> <p>3. 利用本課生字練習造詞</p> <p>4. 利用本課句型練習造句</p> <p>5. 課文深究:了解女兒感受幸福味道的愉快心情。</p> <p>6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
9	第八課古今西湖詩選(翰林版)	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字:透過字卡認字</p> <p>3. 利用本課生字練習造詞</p> <p>4. 利用本課句型練習造句</p> <p>5. 課文深究:①能了解詩中「欲把西湖比西子,淡妝濃抹總相宜。」所流露的讚賞和喜愛之情。</p> <p>②.能了解詩中「湖面的,葉葉扁舟葉葉蓬;掩映著一葉葉的斜陽,搖曳著一葉葉的西風。」所傳達的悠閒及愜意的感受。</p> <p>6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
10	第九課擅長推理的人(翰林版)	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字:透過字卡認字</p> <p>3. 利用本課生字練習造詞</p> <p>4. 利用本課句型練習造句</p> <p>5. 課文深究:能了解課文中所流露的機智與風趣的語氣。</p> <p>6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
11	第十課角力士冀金龜(翰林版)	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字:透過字卡認字</p> <p>3. 利用本課生字練習造詞</p> <p>4. 利用本課句型練習造句</p> <p>5. 課文深究:能了解課文中對角力士冀金龜的讚嘆。</p> <p>6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
12	評量週	<p>第二次評量:</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
13	第十一課敏銳觀察(翰林版)	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字:透過字卡認字</p> <p>3. 利用本課生字練習造詞</p> <p>4. 利用本課句型練習造句</p> <p>5. 課文深究:能了解課文中所流露的喜獲靈感及躍躍欲試的心情。</p> <p>6. 挑戰時間:生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
14	第十二課讓我做你的眼睛(翰林版)	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字:透過字卡認字</p> <p>3. 利用本課生字練習造詞</p> <p>4. 利用本課句型練習造句</p>

		<p>5. 課文深究：能了解課文中張國瑞疼惜歐哈拉的心情。</p> <p>6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
15	第十三課一萬五千元 的學生證(翰林版)	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字</p> <p>3. 利用本課生字練習造詞</p> <p>4. 利用本課句型練習造句</p> <p>5. 課文深究：能了解課文中作者幫助女高中生完成註冊後感動的心情。</p> <p>6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
16	第十四課誰該被派去 非洲(翰林版)	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字</p> <p>3. 利用本課生字練習造詞</p> <p>4. 利用本課句型練習造句</p> <p>5. 課文深究：能了解課文中作者對兒子的慈愛與殷切的期望。</p> <p>6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
17	閱讀樂園一--不一樣的 房子(翰林版)	<p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：指導學生運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3. 課文深究：指導學生深究課文內容。</p>
18	閱讀樂園二--煙會說 話(翰林版)	<p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：指導學生運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3. 課文深究：指導學生深究課文內容。</p>
19	複習國語 11-14 課(翰 林版)	<p>1. 複習 11-14 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容</p> <p>2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字</p> <p>3. 造詞造句複習：能依據老師提示，獨立寫出造詞造句達 80%</p> <p>4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰</p>
20	評量週	<p>第三次評量：</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
21	期末同樂會 征服無人島互動遊戲 學習光碟	<p>1. 學習光碟：征服無人島-看動畫學描寫文</p> <p>2. 動畫內容問答</p> <p>3. 挑戰活動：描寫文答題練習</p> <p>4. 完成描寫語詞學習單</p>

## 七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(六)

### 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國小 109 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	1 節	資源班	李芷蘭
教學對象	陳○○(五年級)、周○○(五年級) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	
	學習內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	
融入之議題	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、等議題)		
本學期學習目標	1. 能認讀各課生字至少 2000 字 2. 能書寫各課生字至少 1500 字 3. 能用生字造詞 4. 能理解課文內容 5. 能應用各課句型練習短語仿作及造句		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗		

檔案評量    課程本位評量    其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課美麗的溫哥華(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 利用本課生字練習造詞 4. 利用本課句型練習造句 5. 課文深究：引導學生感受作者旅遊溫哥華的心情。 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
2	第二課從空中看地球(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 利用本課生字練習造詞 4. 利用本課句型練習造句 5. 課文深究：感受到「念天地之悠悠，獨愴然而淚下」的真諦。 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
3	第三課歡慶兒童節(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 利用本課生字練習造詞 4. 利用本課句型練習造句 5. 課文深究：感受到土耳其兒童節的特色 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
4	第四課我眼中的東方之最(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 利用本課生字練習造詞 4. 利用本課句型練習造句 5. 課文深究：了解作者眼中的東方之最 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
5	第五課從想像的鏡子看世界(翰林版)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字 3. 利用本課生字練習造詞 4. 利用本課句型練習造句 5. 課文深究：了解媽媽對子女的愛與付出。 6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
6	複習國語 1-5 課(翰林版)	1. 複習 1-5 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 造詞造句複習：能依據老師提示，獨立寫出造詞造句達 80% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰
7	評量週	第一次評量： 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
8	第六課羅伯特換腦袋	1. 認讀課文及課文內容問答

	(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 認識生字：透過字卡認字</li> <li>3. 利用本課生字練習造詞</li> <li>4. 利用本課句型練習造句</li> <li>5. 課文深究：了解課文中羅伯特換三次腦袋的不同心情。</li> <li>6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</li> </ol>
9	第七課宮崎駿的想像之泉(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字</li> <li>3. 利用本課生字練習造詞</li> <li>4. 利用本課句型練習造句</li> <li>5. 課文深究：感受宮崎駿喜歡畫畫和想像的心情</li> <li>6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</li> </ol>
10	第八課五月·風箏·少年(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字</li> <li>3. 利用本課生字練習造詞</li> <li>4. 利用本課句型練習造句</li> <li>5. 課文深究：能了解課文中，少年對媽媽的懷念。</li> <li>6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</li> </ol>
11	第九課給女兒的一封信(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字</li> <li>3. 利用本課生字練習造詞</li> <li>4. 利用本課句型練習造句</li> <li>5. 課文深究：能了解課文中父親殷切關愛的情意。</li> <li>6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</li> </ol>
12	複習國語 6-9 課(翰林版) 評量週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 6-9 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容</li> <li>2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字</li> <li>3. 造詞造句複習：能依據老師提示，獨立寫出造詞造句達 80%</li> <li>4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰</li> </ol> <p>第二次評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助報讀原班評量試題</li> <li>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</li> </ol>
13	第十課憨孫耶，好去睏啊！(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字</li> <li>3. 利用本課生字練習造詞</li> <li>4. 利用本課句型練習造句</li> <li>5. 課文深究：能了解深切體會親情的可貴，並懂得回報親人的關愛</li> <li>6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</li> </ol>
14	第十一課聽！流星的故事(翰林版)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀課文及課文內容問答</li> <li>2. 認識生字：透過字卡認字</li> <li>3. 利用本課生字練習造詞</li> <li>4. 利用本課句型練習造句</li> </ol>

		<p>5. 課文深究：能了解課文中流星故事的趣味。</p> <p>6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
15	第十二課誕生(翰林版)	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字</p> <p>3. 利用本課生字練習造詞</p> <p>4. 利用本課句型練習造句</p> <p>5. 課文深究：能了解詩中「這些圍繞你的人／你的注視／使他們重新誕生一次」所流露的關愛之情和充滿希望的語氣。</p> <p>6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
16	第十三課用手指舞出動人的交響曲(翰林版)	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字</p> <p>3. 利用本課生字練習造詞</p> <p>4. 利用本課句型練習造句</p> <p>5. 課文深究：能了解課文中「所謂『無聲勝有聲』，滿嘴的甜言蜜語，倒不如一個『我愛你』的手勢，更能夠傳達你的心意。」充滿篤定的肯定語調。</p> <p>6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
17	第十四課永遠不會太晚(翰林版)	<p>1. 認讀課文及課文內容問答</p> <p>2. 認識生字：透過字卡認字</p> <p>3. 利用本課生字練習造詞</p> <p>4. 利用本課句型練習造句</p> <p>5. 課文深究：能了解課文中，史懷哲、劉其偉和科勞克所做的事，永遠不會太晚。</p> <p>6. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰</p>
18	複習國語 10-14 課(翰林版)	<p>1. 複習 10-14 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容</p> <p>2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字</p> <p>3. 造詞造句複習：能依據老師提示，獨立寫出造詞造句達 80%</p> <p>4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰</p>
19	評量週	<p>第三次評量：</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
20	期末同樂會 海底保衛戰互動遊戲 學習光碟	<p>1. 學習光碟：海底保衛戰-成語猜謎、成語填空</p> <p>2. 完成成語猜謎、成語填空關卡</p> <p>3. 挑戰活動：海底隧道</p>

## 七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(七)

### 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國小 109 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	李芷蘭
教學對象	陳○○(二年級)、陳○○(二年級) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 解題：加減應用問題。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 N-2-7 十十乘法 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 N-2-9 解題：分裝與平分。 N-2-10 單位分數的認識 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 N-2-12 容量、重量、面積 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 S-2-1 物體之幾何特徵 S-2-2 簡單幾何形體 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。 S-2-4 平面圖形的邊長 S-2-5 面積 R-2-1 大小關係與遞移律 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和	

	R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。	
<b>融入之議題</b>	(融入環境、閱讀素養、科技等議題)	
<b>本學期學習目標</b>	<p>1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</p> <p>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。</p> <p>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)  學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	一、200 以內的數(翰林版) 1-1 數到 200 1-2 認識百位	<b>1-1 數到 200</b> 一、學習從 90 開始累 10，連續累數至 200 二、學習從 99 開始累 1，連續累數至 110 三、學習從 188 開始累 1，連續累數至 200 四、從 200 開始 1 或 10 倒數，及非整十的倒數 <b>1-2 認識百位</b> 一、用積木表示數 二、將積木表示的數在位值表上記下來

		<p>三、10 個一換成 1 個十</p> <p>四、10 個十換成 1 個百</p>
2	<p>一、200 以內的數(翰林版)</p> <p>1-3 付錢</p> <p>1-4 數的大小比較</p>	<p><b>1-3 付錢</b></p> <p>一、認識 100 元，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚</p> <p>二、畫圖表示價錢</p> <p>三、生活中錢幣的應用</p> <p><b>1-4 數的大小比較</b></p> <p>一、兩數的大小比較</p> <p>二、兩數相加的結果與另一數的大小比較</p>
3	<p>二、二位數的加減法(翰林版)</p> <p>2-1 二位數的加法</p>	<p><b>2-1 二位數的加法</b></p> <p>一、利用積木操作，處理二位數加法直式記錄</p> <p>二、記錄二位數相加的問題，操作積木得到答案並寫成直式記錄</p> <p>三、二位數加一位數進位的積木操作與直式計算算則</p> <p>四、二位數加二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則</p> <p>五、二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則</p> <p>六、二位數加二位不用位值表記錄直式計算</p>
4	<p>二、二位數的加減法(翰林版)</p> <p>2-2 二位數的減法</p>	<p><b>2-2 二位數的減法</b></p> <p>一、利用積木操作，處理二位數減法直式記錄</p> <p>二、二位數減二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則</p> <p>三、二位數退位減法以畫⑩和①表徵，並做直式減法計算</p> <p>四、二位數減二位不用位值表記錄直式計算</p>
5	<p>三、認識公分(翰林版)</p> <p>3-1 個別單位</p> <p>3-2 認識公分</p> <p>3-3 量一量、畫一畫</p> <p>3-4 長度的加減</p>	<p><b>3-1 個別單位</b></p> <p>一、用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同</p> <p>二、用不同個別單位測量同一物，個別物較長者，其測量數較少</p> <p><b>3-2 認識公分</b></p> <p>一、認識長度單位公分和公分刻度尺</p> <p>二、幾個 1 公分合起來就是幾公分</p> <p><b>3-3 量一量，畫一畫</b></p> <p>一、測量並報讀整數公分物件的長</p> <p>二、測量並報讀非整數公分物件的長</p> <p>三、以斷尺測量物件的長</p> <p>四、畫出指定長度的線段</p> <p><b>3-4 長度的加減</b></p> <p>一、長度的加法和減法</p>
6	<p>評量週</p>	<p>1. 複習 1-3 單元內容</p> <p>2. 挑戰時間: 數學大挑戰</p> <p>第一次評量:</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>

7	四、加減應用(翰林版) 4-1 加法和減法的關係	4-1 加法和減法的關係 一、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 二、利用加減互逆關係，檢驗減法算式答案的正確性
8	四、加減應用(翰林版) 4-2 加減關係和解題	4-2 加減關係和解題 一、從具體情境中，列出加數未知的問題 二、從具體情境中，列出減數未知的問題
9	五、容量(翰林版) 5-1 容量的直接比較 5-2 容量的間接比較	5-1 容量的直接比較 一、認識容器 二、經驗液量保留概念 三、直觀比較兩個杯子的水量 四、認識容器的容量 五、容量的直接比較 5-2 容量的間接比較 一、容量的間接比較 二、容量的個別單位比較
10	六、加減兩步驟(翰林版) 6-1 加法兩步驟問題 6-2 減法兩步驟問題	6-1 加法兩步驟問題 一、添加再添加的加法兩步驟問題 二、部分-全體關係的加法兩步驟問題 三、併加型加法兩步驟問題 四、理解加法交換律 五、比較型加法兩步驟問題 6-2 減法兩步驟問題 一、拿走型的減法兩步驟問題
11	六、加減兩步驟(翰林版) 6-2 減法兩步驟問題 6-3 加減兩步驟問題	6-2 減法兩步驟問題 一、解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決 二、部分-全體關係的減法兩步驟問題 6-3 加減兩步驟問題 一、先併加再拿走的加減兩步驟問題 二、先拿走再添加的加減兩步驟問題 三、先添加再拿走的加減兩步驟問題 四、先併加再比較的加減兩步驟問題
12	評量週	1. 複習 4-6 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第二次評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
13	七、乘法(一)(翰林版) 7-1 幾的幾倍 7-2 2 和 5 的乘法 7-3 4 的乘法	7-1 幾的幾倍 一、幾的幾倍 7-2 2 和 5 的乘法 一、2 的乘法 二、2 的乘法表 三、5 的乘法 四、5 的乘法表

		<p>五、4 的乘法 六、4 的乘法表</p>
14	<p>七、乘法(一)(翰林版) 7-4 8 的乘法 7-5 乘法的應用</p>	<p>7-4 8 的乘法 一、8 的乘法 二、8 的乘法表 7-5 乘法的應用 一、請學生發表圖中看到什麼？並用乘法算式表示數量</p>
15	<p>八、時間(翰林版) 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻</p>	<p>8-1 認識鐘面 一、認識時針、分針及報讀整點時刻 二、認識一大格與一小格 三、說明大格、小格的意義，不受鐘的外型影響 8-2 報讀時刻 一、分針走 1 小格是 1 分 二、用五個一數的方式報讀</p>
16	<p>八、時間(翰林版) 8-2 報讀時刻 8-3 經過點數的時間</p>	<p>8-2 報讀時刻 三、認識 8 時到 9 時，時針與分針的移動情形 四、結合上、下午報讀鐘面時刻 五、報讀數字鐘的鐘面時刻 六、報讀數字鐘的鐘面時刻 8-3 經過點數的時間 一、認識分針走 1 小格是 1 分鐘 二、認識時針走 1 大格是 1 小時</p>
17	<p>九、乘法(二)(翰林版) 9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法 9-3 7 的乘法</p>	<p>9-1 3 的乘法 一、3 的乘法 二、3 的乘法表 9-2 6 的乘法 一、6 的乘法 二、6 的乘法表 9-3 7 的乘法 一、7 的乘法表 二、7 的乘法應用</p>
18	<p>九、乘法(二)(翰林版) 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用</p>	<p>9-4 9 的乘法 一、9 的乘法表 二、9 的乘法應用 9-5 乘法的應用 一、請學生根據圖片，用乘法算式紀錄並解題。</p>
19	<p>十、面的大小比較(翰林版) 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較</p>	<p>10-1 面的直接比較 一、認識平面 二、面的直接比較 10-2 面的間接比較 一、面的間接比較 二、比較形體的面 三、以個別單位比較面的大小 四、從點數個別單位進行面的大小比較</p>

20	評量週	1. 複習 7-10 單元內容 2. 挑戰時間: 數學大挑戰 第三次評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
21	期末同樂會 綠光歷險記互動遊戲 學習光碟	1. 學習光碟: 綠光歷險記 2. 完成數學加減應用練習、數學乘法綜合練習關卡

## 七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(八)

### 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國小 109 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	李芷蘭
教學對象	陳○○(二年級)、陳○○(二年級) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 解題：加減應用問題。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 N-2-7 十十乘法 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 N-2-9 解題：分裝與平分。 N-2-10 單位分數的認識 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 N-2-12 容量、重量、面積 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 S-2-1 物體之幾何特徵 S-2-2 簡單幾何形體 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。 S-2-4 平面圖形的邊長 S-2-5 面積 R-2-1 大小關係與遞移律 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和	

	R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。	
<b>融入之議題</b>	(融入環境、閱讀素養、科技等議題)	
<b>本學期學習目標</b>	<p>1 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 <math>&lt;</math>、<math>=</math> 與 <math>&gt;</math> 表示數量大小關係。</p> <p>2 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</p> <p>3 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。</p> <p>4 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</p> <p>5 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</p> <p>6 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</p> <p>7 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</p> <p>8 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>9 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>10 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p>	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)  學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	一、1000 以內的數(翰林版) 1-1 數到 1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	<b>1-1 數到 1000</b> 1. 以 100 為起點，逐次累加 100，建立幾個百的數詞序列。 2. 認識從 200 開始向上累數 1、10 和 100 各數。 3. 認識從 1000 開始向下累減 1、10 和 100 的各數。 4. 認識非整十的倒數。 <b>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</b> 1. 透過積木或積木圖卡操作，建立百、十、個的位值概念。

2	一、1000 以內的數(翰林版) 1-3 數的大小比較、 1-4 使用錢幣	1-3 數的大小比較 1. 利用位值概念進行兩數大小比較，並學習使用〈或〉的符號表示兩量的多少。 1-4 使用錢幣 1. 熟練 1000 元、500 元、100 元的錢幣換算。 2. 熟練各種幣值的使用。
3	二、公尺與公分(翰林版) 2-1 認識公尺 2-2 量一量 2-3 公尺與公分	2-1 認識公尺 1. 認識 1 公尺。 2. 以 1 公尺為單位進行實測。 2-2 量一量 1. 幾個 1 幾個 1 公尺就是幾公尺。 2. 整公尺的物件長度測量與報讀。 3. 非整公尺的物件長的測量和報讀。 2-3 公尺與公分 1. 公尺和公分的關係。 2. 實測並以公尺和公分的兩階單位報讀物件的長。 3. 幾公尺幾公分是幾公分？
4	二、公尺與公分(翰林版) 2-4 長度的計算 2-5 長度的比較 2-6 用身體量一量	2-4 長度的計算 1. 學生讀題後，發表解題想法，進行長度的加法計算。 2. 學生讀題後，發表解題想法，進行長度的減法計算。 3. 學生讀題後，發表解題想法，進行長度的乘法計算。 2-5 長度的比較 1. 理解長度的遞移關係。 2-6 用身體量一量 1. 實測自己身體部位的長，建立量感。
5	三、加加減減(翰林版) 3-1 三位數的加法 3-2 三位數的減法 3-3 加減應用	3-1 三位數的加法 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數+三位數(一次進位)的直式計算。 3. 讀題後，討論三位數+三位數(二次進位)的直式計算。 3-2 三位數的減法 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數-三位數(一次退位)的直式計算。 3-3 加減應用 1. 學生讀題後，用有括號的算式記錄問題。 2. 討論加數未知的問題，怎麼算出答案。 3. 討論減數未知的問題，怎麼算出答案。 4. 討論被加數未知的問題，怎麼算出答案。 5. 討論被減數未知的問題，怎麼算出答案。
6	三、加加減減(翰林版) 3-4 比較和加減 3-5 估算	3-4 比較和加減 1. 能理解兩量比較的問題，並解題。 3-5 估算 1. 能判斷比較接近整十或整百的數字。

		2. 能以整十或整百估算。
7	評量週	1. 複習 1-3 單元內容 2. 挑戰時間: 數學大挑戰 第一次評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
8	四、平面圖形與立體形體(翰林版) 4-1 認識圖形的周界 4-2 認識圖形的邊、角和頂點 4-3 圖形的邊長和周長 4-4 正方體與長方體	4-1 認識圖形的周界 1. 從遊戲活動認識平面圖形的內部、外部及周界。 4-2 認識圖形的邊、角和頂點 1. 透過具體操作, 認識三角形的邊、角、頂點。 2. 透過具體操作以圖形的邊數, 進行圖形的分類。 4-3 圖形的邊長和周長 1. 能用直尺實測三角形三個邊的長度並算出三角形的周長。 4-4 正方體與長方體 1. 能將形體分為正方體和長方體, 認識正方體和長方體的名稱。 2. 透過描圖活動, 認識正方體有 6 個面, 且每一個面都是正方形。
9	五、乘法(翰林版) 5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法 5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法 5-3 十幾乘以 2 或 3 5-4 乘法的關係	5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法 1. 認識被乘數是 0、1 和 10 的乘法算式。 5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法 1. 認識乘數是 0、1 和 10 的乘法算式。 5-3 十幾乘以 2 或 3 1. 利用連加算式計算十幾乘以二或三的問題。 5-4 乘法的關係 1. 乘數與被乘數交換, 積不變。 2. 熟練十十乘法表並能夠應用。
10	六、乘與加減兩步驟(翰林版) 6-1 乘加問題 6-2 乘減問題	6-1 乘加問題 1. 能在具體情境中, 解決先乘再加的兩步驟問題, 並用算式記錄過程和結果。 6-2 乘減問題 1. 能在具體情境中, 解決先乘再減的兩步驟問題, 並用算式記錄過程和結果。 2. 在具體情境中, 運用乘和加或減來解決問題, 並用兩步驟算式紀錄解題過程和答案。
11	六、乘與加減兩步驟(翰林版) 6-3 加乘問題 6-4 減乘問題	6-3 加乘問題 1. 能在具體情境中, 解決先加再乘的兩步驟問題, 並用算式記錄過程和結果。 6-4 減乘問題 2. 能在具體情境中, 解決先減再乘的兩步驟問題, 並用算式記錄過程和結果。

12	評量週	<p>1. 複習 4-6 單元內容</p> <p>2. 挑戰時間:數學大挑戰</p> <p>第二次評量:</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
13	<p>七、重量(翰林版)</p> <p>7-1 認識重量與天平</p> <p>7-2 重量的間接比較</p>	<p>7-1 認識重量與天平</p> <p>1. 透過感官,感覺物體的重量並進行直接比較。</p> <p>2. 認識天平,知道如何運用天平比較物品的輕重。</p> <p>3. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變,促進學生的重量保留概念。</p> <p>7-2 重量的間接比較</p> <p>1. 由翹翹板的活動,進行重量的間接比較。</p> <p>2. 運用個別單位的數量描述某個物品的重量。</p> <p>3. 用個別單位的數量表示兩個物品的重量。</p> <p>4. 透過實際測量以個別單位描述物品的重量。</p>
14	<p>八、年、月、日(翰林版)</p> <p>8-1 認識年、月、日</p> <p>8-2 認識一星期</p> <p>8-3 數一數有幾天</p>	<p>8-1 認識年、月、日</p> <p>1. 認識年曆。</p> <p>2. 認識一年有 12 個月。</p> <p>3. 知道月分間的先後次序。</p> <p>4. 查看、點算每個月的天數。</p> <p>5. 認識大月、小月、平年、閏年。</p> <p>8-2 認識一星期</p> <p>1. 認識一星期。</p> <p>2. 以一星期為單位做點算。</p> <p>8-3 數一數有幾天</p> <p>1. 點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p>
15	<p>八、年、月、日(翰林版)</p> <p>8-4 是幾月幾日</p> <p>8-5 年月的換算</p>	<p>8-4 是幾月幾日</p> <p>1. 點數指定日數前(後)是幾月幾日。</p> <p>8-5 年月的換算</p> <p>1. 進行幾年幾個月是幾個月的換算。</p> <p>2. 進行幾個月是幾年幾個月的換算。</p>
16	<p>九、分裝與平分(翰林版)</p> <p>9-1 分裝</p>	<p>9-1 分裝</p> <p>1. 透過分裝實際物品的過程,得到結果。</p> <p>2. 用表徵的方式進行分裝紀錄。</p> <p>3. 分裝結果使用倍的語言表達。</p>
17	<p>九、分裝與平分(翰林版)</p> <p>9-2 平分</p>	<p>9-2 平分</p> <p>1. 透過生活中常見的分物品,讓學生初步認識平分的意思。</p> <p>2. 透過平分實際物品的過程,得到結果。</p> <p>3. 用減法算式分裝過程。</p> <p>4. 平分結果使用倍的語言表達。</p>
18	<p>十、認識分數(翰林版)</p> <p>10-1 等分</p> <p>10-2 二分之一和四分</p>	<p>10-1 等分</p> <p>1. 等分圓形單一個物,認識平分的意義。</p> <p>2. 等分方形單一個物,認識平分的意義。</p>

	<p>之一</p> <p>10-3 幾分之一</p>	<p>10-2 二分之一和四分之一</p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p>1. 認識<sup>2</sup>，並進行讀寫。</p> <p><math>\frac{1}{4}</math></p> <p>2. 認識<sup>4</sup>，並進行讀寫。</p> <p>10-3 幾分之一</p> <p>1. 認識單位分數，並進行讀寫。</p> <p>2. 理解單位分數的意義。</p>
19	評量週	<p>1. 複習 7-10 單元內容</p> <p>2. 挑戰時間:數學大挑戰</p> <p>第三次評量:</p> <p>1. 協助報讀原班評量試題</p> <p>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
20	<p>期末同樂會</p> <p>彈力 Q 超人互動遊戲</p> <p>學習光碟</p>	<p>1. 學習光碟: 彈力 Q 超人</p> <p>2. 完成數學加減乘除綜合練習關卡</p>

## 七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(九)

### 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國小 109 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	李芷蘭
<b>教學對象</b>	鄭○○(三年級) 共 <u>1</u> 人		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>本學年學習重點</b>	學習表現	n-I-3 應用加減法計算或估算解決 100 以內的日常生活問題。 n-II-1 理解 10000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-2 理解 2、5、10 的倍數。 n-II-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活上的應用。 n-II-6 認識日常生活中簡單的分數 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短 n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。	
	學習內容	N-2-4 應用估算解決 100 元以內的日常生活中的問題 N-3-1 10000 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動 N-3-2 100 以內加減法進退位於日常生活中的應用 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。(查表) N-3-4 總和 50 以內之均分在日常生活上的應用 N-3-9 簡單同分母分數 N-3-12 長度：「毫米」。實測 R-4-1 兩步驟問題加法併式計算規則 S-2-1 物體之幾何特徵 S-2-4 平面圖形的邊長 S-3-1 角與角度 S-3-2 正方形和長方形 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓	
<b>融入之議題</b>	(融入環境、閱讀素養、科技等議題)		
<b>本學期學習目標</b>	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 認識 1000 元的錢幣，並能在生活中使用。 3. 能解決加法問題，能熟練加法直式計算(100 以內)。 4. 能解決減法問題，能熟練減法直式計算(100 以內)。 5. 能解決二位數乘以一位數有關的乘法問題(查表)		

	6. 認識角。 7. 透過操作，比較角的大小。 8. 認識直角。 9. 正方形和長方形。 10. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 11. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題 12. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 13. 在已平分成若干的具體情境中，對所得的單位分數加以命名。 14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 15. 能認識周長，並實測周長。 16. 辨認圓形。 17. 怎樣畫圓。 18. 了解圓的性質。 19. 學會使用圓規。
--	---

<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
--	--

週次	單元名稱	課程內容
1	單元 1 數到 10000(南一版) 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識錢幣和錢幣的應用 1-3 認識千位和位值換算	1. 在教師協助下透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 在教師協助下認識 1000 元的錢幣。 3. 在教師協助下透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。
2	單元 1 數到 10000(南一版) 1-4 認識數線 1-5 數的大小比較和應用	1. 在教師協助下藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 2. 在教師協助下能在數線上做加的操作。 3. 在教師協助下，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。

		4. 在教師協助下能用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。
3	單元 2 四位數的加減 (南一版) 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法	1. 在教師協助下能解決加法問題，並熟練加法直式計算(100 以內)。 2. 在教師協助下能解決減法問題，並熟練減法直式計算(100 以內)
4	單元 2 四位數的加減 (南一版) 2-2 四位數的減法 2-3 加減應用	1. 在教師協助下能解決減法問題，並熟練減法直式計算(100 以內)。 2. 在教師協助下能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題(100 以內)
5	單元 3 乘法(南一版) 3-1 幾十乘以一位數 3-2 二位數乘以一位數 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數	1. 在教師協助下，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。(查表) 1. 在教師協助下，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。(查表)
6	評量週	1. 複習 1-3 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第一次評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
7	單元 4 正方形和長方形(南一版) 4-1 認識角 4-2 比較角的大小 4-3 認識直角 4-4 正方形和長方形	1. 在教師協助下認識角。 2. 在教師協助下透過操作，比較角的大小。 3. 在教師協助下認識直角。 4. 在教師協助下認識正方形和長方形。
8	單元 5 幾毫米(南一版) 5-1 認識毫米(mm) 5-2 毫米的實測和估	1. 在教師協助下認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。
9	單元 5 幾毫米(南一版) 5-3 公分、毫米的關係和換算 5-4 畫長度、 5-5 公分和毫米的計算	2. 在教師協助下進行公分和毫米單位間的換算。 3. 在教師協助下透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。 4. 在教師協助下進行公分和毫米二階單位的計算
10	單元 6 除法(南一版) 6-1 認識除法 6-2 認識餘數	1. 在教師協助下能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 在教師協助下能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題
11	單元 6 除法(南一版) 6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0 和 1 的除法	1. 在教師協助下能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 在教師協助下能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。

	6-5 認識偶數和奇數	3. 在教師協助下透過分具體物活動，認識偶數和奇數。
12	評量週	1. 複習 4-6 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第二次評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
13	單元 7 加減併式和估算(南一版) 7-1 三個數的加減問題	1. 在教師協助下用具體物操作，解決三個數連加的問題，並用算式記錄解題過程。 2. 在教師協助下用具體物操作，解決三個數連減的問題，並用算式記錄解題過程。 3. 在教師協助下用具體物操作，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程
14	單元 7 加減併式和估算(南一版) 7-2 三位數的加減估算	1. 在教師協助下用具體物操作，進行三位數的加法估算活動。 2. 在教師協助下用具體物操作，進行三位數的減法估算活動。
15	單元 8 分數(南一版) 8-1 平分 8-2 單位分數	1. 在教師協助下在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在教師協助下在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。
16	單元 8 分數(南一版) 8-3 幾分之幾 8-4 分數的累加	1. 在教師協助下在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2. 在教師協助下能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3. 在教師協助下能進行單位分數的累加活動。
17	單元 9 周界和周長(南一版) 9-1 認識周界、內部和外部 9-2 認識周長 9-3 圖形的周長 9-4 畫出圖形	1. 在教師協助下透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 在教師協助下透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3. 在教師協助下能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 4. 在教師協助下能透過連加和乘法來計算周長。 5. 在教師協助下透過操作，認識並點數平面圖形的周長。 6. 在教師協助下能用指定長度的線畫出長方形或正方形
18	單元 10 圓(南一版) 10-1 認識生活中的圓 10-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑	1. 在教師協助下能分辨圓形。 2. 在教師協助下透過畫圓活動加深對圓的認識。 3. 在教師協助下認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4. 在教師協助下知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5. 在教師協助下知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6. 在教師協助下知道直徑是圓內最長的直線。
19	單元 10 圓(南一版)	1. 在教師協助下了解圓規的特性。

	10-3 使用圓規	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 在教師協助下使用圓規畫圓。</li> <li>3. 在教師協助下使用圓規比較線段的長短。</li> </ul>
20	評量週	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 7-10 單元內容</li> <li>2. 挑戰時間:數學大挑戰</li> </ul> 第三次評量: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 協助報讀原班評量試題</li> <li>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</li> </ul>
21	<b>期末同樂會</b> 超級小農夫互動遊戲 學習光碟	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學習光碟: 超級小農夫</li> <li>2. 完成數學長度練習、錢幣運用練習關卡</li> </ul>

## 七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十)

### 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國小 109 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	李芷蘭
教學對象	鄭○○(三年級) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-I-3 應用加減法計算或估算解決 100 以內的日常生活問題。 n-II-1 理解 10000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-2 理解 2、5、10 的倍數。 n-II-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活上的應用。 n-II-6 認識日常生活中簡單的分數 n-II-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短 n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。 n-II-II-10-1 理解時間的加減運算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題 r-II-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格	
	學習 內容	N-2-4 應用估算解決 100 元以內的日常生活中的問題 N-3-1 10000 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動 N-3-2 100 以內加減法進退位於日常生活中的應用 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。(查表) N-3-4 總和 50 以內之均分在日常生活上的應用 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算 N-3-9 簡單同分母分數 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點 N-3-12 長度：「毫米」。實測 N-3-14 面積：「平方公分」 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆 R-4-1 兩步驟問題加法併式計算規則 S-2-1 物體之幾何特徵	

	S-2-4 平面圖形的邊長 S-3-1 角與角度 S-3-2 正方形和長方形 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓 D-3-1 一維表格與二維表格	
<b>融入之議題</b>	(融入環境、閱讀素養、科技等議題)	
<b>本學期學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。</li> <li>2. 能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。</li> <li>3. 能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。</li> <li>4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。</li> <li>5. 認識 1 毫公升（簡稱毫升），以毫公升為單位進行實測、估測和比較</li> <li>6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。</li> <li>7. 能透過覆蓋面的活動，認識面積。</li> <li>8. 能用平方公分板實測和計算圖形面積</li> <li>9. 透過分具體物活動，能知道二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題</li> <li>10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係</li> <li>11. 能進行重量的實測與估測</li> <li>12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較</li> <li>13. 乘法和除法的關係</li> <li>14. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數</li> <li>15. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格</li> <li>16. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格</li> </ol>	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	單元 1 乘法(南一版) 1-1 整十倍和整百倍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師協助下能理解一位數乘以整十的直式計算。</li> <li>2. 在教師協助下能理解整十乘以整十的直式計算</li> <li>3. 在教師協助下能理解一位數乘以整百的直式計算</li> </ol>

2	單元1 乘法(南一版) 1-2 兩步驟計算	1. 在教師協助下，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。
3	單元2 公升和毫公升 (南一版) 2-1 認識1公升 2-2 認識1毫公升	1. 在教師協助下認識容器1公升的刻度，並建立1公升的量感。 2. 在教師協助下以公升為單位，進行實測和估測活動。 3. 在教師協助下以公升為單位，比較兩個容器的容量大小。 4. 在教師協助下透過養樂多認識毫公升，培養1毫公升的量感。 5. 在教師協助下以毫公升為單位，進行實測和估測活動。 6. 在教師協助下以毫公升為單位，比較兩個容器的容量大小。
4	單元2公升和毫公升 (南一版) 2-3公升和毫公升的關係與換算 2-4公升和毫公升的計算	1. 在教師協助下透過操作活動，了解1000毫公升=1公升。 2. 在教師協助下進行公升和毫公升的換算活動。 3. 在教師協助下進行公升和毫公升的加、減計算。
5	單元3 時間(南一版) 3-1 認識24時制 3-2 日、時、分、秒的關係	1. 在教師協助下透過時間線段圖，認識1天有24小時。 2. 在教師協助下能認識24時制，知道24時制和12時制之間的關係。 3. 在教師協助下透過鐘面指針的變化，認識1小時=60分鐘的關係。 4. 在教師協助下透過鐘面指針的變化，認識1分鐘=60秒鐘的關係。
6	單元3 時間(南一版) 3-3 幾小時幾分鐘之前或之後的時刻 3-4 經過多久的時間 3-5 認識平年和閏年	1. 在教師協助下透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 2. 在教師協助下透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 3. 在教師協助下查看年曆，知道平年的2月有28天，認識平年有365天。 4. 在教師協助下查看年曆，知道閏年的2月有29天，認識閏年有366天
7	評量週	1. 複習1-3單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第一次評量: 1. 協助報讀原班評量試題 2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
8	單元4 面積(南一版) 4-1 認識面積和平方公分	1. 在教師協助下透過白色積木覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2. 在教師協助下認識面積單位「平方公分」。

	4-2 切割和拼湊	<p>3. 在教師協助下能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。</p> <p>4. 在教師協助下能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。</p> <p>5. 在教師協助下透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。</p> <p>6. 在教師協助下透過圖形切割重組，將平面圖卡緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念。</p> <p>7. 在教師協助下透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。</p> <p>8. 在教師協助下透過圖形切割重組，能點數出複雜圖形的面積。</p>
9	單元 5 除法(南一版) 5-1 二位數除以一一位數 5-2 三位數除以一一位數	<p>1. 在教師協助下透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。</p> <p>2. 在教師協助下透過分具體物，能熟練整十除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位)</p> <p>3. 在教師協助下透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位)。</p>
10	單元 5 除法(南一版) 5-2 三位數除以一一位數	<p>1. 在教師協助下透過分具體物活動，能熟練整百除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)</p> <p>2. 在教師協助下透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)</p>
11	單元 6 公斤和公克 (南一版) 6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測 6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 重量的計算	<p>1. 在教師協助下認識重量的單位「公斤」、「公克」。</p> <p>2. 在教師協助下知道1公斤=1000公克。</p> <p>3. 在教師協助下能認識1公斤秤面上以5公克、10公克為計讀單位的刻度。</p> <p>4. 在教師協助下能認識3公斤秤面上以50公克、100公克為計讀單位的刻度。</p> <p>5. 在教師協助下能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量。</p> <p>6. 在教師協助下進行公斤和公克的換算與大小比較。</p> <p>7. 在教師協助下能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。</p> <p>8. 在教師協助下能進行重量的估測。</p> <p>9. 在教師協助下公斤和公克的不進(退)位的加(減)法計算。</p>
12	評量週	<p>1. 複習 4-6 單元內容</p> <p>2. 挑戰時間:數學大挑戰</p> <p>第二次評量:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助報讀原班評量試題</li> <li>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</li> </ol>
13	單元7分數的加減 (南一版) 7-1 分數的大小比較 7-2 一樣多 7-3 分數的加法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師協助下能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</li> <li>2. 在教師協助下能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</li> <li>3. 在教師協助下透過「一半」的語言，知道<math>\frac{2}{4} = \frac{1}{2}</math></li> <li>4. 在教師協助下能在平分1個圖形、線形模型的連續量情境中，畫出所指示的分數，並知道<math>\frac{2}{4} = \frac{4}{8}</math>、<math>\frac{4}{4} = \frac{8}{8} = 1</math>。</li> <li>5. 在教師協助下能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果</li> </ol>
14	單元7分數的加減 (南一版) 7-4 分數的減法 7-5 分數的加減應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師協助下能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</li> <li>2. 在教師協助下能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題</li> </ol>
15	單元8乘法和除法(南一版) 8-1乘法和除法的關係 8-2乘法和除法的驗算 8-3被乘數或乘數未知	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師協助下在具體情境中，理解乘法和除法的相互關係。</li> <li>2. 在教師協助下能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。</li> <li>3. 在教師協助下能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。</li> <li>4. 在教師協助下理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。</li> </ol>
16	單元8乘法和除法(南一版) 8-4被除數或除數未知 8-5加、除兩步驟計算 8-6減、除兩步驟計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師協助下能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。</li> <li>2. 在教師協助下能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。</li> <li>3. 在教師協助下能在具體情境中熟練加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟的問題。</li> <li>4. 在教師協助下能在具體情境中熟練減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟的問題。</li> </ol>
17	單元9小數(南一版) 9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師協助下透過平分色紙的情境，理解<math>\frac{1}{10} = 0.1</math>的關係。</li> <li>2. 在教師協助下認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 在教師協助下進行以0.1為計數單位的位值換算活動。</li> <li>4. 在教師協助下使用定位板認識「十分位」。</li> <li>5. 在教師協助下在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。</li> <li>6. 在教師協助下透過數線，了解一位小數的順序。</li> <li>7. 在教師協助下能在數線上標記小數的位置。</li> <li>8. 在教師協助下能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。</li> <li>9. 在教師協助下在定位板上進行小數的大小比較。</li> <li>10. 在教師協助下能在數線上進行小數大小比較的操作。</li> <li>11. 在教師協助下能進行一位小數的加減計算。</li> </ol>
18	單元 10 報讀表格 (南一版) 10-1 直接對應表格 10-2 交叉對應表格	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師協助下能報讀生活中常見的一維表格。</li> <li>2. 在教師協助下了解一維表格中資料的意義。</li> <li>3. 在教師協助下能在生活中應用一維表格。</li> <li>4. 在教師協助下能報讀生活中常見的二維表格。</li> <li>5. 在教師協助下了解二維表格中資料的意義。</li> <li>6. 在教師協助下能在生活中應用二維表格</li> </ol>
19	評量週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 7-10 單元內容</li> <li>2. 挑戰時間:數學大挑戰</li> </ol> 第三次評量: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助報讀原班評量試題</li> <li>2. 資源班師另提供適合學生程度評量試題</li> </ol>
20	<b>期末同樂會</b> 彈力 Q 超人互動遊戲 學習光碟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習光碟: 彈力 Q 超人</li> <li>2. 完成數學加減與乘法練習關卡</li> </ol>

## 七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十一)

### 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國民小學 109 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4	一年級	陳慧菁
教學對象	吳○○、郭○○(一年級)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>		
學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>		

<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育  <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育  <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養  <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>	
<p>教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依序唱出1~10的數詞，且透過數數活動確定10以內的數量，能做10以內各數的形、音、量的連結和寫數字，並能用具體物（含圖像）表徵10以內的數量。</li> <li>2. 能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係，比較10以內兩個量的多少和兩個數的大小。</li> <li>3. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</li> <li>4. 能解決10以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為10以內），能用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用0。</li> <li>5. 能正確計算和為10以內的加法，能在具體情境中，認識加法的交換律。</li> <li>6. 認識長方形、正方形、三角形和圓形，並將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類，描繪或仿製簡單平面圖形，用基本圖形進行拼圖、摺紙。</li> <li>7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為10以內的減法。</li> <li>8. 認識11~30各數和順序，了解十進位並會比較30以內數的大小。</li> <li>9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</li> </ol>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考翰林一上課程並以簡化減量的方式進行調整</li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 提供圖像式的教材、多媒體教學、關鍵字、畫重點解題策略、避免干擾和分心的布置、具體操作練習</li> <li>3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量</li> </ol>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容</p>
<p>1</p>	<p>第1單元數到10</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唱出1-10的數詞</li> <li>2. 能過數數活動數算10以內的數量</li> <li>3. 能書寫數字1-10</li> <li>4. 能辨別國字一到十和數字1-10的相關性</li> <li>5. 能用畫圈圈表示10以內的數量</li> </ol>
<p>2</p>	<p>第1單元數到10</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唱出1-10的數詞</li> <li>2. 能過數數活動數算10以內的數量</li> <li>3. 能書寫數字1-10</li> </ol>

		<p>4. 能辨別國字一到十和數字 1-10 的相關性</p> <p>5. 能用畫圈表示 10 以內的數量</p>
3	第 1 單元數到 10	<p>1. 能分辨左邊和右邊的方位</p> <p>2. 能序數詞說出 10 以內序列事物的位置和先後關係</p> <p>3. 能比較 10 以內的數量多少</p> <p>4. 能比較 10 以內的數大小</p>
4	第 2 單元比長短	<p>1. 能透過直接比較，從題目中圈出哪一個比較長，哪一個比較短</p> <p>2. 能透過間接比較，從題目中圈出哪一個比較長，哪一個比較短</p> <p>3. 能從題目中圈出哪一個比較高，哪一個比較矮</p> <p>4. 能從題目中圈出哪一個比較厚，哪一個比較薄</p>
5	第 3 單元分與合	<p>1. 能做 10 以內各數量的合成題目（和數為 10 以內）</p> <p>2. 能做 10 以內各數量的分解題目（差數為 10 以內）</p> <p>3. 能使用 0 的數字</p>
6	<p>(一) 評量週</p> <p>第一學月評量</p> <p>(二) 第 3 單元分與合</p>	<p>(一)</p> <p>1. 個案數卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p> <p>(二)</p> <p>1. 能做 10 以內各數量的合成題目（和數為 10 以內）</p> <p>2. 能做 10 以內各數量的分解題目（差數為 10 以內）</p> <p>3. 能使用 0 的數字</p>
7	第 4 單元順序和多少	<p>1. 能分辨左邊和右邊的方位</p> <p>2. 能序數詞說出 10 以內序列事物的位置和先後關係</p> <p>3. 能比較 10 以內的數量多少</p> <p>4. 能比較 10 以內的數大小</p>
8	第 5 單元數到 30	<p>1. 能數數 11-30</p> <p>2. 能做 11-30 的數序列題目</p> <p>3. 能比較 30 以內的數大小</p>
9	第 5 單元數到 30	<p>1. 能數數 11-30</p> <p>2. 能做 11-30 的數序列題目</p> <p>3. 能比較 30 以內的數大小</p>
10	第 6 單元加一加	<p>1. 能計算 10 以內的加法題目</p> <p>2. 能根據加法的交換律完成題目的練習</p>
11	第 6 單元加一加	<p>1. 能計算 10 以內的加法題目</p> <p>2. 能根據加法的交換律完成題目的練習</p>
12	<p>(一) 第二學月評量</p> <p>(二) 第 6 單元加一</p>	<p>(一)</p> <p>1. 個案數卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p>

	加	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能計算 10 以內的加法題目</li> <li>2. 能根據加法的交換律完成題目的練習</li> </ol>
13	第 7 單元認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從圖片中指認長方形</li> <li>2. 能從圖片中指認正方形</li> <li>3. 能從圖片中指認三角形</li> <li>4. 能從圖片中指認正圓形</li> <li>5. 能說出長方形、正方形、三角形、圓形的名稱</li> <li>6. 能將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類</li> <li>7. 能描繪或仿製簡單的平面圖形</li> <li>8. 能用基本圖形進行拼圖摺紙</li> </ol>
14	第 7 單元認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從圖片中指認長方形</li> <li>2. 能從圖片中指認正方形</li> <li>3. 能從圖片中指認三角形</li> <li>4. 能從圖片中指認正圓形</li> <li>5. 能說出長方形、正方形、三角形、圓形的名稱</li> <li>6. 能將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類</li> <li>7. 能描繪或仿製簡單的平面圖形</li> <li>8. 能用基本圖形進行拼圖摺紙</li> </ol>
15	第 8 單元減一減與加減應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能計算 10 以內的減法</li> <li>2. 能在老師協助下運算 10 以內減法應用題題目</li> </ol>
16	第 8 單元減一減與加減應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能計算 10 以內的減法</li> <li>2. 能在老師協助下運算 10 以內減法應用題題目</li> </ol>
17	第 8 單元減一減與加減應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能計算 10 以內的減法</li> <li>2. 能在老師協助下運算 10 以內減法應用題題目</li> </ol>
18	第 9 單元讀鐘錶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能排列日常生活事件發生的先後順序</li> <li>2. 能比較事件發生時間的長短</li> <li>3. 能正確使用常用時間語（例如：上午、中午、下午和晚上）</li> <li>4. 能報讀整點時鐘</li> <li>5. 能報讀半點的時鐘</li> </ol>
19	第 9 單元讀鐘錶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能排列日常生活事件發生的先後順序</li> <li>2. 能比較事件發生時間的長短</li> <li>3. 能正確使用常用時間語（例如：上午、中午、下午和晚上）</li> <li>4. 能報讀整點時鐘</li> <li>5. 能報讀半點的時鐘</li> </ol>
20	評量週 第三學月評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個案數卷由資源師另出</li> <li>2. 協助個案報讀原班其他考卷</li> </ol>
21	休業式	期末檢討

## 七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十二)

### 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國民小學 109 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4	一年級	陳慧菁
教學對象	吳○○、郭○○(一年級)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>		

學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ <p><b>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</b></p>	
教學目標	1. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 2. 熟練和為 20 以內數的基本加減法。 3. 理解加法交換律。 4. 認識 50 元、100 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 5. 正確計算 100 以內兩位數的進位加法及退位減法，並用直式紀錄。 6. 查看並報讀月曆和日曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 7. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 8. 認識形狀、大小一樣的圖形，仿製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考翰林一上課程並以簡化減量的方式進行調整 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 提供圖像式的教材、多媒體教學、關鍵字、畫重點解題策略、避免干擾和分心的布置、具體操作練習 3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	第 1 單元數到 100	1. 能聽說 100 以內的數。 2. 能認讀 100 以內的數。 3. 能點數 100 以內的數。
2	第 1 單元數到 100	1. 能聽說 100 以內的數。 2. 能認讀 100 以內的數。 3. 能點數 100 以內的數。

3	第2單元18以內的加法	1. 能計算18以內的加法題目 2. 能根據加法的交換律完成題目的練習
4	第2單元18以內的加法	1. 能計算18以內的加法題目 2. 能根據加法的交換律完成題目的練習
5	第3單元長度	1. 在比較兩物之長短或高矮時，會先將其中的一端或位置對齊。 2. 在實際操作或觀察下，能直接比較物品間的長短。 3. 在實際操作或觀察下，能直接比較人、物間的高矮
6	第4單元18以內的減法	1. 能計算20以內的減法題目 2. 能根據減法的交換律完成題目的練習
7	(一)評量周 第一學月評量  (二)第4單元18以內的減法	(一) 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 能計算20以內的減法題目 2. 能根據減法的交換律完成題目的練習
8	第5單元圖形和形體	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 能做簡單的立體堆疊
9	第5單元圖形和形體	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 能做簡單的立體堆疊
10	第5單元圖形和形體	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 能做簡單的立體堆疊
11	第6單元幾月幾日	1. 能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 能認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。 3. 能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。 4. 能透過查月曆知道某月一共有幾個星期幾。 5. 能知道日期的先後順序。
12	(一)評量週 第二學月評量	(一)

	(二)第 6 單元幾月 幾日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個案數卷由資源師另出</li> <li>2. 協助個案報讀原班其他考卷</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。</li> <li>2. 能認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。</li> <li>3. 能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。</li> <li>4. 能透過查月曆知道某月一共有幾個星期幾。</li> <li>5. 能知道日期的先後順序。</li> </ol>
13	第 7 單元錢幣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</li> <li>2. 認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</li> <li>3. 能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</li> </ol>
14	第 7 單元錢幣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</li> <li>2. 認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</li> <li>3. 能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</li> </ol>
15	第 8 單元二位數的 加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作表徵，解決二位數 和一位數（二位數）的加法問題。</li> <li>2. 理解加法進位時，先「湊十」 可以方便求得答案。</li> <li>3. 理解可以用被加數湊十，也 可以用加數湊十來解決加法問題。</li> <li>4. 透過操作表徵，解決二位數減一位數（二位數）的減法問題。</li> <li>5. 透過畫 0 和 1 的一一對應方式，理解比較型減法問題。</li> <li>6. 透過 1 個 10 換 10 個 1，處理二位數減一位數的退位問題。</li> </ol>
16	第 8 單元二位數的 加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作表徵，解決二位數 和一位數（二位數）的加法問題。</li> <li>2. 理解加法進位時，先「湊十」 可以方便求得答案。</li> <li>3. 理解可以用被加數湊十，也 可以用加數湊十來解決加法問題。</li> <li>4. 透過操作表徵，解決二位數減一位數（二位數）的減法問題。</li> <li>5. 透過畫 0 和 1 的一一對應方式，理解比較型減法問題。</li> <li>6. 透過 1 個 10 換 10 個 1，處理二位數減一位數的退位問題。</li> </ol>
17	第 8 單元二位數的 加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作表徵，解決二位數 和一位數（二位數）的加法問題。</li> </ol>

		<p>2. 理解加法進位時，先「湊十」可以方便求得答案。</p> <p>3. 理解可以用被加數湊十，也可以用加數湊十來解決加法問題。</p> <p>4. 透過操作表徵，解決二位數減一位數（二位數）的減法問題。</p> <p>5. 透過畫 0 和 1 的一一對應方式，理解比較型減法問題。</p> <p>6. 透過 1 個 10 換 10 個 1，處理二位數減一位數的退位問題。</p>
18	第 9 單元做紀錄	<p>1. 能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。</p> <p>2. 能透過記錄，知道活動過程中物件的總類和數量。</p> <p>3. 透過畫記的方法整理資料，且說明畫記的結果。</p> <p>4. 能將紀錄做成簡易的統計表，並說明之。</p>
19	評量週 第三學月評量	<p>1. 個案數卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p>
20	修業式	考卷檢討

## 七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十三)

### 集中式、資源班、巡迴輔導班

#### 基隆市南榮國民小學 109 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4	四年級	陳慧菁
教學對象	許○○、鄭○○(四年級)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p>		

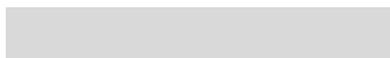
	<p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
融入之議題	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>
教學目標	<p>1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>

		<p>2. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>4. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>5. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>
	<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考康軒四上課程並以簡化減量的方式進行調整</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 提供圖像式的教材、多媒體教學、關鍵字、畫重點解題策略、避免干擾和分心的布置、具體操作練習</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	一、一億以內的數 (3)	<p>1. 能透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。</p> <p>2. 學生能進行億以內數的化聚活動，</p> <p>3. 能認識位值並且正確填入位值的數字</p> <p>4. 能將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。</p> <p>能做以幾萬為單位的直式計算。</p>
2	一、一億以內的數 (3)	<p>1. 能透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。</p> <p>2. 學生能進行億以內數的化聚活動，</p> <p>3. 能認識位值並且正確填入位值的數字</p> <p>4. 能將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。</p> <p>能做以幾萬為單位的直式計算。</p>
3	二、整數的乘法(3)	<p>1. 能解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。</p> <p>2. 能察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。</p> <p>3. 能運算四位數乘以一位數的乘法題目。</p>
4	二、整數的乘法(3)	<p>1. 能察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。</p> <p>2. 能以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。</p> <p>3. 能察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補2個0，並能使用乘法直式紀錄。</p> <p>4. 能運算兩位數乘以兩位數。</p> <p>5. 能進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄</p>

		<p>6. 學生進行一位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄</p> <p>7. 學生進行二位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄</p>
5	三、角度(3)	<p>1. 能報讀量角器上角的度數。</p> <p>2. 能使用量角器測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。</p> <p>3. 能說出畫角的步驟流程，並進行畫角的活動。</p> <p>4. 能做銳角、直角和鈍角的分類</p> <p>5. 能說出鐘面上指針走一大格是 30 度。</p>
6	<p>(一)評量週</p> <p>第一學月評量</p> <p>(二)三、角度(3)</p>	<p>(一)</p> <p>1. 個案數卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p> <p>1. 能認識旋轉角並理解順時針及逆時針方向旋轉的意義。</p> <p>2. 能在學習單中解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。</p>
7	四、整數的除法(3)	<p>1. 能運算二位數除以二位數</p> <p>2. 能運算三位數除以二位數</p> <p>3. 能做整數的除法驗算</p>
8	四、整數的除法(3)	<p>1. 能運算二位數除以二位數</p> <p>2. 能運算三位數除以二位數</p> <p>3. 能做整數的除法驗算</p>
9	五、三角形(3)	<p>1. 能理解三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。</p> <p>2. 能認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等邊(正)三角形的性質。</p> <p>3. 能認識等腰三角形，並透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩邊(腰)等長)。</p>
10	五、三角形(3)	<p>1. 能理解三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。</p> <p>2. 能認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等邊(正)三角形的性質。</p> <p>3. 能認識等腰三角形，並透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩邊(腰)等長)。</p>
11	六、整數四則計算(3)	<p>1. 算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。</p> <p>2. 學生能判斷在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p>

		3.能以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。
12	(一)評量週 第二學月評量  (二)六、整數四則計算(3)	(一) 1.個案數卷由資源師另出 2.協助個案報讀原班其他考卷  (二)1.算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 2.學生能判斷在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 3.能以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。
13	七、分數(3)	1.學生能分類真分數、假分數和帶分數 2.能解決帶分數換成假分數的問題。 3.能解決假分數換成帶分數的問題。 4.能進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果 5.學生能理解遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。
14	七、分數(3)	1.學生能分類真分數、假分數和帶分數 2.能解決帶分數換成假分數的問題。 3.能解決假分數換成帶分數的問題。 4.能進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果 5.學生能理解遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。
15	八、容量與重量的計算(3)	1.能進行以公升和毫升為單位的二階單位加法計算。 2.能學生進行以公升和毫升為單位的二階單位減法計算。 3.能學生進行以公升和毫升為單位的二階單位乘法計算。 4.能進行以公升和毫升為單位的二階單位除法計算。
16	八、容量與重量的計算(3)	1.能進行以公升和毫升為單位的二階單位加法計算。

		<p>2. 能學生進行以公升和毫升為單位的二階單位減法計算。</p> <p>3. 能學生進行以公升和毫升為單位的二階單位乘法計算。</p> <p>4. 能進行以公升和毫升為單位的二階單位除法計算。</p>
17	九、小數(3)	<p>1. 能將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。</p> <p>2. 能進行四個小數大小比較的解題活動。</p> <p>3. 能進行小數加法的計算。</p> <p>4. 能進行小數減法的計算。</p>
18	九、小數(3)	<p>1. 能將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。</p> <p>2. 能進行四個小數大小比較的解題活動。</p> <p>3. 能進行小數加法的計算。</p> <p>4. 能進行小數減法的計算。</p> <p>5. 能進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。</p>
19	十、統計圖(3)	<p>1. 能報讀長條圖。</p> <p>2. 能報讀和解讀折線圖</p>
20	<p>期末評量</p> <p>第三學月評量</p>	<p>1. 個案數卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p>
21	休業式	<p>期末檢討</p>



## 七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十四)

### 集中式、資源班、巡迴輔導班

#### 基隆市南榮國民小學 109 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	四年級	陳慧菁
教學對象	許○○、鄭○○(四年級)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p>		

	<p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。</p>
學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>
融入之議題	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><b>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</b></p>

<p>教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>2. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> <li>3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>4. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> <li>5. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</li> </ol>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考康軒四上課程並以簡化減量的方式進行調整</li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 提供圖像式的教材、多媒體教學、關鍵字、畫重點解題策略、避免干擾和分心的布置、具體操作練習</li> <li>3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量</li> </ol>	
週次/日期	單元名稱	單元內容
1.	一、整數四則混合計算(3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。</li> <li>2. 學生能判斷在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</li> <li>3. 能以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。</li> </ol>
2.	二、公里(3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運算公里和公尺的二階單位加法計算</li> <li>2. 能運算公里和公尺二階單位的減法計算活動。</li> <li>3. 能運算公里和公尺二階單位的乘法計算活動。</li> <li>4. 能運算公里和公尺的二階單位除法計算活動。</li> </ol>
3.	二、公里(3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運算公里和公尺的二階單位加法計算</li> <li>2. 能運算公里和公尺二階單位的減法計算活動。</li> <li>3. 能運算公里和公尺二階單位的乘法計算活動。</li> <li>4. 能運算公里和公尺的二階單位除法計算活動。</li> </ol>
4.	三、分數(3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能分類真分數、假分數和帶分數</li> <li>2. 能解決帶分數換成假分數的問題。</li> <li>3. 能解決假分數換成帶分數的問題。</li> <li>4. 能進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果</li> <li>5. 學生能理解遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。</li> </ol>
5.	三、分數(3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。</li> <li>2. 能進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。</li> <li>3. 能理解在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。</li> <li>4. 能進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成</li> <li>5. 能進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成</li> </ol>

		帶分數。
6.	四、四邊形(3)	(二) 1. 能繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。 2. 能繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。
7.	(一)評量周 第一學月評量  (二)四、四邊形(3)	(一) 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷  (二)1. 認識四邊形和其數學上的用語(對鄰邊、邊、對角、對角線)。 2. 能透過觀察和討論四邊形的邊、角關係, 察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。 3. 能透過觀察、討論和操作, 認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 4. 能做分割四邊形及畫四邊形的活動
8.	四、億以上的數(3)	1. 能透過操作定位板記錄, 進行千億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 2. 能認識千兆以內的數, 並進行千兆以內數的聽、說、讀、寫的活動。
9.	四、億以上的數(3)	1. 能進行大數的報讀應用活動。 2. 能用算式將數的十進位表示法記下來。 3. 能在看完題目後, 以減法直式記錄並計算, 進行解題活動。 4. 能在看完題目後, 以加法直式記錄並計算, 進行解題活動。
10.	六、小數的乘法(3)	1. 能解決二位小數乘以整數的問題, 並以直式記錄計算。 2. 能解決一位小數乘以整數的問題, 並以直式記錄。
11.	六、小數的乘法(3)	1. 能解決二位小數乘以整數的問題, 並以直式記錄計算。 2. 能解決一位小數乘以整數的問題, 並以直式記錄。 3. 能理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題, 並進行解題活動。
12.	(一) 評量周 第二學月評量  (二)七、概數(3)	(一) 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷  (二) 1. 能使用無條件捨去法並取概數到十位。 2. 能使用無條件捨去法並取概數到百位。 3. 能使用無條件進入法並取概數到千位。 4. 能使用無條件進入法並取概數到百位。 5. 能使用無條件進入法並取概數到十位。
13.	七、概數(3)	1. 能察覺和使用先取概數, 再進行加、減法的概算。 2. 能察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。
14.	八、周長與面積(3)	1. 能背誦長方形周長公式是「長 $\times$ 2+寬 $\times$ 2」或「(長+寬) $\times$ 2」。

		<p>2. 能察覺正方形周長公式是「邊長<math>\times 4</math>」。</p> <p>3. 能背誦長方形面積公式是「長<math>\times</math>寬」，並計算長方形面積。</p> <p>4. 能背誦正方形的面積公式是「邊長<math>\times</math>邊長」，並計算正方形面積。</p>
15.	八、周長與面積(3)	<p>1. 以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。</p> <p>2. 學生利用 1 平方公尺=10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。</p> <p>3. 學生運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。</p>
16.	九、時間的計算(3)	<p>1. 能解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。</p> <p>2. 能解決「日與時」複名數時間量的加減問題。</p> <p>3. 能解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。</p>
17.	九、時間的計算(3)	<p>1. 能解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。</p> <p>2. 能解決學習某時刻在某一段時間前的時刻的二階單位計算。</p>
18.	十、體積(3)	<p>1. 能做兩物體積大小的直接比較。</p> <p>2. 能在立體堆疊點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。</p> <p>3. 能透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。</p>
19.	評量周 第三學月評量	<p>(一)</p> <p>1. 個案數卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p>
20.	期末檢討	考卷檢討

## 七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十五)

### 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國民小學 109 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	5	五年級	陳慧菁
教學對象	蔡○○、陳○○(五年級)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	<p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>		

學習表現	<p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位值結構，並能據以延伸認識更大與小。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍質最大公小的意義計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴通的意義，並應用於異母數加減。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關應用問題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊與梯的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解面積、長扇形與弧之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與的關係簡單立體形性質。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，解幾何形體的性質。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四混合與應用題。理解各種計算規則(含分配律)，並協助四混合與應用題。</p>	
融入之議題	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>2. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> <li>3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>4. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</li> </ol>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考康軒五上課程並以簡化減量的方式進行調整</li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 提供圖像式的教材、多媒體教學、關鍵字、畫重點解題策略、避免干擾和分心的布置、具體操作練習</li> <li>3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量</li> </ol>	
週次	單元名稱	單元內容
1	一、小數的加減(4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多位小數。</li> <li>2. 認識多位小數的位值並做化聚。</li> <li>3. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。</li> <li>4. 能做毫升和公升的化聚，用小數表示。</li> <li>5. 能做公克和公斤的化聚，用小數表示。</li> <li>6. 能做平方公分和平方公尺的化聚，用小數表示。</li> <li>7. 能做多位小數的大小比較。</li> </ol>
2	一、小數的加減(4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多位小數。</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 認識多位小數的位值並做化聚。</li> <li>3. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。</li> <li>4. 能做毫升和公升的化聚，用小數表示。</li> <li>5. 能做公克和公斤的化聚，用小數表示。</li> <li>6. 能做平方公分和平方公尺的化聚，用小數表示。</li> <li>7. 能做多位小數的大小比較。</li> <li>8. 能解決三、四位小數的加法和減法問題。</li> <li>9. 能將小數標記在數線上。</li> </ul>
3	二、因數與倍數(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解整除的意義。</li> <li>2. 了解因數的意義及找法。</li> <li>3. 了解公因數的意義及找法。</li> </ul>
4	二、因數與倍數(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解倍數的意義及找法。</li> <li>2. 能判別 2、3、5、10 的倍數。</li> <li>3. 了解公倍數的意義及找法。</li> </ul>
5	三、擴分、約分和通分(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 理解擴分的意義、方法及其應用。</li> <li>2. 理解約分的意義、方法及其應用。</li> <li>3. 理解通分的意義、方法及其應用。</li> </ul>
6	<p>(一)評量週 第一學月評量</p> <p>(二)三、擴分、約分和通分(4)</p>	<p>(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 個案數卷由資源師另出</li> <li>2. 協助個案報讀原班其他考卷</li> </ul> <p>(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 理解擴分的意義、方法及其應用。</li> <li>2. 理解約分的意義、方法及其應用。</li> <li>3. 理解通分的意義、方法及其應用。</li> </ul>
7	多邊形與扇形(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</li> <li>2. 認識多邊形(含正多邊形)。</li> </ul>
8	四、多邊形與扇形(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 理解三角形的三內角和為 180 度。</li> <li>2. 理解四邊形的四內角和為 360 度。</li> <li>3. 認識扇形及圓心角。</li> </ul>
9	五、異分母分數的加減(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加法。</li> <li>2. 能利用通分，做簡單異分母分數的減法。</li> </ul>
10	五、異分母分數的加減(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用通分，做簡單異分母分數的減法。</li> <li>2. 能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。</li> </ul>
11	六、乘法和除法(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。</li> <li>2. 能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。</li> </ul>
12	(一)評量週	<p>(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 個案數卷由資源師另出</li> </ul>

	第二學月評量  (二)六、乘法和除法(4)	2. 協助個案報讀原班其他考卷  (二)1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。 3. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 4. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 5. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。
13	六、乘法和除法(4)	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。 3. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 4. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 5. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。
14	七、整數四則運算(4)	1. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。
15	七、整數四則運算(4)	1. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。
16	八、面積(4)	1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。
17	八、面積(4)	1. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 2. 能計算複合圖形的面積。
18	九、時間的乘除(4)	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 3. 能作時間的應用。
19	十、柱體、錐體和球(4)	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 3. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。 4. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 5. 認識球及其構成要素。
20	期末評量 第三學月評量	1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
21	休業式	期末檢討

## 七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十六)

### 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國民小學 109 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	五年級	陳慧菁
教學對象	蔡○○、陳○○(五年級)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	<p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p>		

	<p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>
學習表現	<p>n-III-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>
融入之議題	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><b>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</b></p>
教學目標	<p>5. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>

		<p>6. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>7. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考康軒四上課程並以簡化減量的方式進行調整</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 提供圖像式的教材、多媒體教學、關鍵字、畫重點解題策略、避免干擾和分心的布置、具體操作練習</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量</p>
週次/日期	單元名稱	單元內容
1.	一、體積(4)	<p>1. 認識長方體的長、寬、高。</p> <p>2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。</p> <p>3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。</p> <p>4. 認識1立方公尺。</p>
2.	二、分數的計算(4)	<p>1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p> <p>2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p> <p>3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p>
3.	二、分數的計算(4)	<p>1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p>
4.	三、容積(4)	<p>1. 了解容積的意義及其常用的單位。</p> <p>2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。</p> <p>3. 了解容量的意義及其常用的單位。</p> <p>4. 認識容量與容積的單位關係，及換算。</p>
5.	三、容積(4)	<p>1. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。</p> <p>2. 了解容量的意義及其常用的單位。</p> <p>3. 認識容量與容積的單位關係，及換算。</p> <p>4. 能實測並計算不規則物體的體積。</p>
6.	四、小數的乘法(4)	<p>1. 能解決三位小數的整數倍問題。</p> <p>2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。</p>
7.	(一)評量周 第一學月評量  (二)四、小數的乘法(4)	<p>(一)</p> <p>1. 個案數卷由巡輔師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p> <p>(二)1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。</p> <p>2. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p>
8.	五、線對稱圖形(4)	<p>1. 察覺線對稱圖形的現象。</p> <p>2. 認識線對稱圖形及對稱軸。</p> <p>3. 認識線對稱圖形的性質。</p>

		4. 繪製線對稱圖形。
9.	六、整數、小數除以整數(4)	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。
10.	六、整數、小數除以整數(4)	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。 4. 能做簡單小數與分數的互換。
11.	七、列式與解題(4)	1. 能用 $x$ 、 $y$ 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。
12.	(一) 評量周 第二學月評量  (二) 七、列式與解題(4)	(一) 1. 個案數卷由巡輔師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷  (二) 1. 能用 $x$ 、 $y$ 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。
13.	八、表面積(4)	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。 2. 能計算簡單複合形體的表面積。
14.	八、表面積(4)	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。 2. 能計算簡單複合形體的表面積。
15.	九、比率與百分率(4)	1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。 3. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。
16.	九、比率與百分率(4)	1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。 3. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 4. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。
17.	十、10. 生活中的單位與換算(4)	1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 3. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。
18.	十、10. 生活中的單位與換算(4)	1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 3. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。
19.	評量周 第三學月評量	(一) 1. 個案數卷由巡輔師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
20.	修業式	考卷檢討

## 七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十七)

### 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國民小學 109 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	一年級	陳慧菁
教學對象	吳○○、郭○○(一年級)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		

請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。		
教學目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀37個注音符號</li> <li>2. 能書寫37個注音符號</li> <li>3. 能拼讀注音符號</li> <li>4. 能書寫各課生字至少300字</li> <li>5. 能認讀各課生字至少300字</li> <li>6. 能用生字造詞</li> <li>7. 能理解課文內容</li> <li>8. 能應用本課句型練習短語造句</li> </ol>
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考翰林首冊、一上課程並以簡化減量的方式進行調整</li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 提供圖像式的教材、多媒體教學、關鍵字、畫重點解題策略、避免干擾和分心的布置、具體操作練習</li> <li>3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量</li> </ol>
週次/日期	單元名稱	單元內容
1.	首冊第一課手 拉手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽教學 CD，能清楚回答課文內容的問題。</li> <li>2. 能拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄩ」。</li> <li>3. 能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</li> <li>4. 能注意到「ㄇ— ㄇ— ㄇ—」和「ㄅ—」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</li> </ol>
2.	首冊第二課排 一排	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽教學 CD，並能搭配插圖，複述故事內容。</li> <li>2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</li> <li>3. 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ」。</li> <li>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</li> <li>5. 理解課文內容，說出課文大意。</li> </ol>
3.	首冊第三課 來數數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽教學 CD，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</li> <li>2. 掌握聆故事的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。</li> <li>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄩ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ」。</li> <li>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</li> <li>5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄚㄩ」要讀全上，「ㄜ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。</li> </ol>

4.	首冊第四課 找一找	<p>1. 聆聽教學 CD，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄨ、ㄨ、儿、一么、ㄨㄣ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，用輕快的語調朗讀課文。</p>
5.	首冊第五課 雨來了	<p>1. 聆聽教學 CD，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p>
6.	首冊第六課 山坡上的學校	<p>1. 聆聽教學 CD，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄣ、せ、一せ、ㄨㄩ、ㄨㄣ、ㄨㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p>
7.	首冊第七課 值日生	<p>1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄥ、ㄨㄎ、ㄨㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角的心情及口氣。</p>
8.	首冊第八課 運動會	<p>1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄍ、ㄎ、一ㄎ、ㄨㄎ、ㄌㄎ、ㄌㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿</p>

		<p>本的整潔。</p> <p>5. 用語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。</p>
9.	首冊第九課 做卡片	<p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一、ㄎ、ㄨ、ㄨ、ㄣ、ㄣ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意重音朗讀變化，表達課文的情感。</p>
10.	首冊第十課 紙飛機	<p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一、ㄎ、ㄨ、ㄨ、ㄣ、ㄣ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意重音朗讀變化，表達課文的情感。</p>
11.	第一課 小小羊	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句：能學會本課短語造句</p>
12.	<p>(一) 評量週 第二學月評量</p> <p>(二) 第二課 奶奶家</p>	<p>(一)</p> <p>1. 個案數卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p> <p>(二)</p> <p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p>

		5 短語造句：能學會本課短語造句
13.	第三課 種花	1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題 5 短語造句：能學會本課短語造句
14.	統整活動一	1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2. 配合習作統整活動一第一大題。 3. 教師配合課本統整活動一「比一比」引導學生觀察相似字，並造詞。 4. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出句號的用法，並在課文中找出句號。
15.	第四課 請問	1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題 5 短語造句：能學會本課短語造句
16.	第五課 七彩滑梯	1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題 5 短語造句：能學會本課短語造句
17.	第六課 秋千	1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題 5 短語造句：能學會本課短語造句
18.	第七課 回音	1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫

		<p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5 短語造句：能學會本課短語造句</p>
19.	統整活動二	<p>1. 教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生說出分清楚事情先後順序的重要。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼猜到的。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。</p>
20.	<p>評量週</p> <p>第三學月評量</p>	<p>1. 個案數卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p>
21.	休業式	期末檢討

## 七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十八)

### 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國民小學 109 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	一年級	陳慧菁
教學對象	吳○○、郭○○(一年級)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進      ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達      ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識      ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。		
學習表現	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		

<p>融入之議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>生命教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>性別平等教育  <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>科技教育  <input type="checkbox"/>能源教育   <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>生涯規劃   <input type="checkbox"/>多元文化   <input type="checkbox"/>閱讀素養  <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育   <input type="checkbox"/>其他_____         </p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>	
<p>教學目標</p>	<p>           1. 能書寫各課生字至少 300 字            2. 能認讀各課生字至少 300 字            3. 能用生字造詞            4. 能理解課文內容            5. 能應用本課句型練習短語造句         </p>	
	<p>           1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)                參考翰林一下課程並以簡化減量的方式進行調整            2. 教學方法(學習歷程與環境調整)                提供圖像式的教材、多媒體教學、關鍵字、畫重點解題策略、避免干擾和分心的布置、具體操作練習            3. 教學評量(學習評量調整)                口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量         </p>	
週次/日期	單元名稱	單元內容
1.	第一課小花狗	<p>           1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解            2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡            3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫            4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題            5. 短語造句         </p>
2.	第二課春天來了	<p>           1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解            2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡            3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫            4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題            5. 短語造句         </p>
3.	第三課和春天一樣	<p>           1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解            2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡            3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫            4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題            5. 短語造句         </p>
4.	統整活動	<p>1. 複習 1-3 課生字書寫：能依據老師提示的部件，獨立寫出部件達 80%</p>

		<p>2. 複習 1-3 課課文：能依據之前課堂製作的 ppt，在老師引導下說出課文的內容。</p> <p>3. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字。</p> <p>4. 複習 1-3 短語造句</p>
5.	第四課送什麼呢	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
6.	第五課窗外的小麻雀	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
7.	<p>(一) 評量周 第一學月評量</p> <p>(二) 統整活動</p>	<p>(一)</p> <p>1. 個案數卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p> <p>(二)</p> <p>1. 複習 4-5 課生字書寫：能依據老師提示的部件，獨立寫出部件達 80%</p> <p>2. 複習 4-5 課課文：能依據之前課堂製作的 ppt，在老師引導下說出課文的內容。</p> <p>3. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字。</p> <p>4. 複習 4-5 短語造句</p>
8.	第六課會動的亭子	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
9.	第七課毛毛蟲過河	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p>

		<p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
10.	統整活動	<p>1. 複習 6-7 課生字書寫：能依據老師提示的部件，獨立寫出部件達 80%</p> <p>2. 複習 6-7 課課文：能依據之前課堂製作的 ppt，在老師引導下說出課文的內容。</p> <p>3. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字。</p> <p>4. 複習 6-7 短語造句</p>
11.	第八課好朋友的筆	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
12.	<p>(一)評量周 第二學月評量</p> <p>(二)第九課數 不完的泡泡</p>	<p>(一)</p> <p>1. 個案數卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p> <p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
13.	第十課兩張卡片	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
14.		<p>(二)</p> <p>1. 複習 8-10 課生字書寫：能依據老師提示的部件，獨立寫出部件達 80%</p> <p>2. 複習 8-10 課課文：能依據之前課堂製作的 ppt，在老</p>

	(二) 統整活動	<p>師引導下說出課文的內容。</p> <p>3. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字。</p> <p>4. 複習8-10短語造句</p>
15.	第十一課發芽	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
16.	第十二課鉛筆和橡皮擦	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
17.	第十三課誰能上臺	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
18.	第十四課山頂	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p> <p>5. 短語造句</p>
19.	(一)評量週 第三學月評量	<p>(一)</p> <p>1. 個案數卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p>

	(二)統整活動	(二) 1. 複習 8-10 課生字書寫：能依據老師提示的部件，獨立寫出部件達 80% 2. 複習 8-10 課課文：能依據之前課堂製作的 ppt，在老師引導下說出課文的內容。 3. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字。 4. 複習 8-10 短語造句
20.	修業式	考卷檢討

## 七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(十九)

### 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國民小學 109 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	1 節	四年級	陳慧菁
教學對象	許○○、鄭○○(四年級)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群</p>		

	的關係。
學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用 共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>

融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	
教學目標	1. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 能培養良好的聆聽態度。 3. 能養成仔細聆聽的習慣。 4. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5. 能利用生字造詞。 6. 能利用新詞造句。 7. 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考翰林四上課程並以簡化減量的方式進行調整 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 提供圖像式的教材、多媒體教學、關鍵字、畫重點解題策略、避免干擾和分心的布置、具體操作練習 3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量	
週次/日期	單元名稱	單元內容
1.	第一課水中奇景	1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題
2.	第二課大海的旋律	1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題
3.	第三課海底世界	1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題
4.	統整活動	1. 複習 1-3 課生字書寫：能依據老師提示的部件，獨立寫出部件達 80% 2. 複習 1-3 課課文：能依據之前課堂製作的 ppt，在老師

		<p>引導下說出課文的內容。</p> <p>3. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字。</p>
5.	第四課藍色的海洋大軍	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p>
6.	<p>(一)評量周 第一學月評量</p> <p>(二)第五課老榕樹下讀報紙</p>	<p>(一)</p> <p>1. 個案數卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p> <p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p>
7.	第六課特別的滋味	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>3. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p>
8.	第七課收藏秋天	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p>
9.	統整活動	<p>1. 複習 5-7 課生字書寫：能依據老師提示的部件，獨立寫出部件達 80%</p> <p>2. 複習 5-7 課課文：能依據之前課堂製作的 ppt，在老師引導下說出課文的內容。</p> <p>3. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字。</p>
10.	閱讀樂園一 走過就知道	<p>1. 聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2. 教師提問，喚起舊經驗，引起學習動機。</p> <p>3. 兒童閱讀課文。</p> <p>4. 兒童配合習作題目，再次閱讀課文。</p> <p>5. 將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。</p>
11.	第八課靜靜的淡水河	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p>

		<p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p>
12.	<p>(一)評量周 第二學月評量</p> <p>(二)第九課鹿 谷美地，凍頂茶 香</p>	<p>(一)</p> <p>1. 個案數卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p> <p>(二)</p> <p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p>
13.	第十課落山風	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p>
14.	統整活動	<p>1. 複習 8-10 課生字書寫：能依據老師提示的部件，獨立寫出部件達 80%</p> <p>2. 複習 8-10 課課文：能依據之前課堂製作的 ppt，在老師引導下說出課文的內容。</p> <p>3. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字。</p>
15.	第十一課澎湖，我來了	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p>
16.	第十二課圓夢之旅	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題</p>
17.	第十三課松鼠先生的麵包	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p>

		4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題
18.	第十四課身心 手腦四合	1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題
19.	統整活動	1. 複習 11-14 課生字書寫：能依據老師提示的部件，獨立寫出部件達 80% 2. 複習 11-14 課課文：能依據之前課堂製作的 ppt，在老師引導下說出課文的內容。 3. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字。
20.	(一) 評量週  第三學月評量	(一) 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷
21.	休業式	期末檢討

## 七、特殊教育班級領域學習課程之課程計畫(二十)

### 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市南榮國民小學 109 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	1 節	四年級	陳慧菁
教學對象	許○○、鄭○○(四年級)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進      ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達      ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識      ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 ◎Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		

	<p>◎Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
<p>學習表現</p>	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用 共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。</p>

<p>融入之議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>生命教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>性別平等教育  <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>科技教育  <input type="checkbox"/>能源教育   <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>生涯規劃   <input type="checkbox"/>多元文化   <input type="checkbox"/>閱讀素養  <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育   <input type="checkbox"/>其他_____         </p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>	
<p>教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度。</li> <li>3. 能養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>4. 能認識常用國字1,500-1,800字。</li> <li>5. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</li> <li>6. 能利用生字造詞。</li> <li>7. 能利用新詞造句。</li> <li>8. 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 參考翰林四下課程並以簡化減量的方式進行調整</li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 提供圖像式的教材、多媒體教學、關鍵字、畫重點解題策略、避免干擾和分心的布置、具體操作練習</li> <li>3. 教學評量(學習評量調整) 口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量</li> </ol>	
週次/日期	單元名稱	單元內容
1.	第一課好友籃球隊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</li> <li>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</li> <li>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題，並能和學生一同完成第二課 ppt 的大綱圖片製作</li> </ol>
2.	第二課黑與白的戰爭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</li> <li>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</li> <li>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題，並能和學生一同完成第二課 ppt 的大綱圖片製作</li> </ol>
3.	第三課踩著月光上山	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</li> <li>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</li> <li>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題，並能和學生一同完成第二課 ppt 的大綱圖片製作</li> </ol>

4.	第四課如何安排 休閒活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</li> <li>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</li> <li>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題，並能和學生一同完成第二課 ppt 的大綱圖片製作</li> </ol>
5.	統整活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 1-3 課生字書寫：能依據老師提示的部件，獨立寫出部件達 80%</li> <li>2. 複習 1-3 課課文：能依據之前課堂製作的 ppt，在老師引導下說出課文的內容。</li> <li>3. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字。</li> <li>4. 複習 1-3 短語造句</li> </ol>
6.	第五課大峽谷的回憶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</li> <li>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</li> <li>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題，並能和學生一同完成第二課 ppt 的大綱圖片製作</li> </ol>
7.	<p>(一) 評量周 第一學月評量</p> <p>(二) 統整活動</p>	<p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個案數卷由資源師另出</li> <li>2. 協助個案報讀原班其他考卷</li> </ol> <p>(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 4-5 課生字書寫：能依據老師提示的部件，獨立寫出部件達 80%</li> <li>2. 複習 4-5 課課文：能依據之前課堂製作的 ppt，在老師引導下說出課文的內容。</li> <li>3. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字。</li> <li>4. 複習 4-5 短語造句</li> </ol>
8.	第六課羊角村之美	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</li> <li>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</li> <li>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</li> <li>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題，並能和學生一同完成第二課 ppt 的大綱圖片製作</li> </ol>
9.	第七課遊廬山有	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</li> <li>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生</li> </ol>

	感	<p>字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題，並能和學生一同完成第二課 ppt 的大綱圖片製作</p>
10.	統整活動	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題，並能和學生一同完成第二課 ppt 的大綱圖片製作</p>
11.	第八課我愛看	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題，並能和學生一同完成第二課 ppt 的大綱圖片製作</p>
12.	<p>(一)評量周 第二學月評量</p> <p>(二)第九課快樂 王子</p>	<p>(一)</p> <p>1. 個案數卷由資源師另出</p> <p>2. 協助個案報讀原班其他考卷</p> <p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題，並能和學生一同完成第二課 ppt 的大綱圖片製作</p>
13.	第十課最後一片 葉子	<p>1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解</p> <p>2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡</p> <p>3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫</p> <p>4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題，並能和學生一同完成第二課 ppt 的大綱圖片製作</p>
14.	統整活動	<p>1. 複習 8-10 課生字書寫：能依據老師提示的部件，獨立寫出部件達 80%</p> <p>2. 複習 8-10 課課文：能依據之前課堂製作的 ppt，在老師引導下說出課文的內容。</p> <p>3. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字。</p>

		4. 複習 8-10 短語造句
15.	第十一課孫悟空 三借芭蕉扇	1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題，並能和學生一同完成第二課 ppt 的大綱圖片製作
16.	第十二課高鐵快 飛	1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題，並能和學生一同完成第二課 ppt 的大綱圖片製作
17.	第十三課神奇 魔法衣	1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題，並能和學生一同完成第二課 ppt 的大綱圖片製作
18.	第十四課動物的 心聲	1. 認識生字：透過彩色字卡認字與部件拆解 2. 生字認念：由老師唸讀生字，學生能正確踩踏老師所說的生字的字卡 3. 生字書寫：透過生字彩色虛線練習描寫和獨立書寫 4. 課文釋義：由老師解釋課文中的內容，學生回答問題，並能和學生一同完成第二課 ppt 的大綱圖片製作
19.	(一)評量週 第三學月評量  (二)統整活動	(一) 1. 個案數卷由資源師另出 2. 協助個案報讀原班其他考卷 (二) 1. 複習 11-14 課生字書寫：能依據老師提示的部件，獨立寫出部件達 80% 2. 複習 11-14 課課文：能依據之前課堂製作的 ppt，在老師引導下說出課文的內容。 3. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字。 4. 複習 11-14 短語造句
20.	修業式	考卷檢討