

高雄市鹽埕區忠孝國民小學 102 學年度  
教師專業評鑑教室觀察 教學計畫表

科目	國語	教學節數：共（ 6 ）節 本節課為第 2 節			
單元名稱	翰林版第十二冊 第二課 狐假虎威				
教學日期	102 年 2 月 19 日	設計者	陳文琪	教學者	陳文琪
單元目標	一、能蒐集與動物相關的成語。 二、能正確朗讀課文。 三、能了解課文中語詞的意義。(本節) 四、能將文言文改寫為白話文。(本節) 五、能對寓言寫作方式有初步的認識。				
融入重大議題之能力指標	<b>【資訊教育】</b> 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。				
學生程度分析	一、學生上學期學過文言文「王戎辨苦李」，對文言文已有初步認識。 二、本課文章較長，但因為寓言故事，學生易了解其內容。 三、文中代名詞甚多，尤其是「之」字的使用，學生易混淆。				
設計理念	一、藉由故事影片，使學生較快掌握課文內容。 二、從多樣化的課文朗讀方式加深對文章內容的了解。 三、以遊戲的方式，讓學生了解詞意和代名詞，並練習口頭翻譯。 四、以習作第二大題作為改寫白話文之練習。				
本節預期目標	班上 90% 以上的學生能了解課文文意，並將文言文正確的翻譯成白話文。				
教學準備	教師準備			學生準備	
	1. 翰林版第十二冊國語教學電子書 2. 字詞卡			1. 完成新詞預查、課文預習 2. 事先上網搜尋與動物相關的成語	

能力指標	教學流程(重點)	時間	評量方式	備註
E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。	<p><b>一、引起動機</b> 老師播放「狐假虎威」動畫影片，讓學生了解文言文課文的大致內容。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一) 朗讀課文(原文部份) 1.請同學朗讀本課白話文原文部份,教師適時針對易錯字音和較難詞句進行辨識教學,並提示學生感受白話文朗誦時的感覺。 2.用角色扮演的方式朗讀課文,讓學生分組輪流唸,熟悉文句。</p> <p>(二) 白話文好好玩 1.通關密語: 學生分六組,各組有兩張字詞卡,每組第一位為組長,由組長拿著卡片請其他組猜白話文的意思,答對的小組加分,最後看哪一組獲勝。 字詞卡內容: 虎「求」百獸;「得」狐;無敢; 「使」我「長」百獸;「逆」天帝命; 以我為不信;「觀」百獸;敢不走乎;以為然; 「皆」走;「畏」狐也;故「遂」與之行</p>	3分  5分	口試  口試	
E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義,並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	<p>2.知乎者也: (1)向學生說明文言文中常見到「之乎者也」這幾個字,請學生找找本課出現哪幾個? (2)請學生圈出原文中的「之」字,討論這些之字的用法有何不同。 (3)請學生圈出原文中的「乎」字,討論其意思和用法。 (3)請學生圈出原文中的「也」字,討論其意思和用法。</p> <p>3.隨選翻譯機: (1)分男女兩組,男生唸原文,女生唸翻譯,之後互換,藉以熟悉文章的白話翻譯。 (2)接下來請六小組化身隨選翻譯機,老師出題,各組須即時翻譯,答對小組加分。</p>	6分	實作	電子白板
E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義,並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	<p>3.隨選翻譯機: (1)分男女兩組,男生唸原文,女生唸翻譯,之後互換,藉以熟悉文章的白話翻譯。 (2)接下來請六小組化身隨選翻譯機,老師出題,各組須即時翻譯,答對小組加分。</p>	10分	實作	電子白板
F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識,寫出語意完整的句子。	<p><b>三、綜合活動</b> 學生完成國語習作第二課第二大題。</p> <p style="text-align: center;">— 本節結束 —</p>	8分	筆試	