

「健康寶貝」主題歷程記錄

大浣熊（呂老師、圻圻老師）和小浣熊們共同演出

一、小浣熊來上學

孩子們懷著期待又忐忑的心情來到浣熊班，開始了第一天的學校生活。好在第一天有爸爸媽媽爺爺奶奶陪我一起到學校，我們一起透過闖過每一關熟悉學校的人事物，有放置物品、找到自己的位置、探索教室玩具、製作班級頭套、跳舞、體能遊戲…等關卡，接下來的每一天我們漸進地學習照顧自己、融入團體生活，我們似乎慢慢地愛上學校了！

（一）我會照顧自己

前兩週，寶貝們尚在適應新環境，一方面努力調適與親愛的家人分離的心情，一方面試著敞開心胸和浣熊老師建立信任關係。這時候，孩子們跟著學校的日常作息逐步建立新的生活習慣。然而每個孩子的生活自理能力不盡相同，但他們都認真學習如何在學校照顧自己。

首先，透過老師們的戲劇演出，讓孩子瞭解「洗手」的重要性及步驟。接著利用各種洗手時機，指導孩子們正確洗手的方式。另外，藉由「小熊包力刷牙記」這本有趣的繪本（小熊包力不喜歡刷牙，有一天起床後發現牙齒不見了，小熊包力好開心終於不用刷牙，但沒想到卻遭遇到一連串的不方便。）認識了牙齒的功用，更能體會刷牙的重要性，並且在每日的午餐後練習把牙齒刷得乾乾淨淨。而整理桌面更是孩子進入校園後面臨到的挑戰，於是老師以實際示範的方式，讓孩子們看見如何收拾餐後的桌面，包括把掉落的食物撿起來，再用抹布擦桌子，最後把抹布洗乾淨等步驟。那麼脫下來的衣服或外套該怎麼辦呢？孩子透過兒歌「我會摺衣服：先鋪平、手牽手、戴帽子、一鞠躬、再對折」，很快就學會了摺衣服的方法。

我們相信孩子的能力，希望這些生活自理能力的建立，能讓孩子們試著開始照顧自己，並且學習負責任的態度。



我會擦桌子



我們會排隊



午餐後我會刷牙

（二）浣熊班的約定

※約定1：完成每天要做的工作

每天進到浣熊班就有好多事情要忙，但孩子們就像厲害的小螞蟻一樣，設法

解決接踵而來的各種挑戰。那麼，每天在學校除了上課之外，還有哪些事情是需要小朋友來幫忙完成的呢？老師請孩子們想想看「在學校我們會做哪些工作？」，大家透過討論提出了很多意見，老師將孩子們的想法記錄在白板上並且統整為：①早上進到教室要做的事（說早安、整理書包、畫日記圖、玩玩具）②吃點心要做的事（拿餐碗、擦嘴巴、擦碗、擦桌子、收碗、地板撿乾淨、喝水、看書）③出去玩回來後要做的事（洗手、擦汗、換衣服、喝水、坐著休息）④上廁所要做的事（拿衛生紙、輕輕走路到廁所、沖水、洗手）。可是還是有些小朋友會不小心忘記該做的事情，我們要如何將這些例行工作的步驟讓每個小朋友都知道呢？於是孩子們開始提出建議：把這些工作做成海報、如果看不懂字可以用畫的…更有孩子主動上台示範「跟大家說早安」要怎麼畫。有了具體的作法，我們便開始分組來製作「例行工作海報」。各組的孩子們分工合作，由小組長協調組員們的工作內容。有人以仿寫的方式將例行工作的內容寫下來，有人負責畫出對應的圖畫，最後再按照步驟順序貼上寫好的文字與圖畫。



但是，當我們回顧這些「例行工作海報」的時候，孩子們發現有些圖畫看不出來在做什麼，這樣就沒辦法讓每個人都看懂海報了。討論之後，我們決定用拍照的方式將要做的事情拍下來。由每位孩子擔任演員，演出要做的事情，老師協助拍照並將照片送洗，最後由孩子把自己的照片貼在海報上對應的位置，「例行工作海報」終於大功告成！孩子們和老師約定每天到學校練習自己完成這些工作，並且學習當個負責任的小朋友。

※約定2：遵守遊戲安全規則

在遊戲場跑跑跳跳，和朋友一起遊戲，是孩子們最歡樂的時間。但是只要一不小心就會跌倒受傷，讓親愛的家人和老師擔心。所以，老師向孩子們介紹遊戲場時，除了說明各種遊樂器材的使用方法，同時也和孩子們約定必須遵守的安全規則，讓孩子學習保護自己也保護同學。



※約定3：當個有禮貌的孩子

有禮貌的孩子人見人愛，但什麼是有禮貌呢？孩子紛紛舉手表達意見：跟老師說早安、跟導護媽媽說早安、會跟人家說謝謝…原來孩子們心中的「有禮貌」是比較偏向口語上的。於是老師試著利用戲劇演出的方式延伸「有禮貌的行為」，並且進一步歸納成①主動向人問好②說話溫柔有禮貌（會說請、謝謝、對不起，經常讚美別人）③動作有禮貌（在走廊上輕輕走路、收拾東西會輕輕放）。透過生活上的機會鼓勵孩子做出有禮貌的行為。

（三）認識明湖附幼的老師們

配合教師節日和學校感恩活動，我們從孔子的故事體會老師教導學生的心意和辛苦，孩子說想送禮物給老師、自己做卡片送給老師…，感謝老師教我們好多事「教我們洗抹布、教我們唱歌、想媽媽時陪我們…」。

我們先到各班認識老師，繪製明信片送給想要感謝的老師，每個孩子都在明信片上說出想對老師說的話，最後在郵差叔叔的引導下投至郵筒，也體驗如何寄送明信片。每位老師收到卡片都又開心又感動！



跟穿著黃色衣服的黃老師問好



明信片上要貼收信人喔



我會寄明信片！謝謝郵差叔叔

二、小浣熊好有趣

我們教室有好多不同的學習區，可以跟好朋友一起建構、創作、遊玩…，上課時我們一起討論、思考、製作、發表…，原來在有趣的遊戲中我們也在學習！

（一）學習區怎麼玩

※認識我們的學習區

每天早晨完成日記畫之後就是孩子最喜歡的學習區活動了。他們可以自由到教室的各個角落選擇喜歡的教具或玩具，可以獨自操作也可以和三五好友一起玩。浣熊班的學習區有高級圖書館、益智區、美勞櫃、玩具家、小廚房，而每個學習區都有不同的功能。

老師請孩子們分享在學習區裡面遊戲的經驗：高級圖書館可以看書、益智區可以玩跳棋、美勞區可以剪紙、玩具家可以玩積木、小廚房可以玩煮菜的遊戲…看來，孩子們都清楚知道在學習區裡可以做的活動有哪些。不過，老師在孩子們的討論中發現小朋友對於學習區的名稱並不熟悉。於是，提議讓孩子們自己幫學



開心的學習區時間

習區取名字。老師將各學習區的照片及名稱貼在海報上，並強調「每個學習區有不同的玩具，小朋友做的事情也不太一樣，我們幫忙取的名字要讓大家知道在這個學習區裡面是要做什麼事情的。」。



寫下自己想到的新名稱



把新名字貼在海報上



大家一起貼點點來投票

經過幾日的思考，孩子們陸續有了新的想法：益智區可以改成動腦區，因為到這邊要動動腦才可以玩；小廚房可以改成厲害廚房，因為要很厲害才不會被燙到和切到…小朋友的創意無限，接連迸出了好幾個有趣的新名稱。老師請孩子將想到的新名稱寫在紙條上，並貼在對應的學習區照片下方，接著透過票選活動，由每位孩子投下神聖的一票。就這樣，浣熊班全新的學習區名稱出爐了：星星圖書館、動腦區、美勞區、好玩玩具區、小小廚房。

※佈置學習區

確定學習區名稱之後，接下來孩子們就準備分工合作開始佈置環境囉！首先，我們要如何讓小朋友知道每個學習區的位置和名稱呢？孩子們提議可以用寫的，這時候老師提出了一個問題：「寫字是個好主意，不過有些小朋友看不懂字，那要怎麼辦呢？」，有人說可以加上注音，有人說可以用畫的。於是老師邀請孩子們出來畫畫看，每個學習區要用什麼樣的圖案來表示：畫一個人在看書代表星星圖書館、畫了兩個象棋代表動腦區…在討論的過程中，老師發現孩子們發揮了十足的想像力和觀察力，而且選擇的圖案都具有代表性呢！



畫畫看要用什麼圖案來代表動腦區

接著，孩子們自由進行分組，選擇自己想要佈置的學習區，幫忙描寫名稱和畫圖，並將寫好的文字及圖畫剪下來貼在適合的位置。每一組的工作進度不同，較快完成佈置的孩子可以協助其他組，或是扮演垃圾車的角色，穿梭各組協助收拾地面及桌面的紙屑。



幫忙畫出美勞區的東西



拿著積木描出形狀



欣賞大家完成的佈置

※討論學習區規則

孩子們從每一區走走看看玩玩，漸漸更投入於一區的探索，創作、建構和變化也愈來愈豐富，在此同時我們也遇到了問題。美勞區常常像“垃圾場”、作品完成後怎麼辦、扮演時找不到需要的碗盤、常常很多人想玩一樣的玩具、有的動腦玩具不會玩…，於是我們一起討論解決問題，孩子好厲害，提出收拾整齊、分類的建議，有的小朋友幫忙清理黏土盒，將黏土分色裝好；有的小朋友幫忙將美勞區或小小廚房的用品分類排好；有的小朋友照著我們討論的方式將星星圖書館的書排好；我們還規畫了作品展示區，製作作品標示牌，孩子時而過去走走看看，儼然是個美術館呢！

後來小朋友說有人都很急著收拾就亂放，於是我們決定一起討論每個學習區的使用規則並做成標示貼在各區提醒大家。有了需求孩子幾乎都很投入思考每個學習區大家要遵守什麼規則，許多中班的小朋友也提出很棒的想法；閱讀繪本「輪到我了」後，詢問孩子自己是否也有類似的經驗、心情感受如何，有的孩子說玩不到會很難過、覺得很無聊…，驚訝孩子已經會表達自己的情緒之餘，大家開始認真地討論怎麼樣大家都可以玩得開心；討論每一個學習區規則時小朋友容易表達“不要…”，可能也是成人常常的說話方式，老師會進一步詢問“那要怎麼做才好”，讓孩子更清楚地表達正確的做法；當討論到“大家一起玩”時，大家對於每個學習區適合多少人一起玩有了不同的見解，看著孩子們你一言我一句地提出看法與疑問，真是精采的對話，這些對話是孩子們在玩樂探索中的體會。

因為與自己切身相關，孩子很努力地思考如何適當地與同儕互動，並且是具體可以做到的，一起分組合作描寫並畫出討論出來的規則，照著順序和圖文排列配對張貼於老師事先貼在各區的波浪板上，孩子就在老師稍加協助下完成學習區規則的討論和呈現了！往後在學習區活動的爭執減少、即使發生不愉快孩子也能學習如何解決。



描寫規則、畫出規則



排列順序、文圖配對貼好



作品展示區

(二) 我和我的朋友

※從自己到朋友

邁入第三週小朋友們認識了很多新朋友、玩得很開心可是彼此卻叫不出名字，我們便透過簽到、故事、遊戲、寫畫和介紹自己等方式相互認識。



拿著自我介紹卡介紹自己

在「打擊魔鬼」遊戲中孩子發現叫不出同學的名字只能一直換人當鬼似乎不有趣，於是我們製作自我介紹卡，然後小朋友展示卡片並自我介紹，結束後從自我介紹卡抽出下一位同學，孩子們出乎意料地幾乎都很大方的表達出名字、喜好，再次進行遊戲，孩子分享「我覺得好刺激喔！快敲到我時要趕快叫另一個小朋友的名字」！我們還從畫自畫像中拿著鏡子觀察自己認識自己，也在「猜拳」、「大風吹」等互動遊戲中認識新朋友。

在自畫像活動中，孩子常常不了解自畫像的意義，而畫成平常喜歡畫的公主或畫得過小，這次老師試試拿鏡子一步步示範如何畫出自己，有了示範加上實作時的引導，看到小朋友認真地照著鏡子畫，大部分的孩子都能清楚地畫出大大的人、五官、自己的穿著…，甚至眉毛、耳朵、鼻孔等小細節，細細的筷子人少了，舊生與中班相較也成熟不少，有手指頭、衣服上的圖案、頭髮綁起來的樣子…！



孩子相互討論給予建議

※相親相愛浣熊班

孩子們越來越熟悉，彼此之間的互動也越來越頻繁，難免在生活上發生一些小摩擦。雖然老師經常提醒孩子們要注意禮貌，但孩子之間的小爭執似乎還是沒有減少的跡象，如：有人走路不小心撞到別人、有人坐錯位子被大聲提醒、有人開玩笑的打人家的頭…。面對這樣的情況，浣熊老師決定和孩子們召開班會討論「如何解決這些吵架的問題」。



我們都要相親相愛

孩子們紛紛說出吵架時的內心感受，並且提出各種解決方案。老師和孩子一起透過演戲的方式，實際演出孩子們的意見。最後大家同意有三個方法可以解決我們的問題：①大家要相親相愛②如果不喜歡別人這樣做，要先用嘴巴告訴他，如果他還是繼續，就要告訴老師③每個人有三次機會可以被提醒，如果做不到，那就要在旁邊坐著休息。藉由這次的討論，我們希望讓孩子說出自己的想法，並且運用同理心的方式讓孩子有機會去瞭解其他人的感受，進而願意遵守大家提出來的「相親相愛方法」。

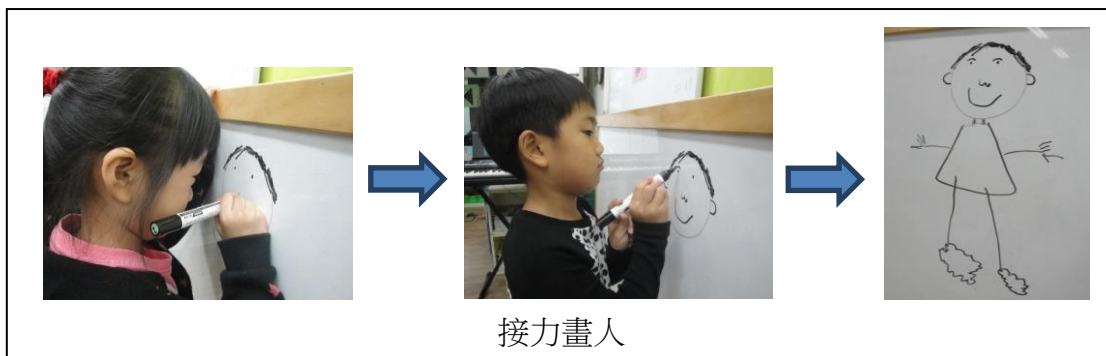
三、健康的我

學習生活自理、認識自己、樂於參與友伴互動等無非就是期待小朋友身心靈都健健康康的，藉由學校體育表演會的活動也讓孩子感受到運動能使心情開朗、身體強壯，有「健康的我」才能有更豐富的生活體驗呀！

(一) 身體重要器官

整理孩子的作品時，發現孩子們的自畫像十分有趣，每個人透過鏡子觀察到

的五官似乎不太一樣。於是，老師請孩子們接力上台畫出一個人，結果這個人的各部位都有些怪怪的，而且從圖畫中可以發現孩子對於五官的概念並不是很清楚。所以我們決定要來好好認識我們的臉。



※眼睛

透過兩人一組的觀察，孩子們發現眼睛有：眼皮、黑眼球、眼白、睫毛、眼白上面的小小血管。接下來我們繼續討論「眼睛」能幫助我們的事情」有：看東西（翰柏）、看到肚子咕嚕咕嚕（翰玟）、有眼睛比較漂亮（邑群）、可以看遠的地方（易昌）、流眼淚（子涵）、看書（艾琳）、看著寫字（楷原）、眼皮可以閉起來（捷羽）。我們也討論到雙眼皮和單眼皮的特殊現象，孩子第一次發現自己的眼皮類型都很興奮。而「方眼男孩」的故事，讓孩子們知道電視看太久會讓眼睛生病，可以多做一些其他的活動（如：畫畫、看書、看天空、散步…等）。接著，我們一起做「眼球體操」，讓眼睛用力的閉起來，再一下子睜開，然後固定頭部只轉動眼球，孩子們努力的讓眼球轉一轉，表情真是可愛，做了體操也讓眼睛更健康喔！



※鼻子

孩子接著想要認識鼻子，所以請幼兒兩兩一組互相觀察鼻子。進行發表的時候，孩子發現鼻子有：鼻屎、鼻涕、鼻毛、鼻孔、鼻腔、鼻骨、不小心還會流鼻血。而小朋友對於鼻子的討論更熱烈，連續說出好幾個鼻子能幫助我們的事情：呼吸（子涵）、聞味道（楷原、力彤）、擤鼻涕（彥真）、把髒東西哼出來（翰柏）、鼻毛可以擋住灰塵（翰玟）、挖鼻屎（捷羽）。接著老師和孩子們分享「鼻孔的故事」這個繪本，作者以有趣的方式介紹鼻子的功能和外觀，以及如何保健鼻子，不僅讓孩子們哈哈大笑，同時也更深入的認識鼻子。最後，我們一起玩「戴著眼罩聞味道」的遊戲，老師事前準備了眼罩和各種物品（茶包、咖啡包、奇異果、

蘋果、西瓜、蛋糕、巧克力、蔥、薑、蒜頭)，孩子的嗅覺很厲害，把各種神秘小東西全部猜出來了。



看清楚鼻孔裡面的東西



聞聞看這是什麼東西



好鼻師～輪流試試看

※嘴巴

上週五健康活動宣導牙齒保健的重要性的方式，於是我們接著認識嘴巴。嘴巴包含了什麼呢？孩子馬上說牙齒，倆倆相互觀察後，小朋友很認真地數了朋友有幾顆牙，許多人數出上面十顆、下面十顆，共二十顆牙齒，老師以文字記錄下來並請孩子畫在白板上，接著孩子還觀察到舌頭、牙肉（牙齦）、口水、嘴唇，一起完成一個大嘴巴，還有觀察細微的孩子說到“喉嚨”、還說有兩個洞，進一步請小朋友觀察，發現當出聲音時喉嚨有一個垂下來的肉肉會動，於是老師畫圖與孩子解說氣管和食道，也藉機讓孩子知道吃東西時要專心，以免食物跑到氣管是很危險的，果然午餐時大家都安靜地用餐；最後討論到嘴巴會幫助我們的事，孩子提到吞口水，口水對我們也是很重要的喔，在吃東西時它會分泌一種東西幫助我們東西更好吃、也幫助我們消化食物，孩子們吃飯時紛紛細嚼慢嚥，還說“飯真的甜甜的耶”！我們從孩子的觀察和發現中一起學習。



全園牙齒保健宣導活動



觀察嘴巴，看得真仔細



畫下所看到的嘴唇

※耳朵

相互觀察耳朵時，小朋友發現耳朵有洞、有細細的毛、垂下來的肉肉(耳垂)、耳朵上面有摺起來的樣子、耳背有細細紅紅紫紫的血管、有耳骨但是是軟軟的，還有耳屎，有了鼻子和眼睛的經驗，小朋友說耳屎就是把髒東西包起來，除了聽聲音之外，還有小朋友說耳朵上的毛可以擋住灰塵，老師也分享除了灰塵有時候也會有小蟲不小心跑進去，老師還分享了螞蟻跑進耳朵的經驗，



你有仔細觀察過耳朵嗎

讓孩子學習應該怎麼處理。我們一起合作把孩子觀察到的耳朵畫在白板上，小朋友很厲害，能夠把看到的表現出來！

※手腳並用

繪本「手和手指頭」運用了一些動作讓我們更認識「手」，我們讓每隻手指頭都去找其他四隻手指頭當朋友，小朋友發現大拇指最容易碰到其他手指，於是我們請孩子嘗試不用到大拇指把正在喝的水壺拿去放好，孩子們紛紛說好難喔，認真地想辦法要把水壺拿起來，有的用兩手手掌扶著、有的應用到兩手手腕、有的將水壺放在手掌上平衡…，幾位孩子還很聰明地運用水壺的手把或繩子勾著，然後小朋友說要挑戰不用大拇指拿午餐、玩玩具、鋪棉被…，真有趣！體驗了一整天，隔天小朋友分享“大拇指休息一天更有活力了”、“覺得很不方便、拿東西不穩”…，原來每隻手指頭都很重要，相互合作、少了誰都不行！手還可以幫助我們做什麼事呢？有了經驗孩子說“拿穩東西”，還有“捏東西”、“做勞作”、“搔癢”、“玩遊戲”…，我們把眼睛蒙起來，小朋友很快就用手摸出是什麼物品，課後幾位孩子玩出興趣相互蒙眼、四處找物品給同伴摸一摸猜一猜，原來手也可以感覺物品的特色和不同。



我用四隻手指頭努力抓



這是杯子啦



下課後大家繼續試試

繪本「腳丫子的故事」引發我們觀察自己的腳、跟朋友比比腳的大小，腳丫子還可以幫助我們做什麼事呢？小朋友提到走路、跑跳、踏出聲音，於是我們開始了手腳合奏，孩子變化出大小聲、手腳交替或同時、單或雙腳，老師進一步引導出快慢的變化，有孩子用手拍腳底的創意讓我們眼睛為之一亮呢！光著腳踩地板孩子說冰冰的、滑滑的、有一條條的感覺，於是我們請孩子回去體驗踩在不同地方的感覺，回來分享時彤齊說踩在石頭路上硬硬刺刺的、柏柏說走在水裡像踩到口香糖黏黏的腳抬不起來、還有人說走在草地上軟軟刺刺的…，大家一起想像表現出這樣的感覺，孩子很生動地先把一腳踏出去踩踩看，似乎正在感覺踩在石頭路上會不會很痛呢！



腳丫子 比一比



手和腳的合奏



小心翼翼地踩踩看

孩子提到還可以蓋印，我們先一起觀察手腳上的紋路，討論為什麼有紋路、以及腳掌心增加走路彈力的功能，於是我們運用“蓋印”來觀察每個人的掌紋、腳掌心的大小，小朋友躍躍欲試，將手或腳放在選擇的色盤上或以水彩筆塗上顏料蓋印在紙上，許多孩子笑著說“好好玩喔”！接著我們一起看著蓋印畫想像可以將手印或腳印變成什麼，彥真腳跟連腳跟的兩個腳印小朋友說加上柱子、樓梯、欄杆、人變成一座橋；澤穎兩個腳印排在一起小朋友建議加上火腿和蔬菜變成漢堡…，大家腦力激盪了起來，便開始將自己的蓋印畫入創意，苡嘉在腳掌心畫上眼睛嘴巴變成一隻狗、翰柏描繪手掌和腳掌，結合成一棵“藍莓蘋果樹”…，小朋友樂在其中完成後紛紛想跟大家分享，孩子的創意讓我們驚艷！此外，我們一起圍個圈「手腳並用」玩遊戲，骰子擲到那個數字就得把手或腳放在那個數字上，孩子想盡辦法移動變化肢體，都成功完成任務，真厲害！



顏料塗在手腳上是什麼感覺呢



我把腳掌變成一隻狗



難不倒我!看我手腳並用

(二) 保持健康的絕招

※身體小博士

討論認識了身體的重要器官，我們要怎麼樣才不會忘記、怎麼跟大家分享這些“知識”呢？小朋友說“寫下來”，“不會寫怎麼辦”，“用畫的”，於是我們分成六組—眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手、腳，孩子分工合作畫下器官的構造、器官可以幫助我們的事，在老師的協助下摹寫或描寫文字；會寫字的負責寫字、有的負責畫器官、有的負責畫下器官的功能，還會主動告訴老師需要寫什麼字、詢問想要拚的注音符號怎麼寫；可能是之前活動的學習經驗，剪下畫的圖案或文字時也很細心。每個孩子都找到自己可以做的事，完全沒有發生合作上的爭執，例如：製作「手」的海報這組小朋友先描繪自己的手，大班勁家沿著所寫的“手”邊緣剪下、中班力彤畫了手可以開車、奕安畫手可以摸出是什麼物品，另外允云嘗試用拼音的方式寫下鼻子幫助我們的事，讓我們發現了孩子的學習和能力。

完成後我們決定拿著海報當「身體小博士」向其他班的老師、小朋友介紹身體重要的器官，但是在這之前我們得先練習，每一組輪流向大家介紹，小聽眾再給予建議，孩子發現如果一直笑會讓觀眾聽不清楚、一次一個人說大家才聽得清楚、音量大聲一點、也要小心不要



先練習怎麼向大家介紹



耳朵可以幫助我們…

擋住海報…，再次經過調整，大家都取得小博士資格，到綿羊班或大象班呈現自己所學也有機會學習表達，第一次經驗孩子顯得有點不好意思，但也充滿自信心和成就感，儼然自己成為老師在教導大家呢！

※健康寶貝

我們的身體這麼重要，可以幫助我們做這麼多的事，我們應該怎麼保護自己的身體、讓自己更健康呢？小朋友說吃蔬菜水果、多喝水、流汗要擦乾、洗手、慢慢走才不會受傷、看電視要休息才不會近視、跑步…，於是歸納出吃營養的食物、衛生習慣、保護自己、照顧眼睛、運動，我們分組畫出內容製成網狀圖，清楚地知道有什麼運動、什麼是營養的食物、好的衛生習慣有哪些…，還有兩組各派出一位健康模特兒，組員一起描繪健康寶貝的身形，然後共同畫上身體重要器官，期望透過接近三個月的主題活動寶貝們都能快快樂樂上學、健健康康長大！



四、小插曲：

➤ 簽到—

週一玩具分享日簽到主題是「分享的玩具」、週二是「今日點心」，有的小朋友很認真地把玩具放在圖畫紙上描繪，沒有帶玩具的孩子也畫了跟朋友一起分享的玩具或是下禮拜想帶來分享的玩具；小朋友畫的餛飩湯看起來真美味，除了一顆顆的餛飩還有青菜呢，可能是剛用完餐印象深刻吧！有的小朋友還會模仿老師寫的點心名稱呢，部分孩子已經漸漸在簽到時練習寫日期或自己的名字囉！

➤ 故事—我太小，我不要上學、小阿力大學校、好朋友、我長大了、輪到我了、小熊包力刷牙記、手和手指頭、腳丫子的故事、眼鏡公主、我想要上廁所

※我太小，我不要上學：有孩子發現圖畫裡怎麼有隱形的人，於是找機會再與孩子翻閱一次繪本，玫禎說是蘿拉想出來的朋友、邑群說是鏡子裡的哥哥、老師躲起來看蘿拉、也有小朋友說是哥哥，接著老師再說一次故事，小朋友大部分都覺得是蘿拉自己假裝出來的朋友，老師也請孩子觀察最後蘿拉在學校交到的朋友和這個假裝的朋友一個是有顏色的一個是隱形的樣子，但還是有小朋友有不同的想法，從此觀察出孩子的想像力和理解力，真有趣！

➤ 體育表演會—

正值學校校慶，我們緊鑼密鼓地為體育表演會練習，一次次地重複、調整，

幾位孩子會表現出“累了”、“好熱”…，我們藉由鼓勵並從練習中找樂趣的方式激勵孩子，維持孩子的興趣，也融入主題中，當討論到讓自己健健康康的方法，提到體育表演會的跳舞、健身操就是一種運動，孩子們愈來愈愛上我們的表演，當天正式表演時更是認真有活力，老師都覺得好感動喔！雖然表演完，只要孩子聽到音樂還是很開心地繼續唱唱跳跳呢！

- 兒歌—星期歌、上學樂、放學歌、頭兒肩膀膝腳趾、合攏張開、魚兒水中游、牽牛花、捕魚歌、哈巴狗、扭扭體操、小蜘蛛、小青蛙娶親、五官歌
- 手指謠—剪刀石頭布、五隻猴子盪鞦韆、蠟燭風中搖、五隻鴨子跳下水、手心手背心肝寶貝、下雨、大大田種大花
- 閩南語—真教早、我會曉相借問、心肝仔困、水果歌、我愛食的水果、天光矣
- 唐詩—靜夜思、小松、塞下曲、鳥鳴澗
- 其他—日記畫、十萬個為什麼、蝴蝶放生



小浣熊活力進場、魅力四射



體操表演精神百倍、熱情滿分



表演順利結束，大家好棒棒

家長回饋：