

基隆市東光國民小學

101 學年度社會領域六年級

第二次多元評量專案

班級		座號	
姓名			
同組夥伴	座號	姓名	
評量等級			



指導語：

同學們：

本課程進行亦第二次的成績考查鼓勵採用多元評量方式進行，事實上在進入第二次成績考查範圍時，老師就已經開始進行觀察。多元評量的目的在對於你們紙筆測驗的能力之外的考查，用不同的方式展現你們的其他能力。

上課老師再三強調 21 世紀的學生必須擁有許多能力，合作、溝通、蒐集資料、科技運用、分析與統整運用資料…等等。事實上在過去的課程中，各位早已習慣這種能力的展現，但是現在我們必須更進一步地深化你們的學習，因此在本次考評量的方式上與內容上，都會用不同的學習活動進行。

本次以社會科第三單元-社會變遷為考查範圍，本單元教授內容涵蓋了人口問題、老人問題、家庭關係、性別關係、教育問題、城鄉問題等等，這些都是現代社會必須面對的改變，除了有個人的評量之外，請你們找另一位夥伴，使用平板電腦共同展開這次的活動。

壹、 能力指標

3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。

3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。

貳、 評量目標:

一、 能舉例說出社會現象的變化。

二、 能理解課文意義與詮釋圖表意義。

三、 在分組活動中，能貢獻自己專長。

四、 能學習用不同的方式解析課文(如以 t 圖、venn 圖、放射圖，事實理解 3-2-1...等等)

五、 能進行 2 人為一組的合作專題報告，並向其他同學進行解說。

參、 評量範圍

國民小學社會領域翰林版六年級第五冊第三單元「社會的變遷」

肆、 評量學習能力

1. 使用文字能力(高層次思考能力)

2. 口頭報告統整能力(高層次思考能力)

3. 科技運用能力

4. 蒐集與分析資料能力(高層次思考能力)

5. 合作溝通能力

伍、 評量活動方式

一、 本次評量方式上為發展你們不同潛在能力，故以口頭評量、學習單、心智圖解與文字理解、小論文報告、分組活動問答報告...等等方式進行。

二、 為幫助理解課文意義，必要的學習單還是有的，

三、 請自己找別人成為 2 人小組，針對社會課本第三單元選定題目進行專題式的報告。

四、 所有的資料必須利用平板電腦進行解說。

陸、 所需資源：平板電腦(需下載 document to go 軟體)、pc 電腦、網路、學生自備筆記本、。

柒、 專題報告選擇與內容規範

一、 選定專題：第三單元-「社會的變遷」，本單元教授內容涵蓋了：

人口問題、老人問題、家庭關係、性別關係、教育問題、城鄉問題等等，這些都是現代社會必須面對的改變。小組可以就這些範圍內，選定或是以這些內容較為接近之題目作為報告主題。

二、 呈現方式：

(一)由學校提供平板電腦。

(二)將蒐集到有關報告主題的照片、文字資料、圖表，製作轉換成平板電腦中，作為強化說明或是比較之用。

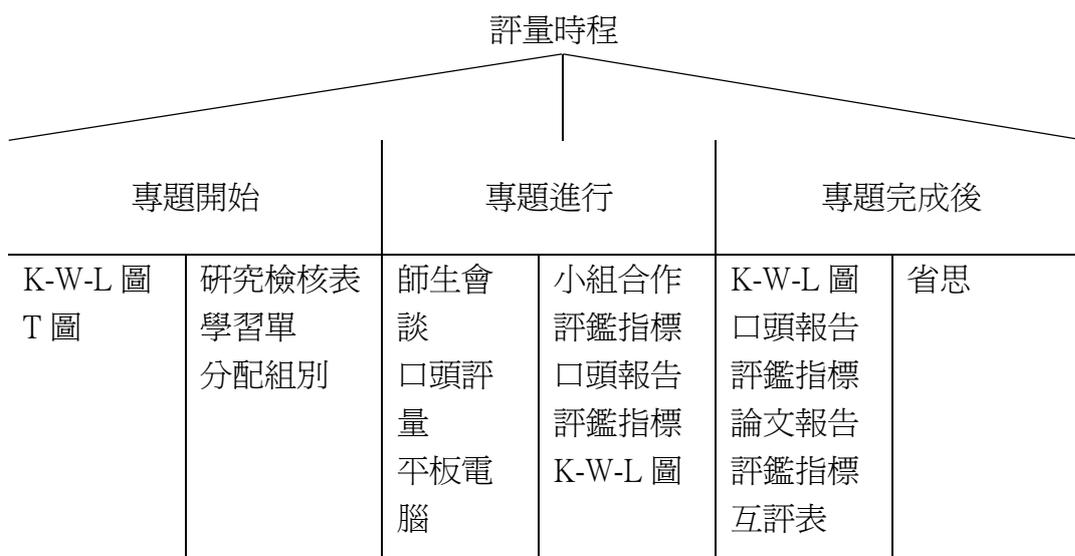
三、文字內容請注意你主題中描述其為何改變、改變的歷程...等等

四、將有關本議題的結論寫出。

五、每個報告以 10-15 分鐘為限。

六、受訪組填寫對報告組的互評表。

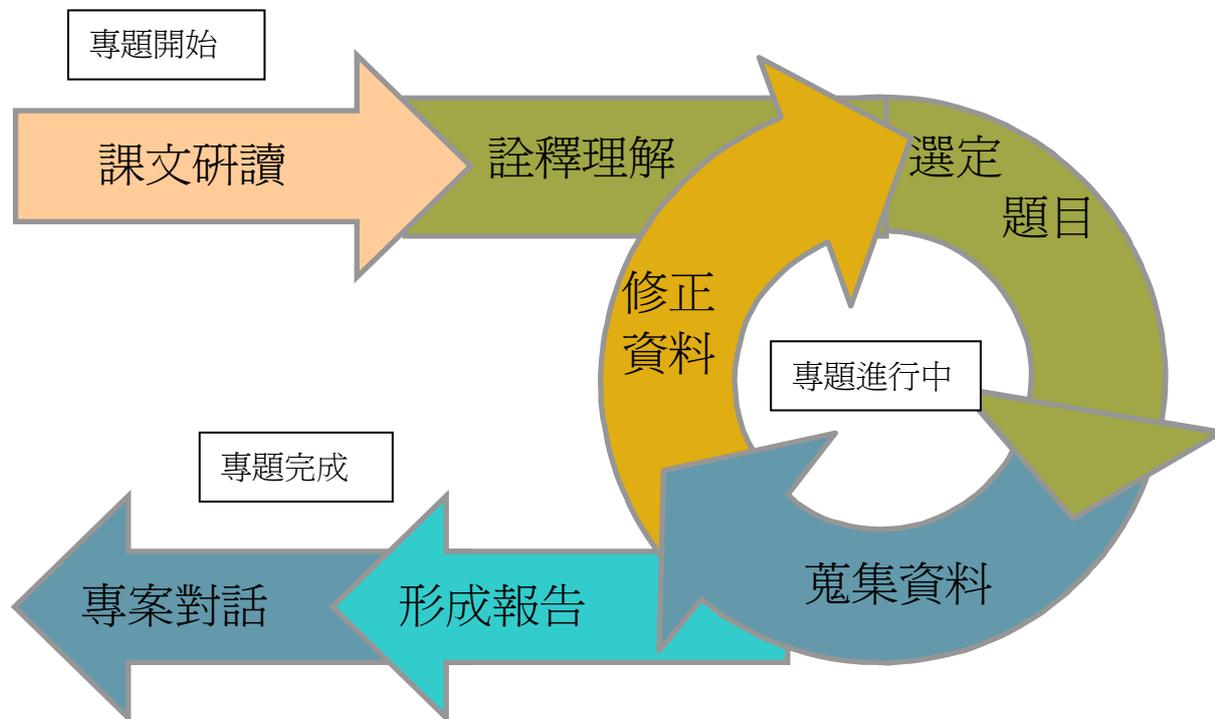
捌、評量時程說明



評量	評量過程及目的
T 圖	學生可建立 T 圖，以比較及對照(故事)事實與虛構。教師可利用 T 圖預先評量，以確認研究社會變遷準備工作的進度。
K-W-L 圖	學生可針對社會變遷建立班級的 K-W-L 圖，再於自己的日記中，建立個人的 K-W-L 圖。單元進行過程中，學生可回到 K-W-L 圖，新增相關問題及知識內容。教師可檢查 K-W-L 圖，以瞭解並掌握進度。
事實 3-2-1	教師利用此表檢示學生對於單元課文的理解，部分可能會與其研究主題有所相關。
會談	教師安排會談，以評量學生的知識程度及研究進度，並可給予回饋，釐清誤解，必要時亦可提供額外課程。事先設計的問題及相關摘記，可用作專題評量的記錄。(配合研究檢核表進行)
研究檢核表	學生利用檢核表，請教師在研究過程中提供指導。教師可讓學生將檢核表帶來會談，以掌握進度，並讓學生發問。教師亦可利用檢核表，評量學生的研究技能。(配合會談內容)
多媒體評鑑指標	學生針對社會變遷進行研究並發表結果，並可利用評鑑指標，確保達到預期目標。同儕可利用評鑑指標，為報告的同學提供回饋。
小組合作評鑑指標	學生以小組為單位進行時，教師可利用評鑑指標，掌握學生的合作技能。若組員有不同意見，或出現小組溝通技巧的問題時，教師可提醒學生參考評鑑指標。
口頭報告評鑑指標	學生可利用評鑑指標的引導，順利通過專題的研究及報告階段。教師可利用評鑑指標，評量內容整合及口頭報告技巧。(融入互評表實施)
省思	完成口頭報告後，學生應針對自己的優點及有待改進之處，深入省思，並省思貫穿教學單元的課程引導問題。教師可檢視學生的省思，以分析學生的理解程度，並衡量學生的後設認知能力。

玖、 專題報告實施步驟(如下圖)

課文研讀→詮釋理解→選定題目→蒐集資料→形成結論→轉化電子資料→輸入平板電腦→完成電子報告→(學生晨會)選定訪談對象進行報告



壹拾、 評量標準說明：

- 一、由教師提供 Intel 之各項活動評鑑指標(如第柒點評量時程說明)。
- 二、不同活動的評鑑標準不盡相同，評鑑指標另發給。
- 三、活動過程中由教師觀察作成紀錄(形成性評量)。
- 四、活動過程中提供自評表與互評表。
- 五、專案結束時由教師收回平板電腦，並對每位學生之作品(平板電腦)給予評分等級(五等級)。

壹拾壹、 教學建議 (略)

附件一 社會的變遷:k-w-l 圖

第三單元社會的變遷

學習階段	說明	學生填寫
K(已知)	對於我想行主題,我事先了解到的資訊或知識是什麼.	
W(想知)	針對我的主題,我想要了解的內容是什麼?	
L(學到的)	針對這個主題完成之後,我又學到了哪些過去沒學到的?	

附件二 社會的變遷

T 圖：比較圖

以主題內容,比較過去與現在的差別,以了解改變的歷程

我的專題名稱:		
比較項目	過去做法	現在情形
1.		
2.		
3.		
4.		

附件三 社會的變遷 事實理解 3-2-1 正確解讀課文

選定教科書主題		
事實 1	事實 2	事實 3
重點 1	重點 2	
心得		
評量結果		

附件四 社會的變遷 研究檢核表+師生會談內容檢核

日期:	日期:	日期:	日期:
日期:	日期:	日期:	日期:

- 我考慮自己的興趣在哪裡。
- 我確定哪些是已知的知識。
- 我思考過哪些是想瞭解的內容。
- 我選擇一個社會變遷研究。
- 我確定社會變遷的研究問題，研究問題十分清楚明確。
- 我思考探索社會變遷的各種方法。
- 我確信可以按時完成。
- 我經過腦力激盪，將各種想法列表。
- 我將各種想法集中並加以組織，以進行研究。

搜集資訊

- 我從許多網站上搜集資訊。
- 我從圖書館中搜集資訊。
- 我從其他管道搜集資訊。例如: _____

分類資訊

- 我只選擇有助於回答問題的資訊。
- 我根據所得的資訊，修改相關研究。
- 我的資訊來源可靠，一直維持高品質。
- 我考慮資訊的時效。
- 我考慮事實及主觀意見的差異。我注意資訊 是否虛假或有偏差。
- 我留意資訊來源一致或不一致。
- 我判斷什麼是最重要的資訊。
- 我保留資訊來源的相關資料（例如標題、路徑資料、日期等）。

組織資訊

- 我針對不同來源收集的資訊，進行比較。
- 我運用網路、圖形、時程或表格等圖形組織圖，了解或說明資訊彙集的方式。
- 我確定重點，並刪除不需要的資訊。
- 我將重點概念依邏輯順序加以組織。
- 我用自己的話總結大意。

交流資訊

- 我考慮閱聽的對象。
- 我思考展示資訊的最佳方法。
- 在尋找資訊的過程中，我解答了相關問題。
- 我清楚傳達資訊，讓他人瞭解。

評估研究

- 我找出研究過程及研究成果的優缺點。
- 我思考可供他人研究參考的建議。
- 我思考改進研究的方法。

附件五 專題評量：社會的變遷

社會變遷：多媒體評鑑指標(兼個人自評表)

	4	3	2	1
學科知識	<p>我的主題能表現對特定社會變遷的深度知識。</p> <p>我正確指出社會變遷各部分，並說明運作的方式以及重要性。</p> <p>我說明社會變遷各部分有何關連；某部份改變，又會造成什麼影響。</p> <p>我是這方面的專家，可肯定回答各種合理問題。</p>	<p>我的主題展現了社會變遷相關的重要概念。</p> <p>我正確指出社會變遷各部分。</p> <p>我說明社會變遷各部分如何共同運作。</p> <p>我回答多數的合理問題。</p>	<p>我的主題顯示我對社會變遷的理解有誤。</p> <p>我正確指出社會變遷某些部分，但並未說明運作的方式。</p> <p>我說明社會變遷某些部分如何共同運作。</p> <p>我回答了一些相關問題。</p>	<p>我的主題顯示我對社會變遷的理解有重大錯誤。</p> <p>我指出社會變遷各部分，以及說明共同運作的方式時，不停出錯，我無法說明社會變遷各部分如何共同運作。</p> <p>我無法回答相關問題。</p>
寫作	<p>我的標題及副標，可有效表達不同概念。</p> <p>我用詞簡潔明瞭，總結各項重點。</p> <p>我的寫作沒有拼寫、語法或打字錯誤。</p>	<p>我的寫作運用得當。</p> <p>我總結各項重點。我對專業用語及觀眾不熟悉的字，加以說明。</p> <p>我的寫作有一些拼寫、語法或打字錯誤，稍微妨礙觀眾理解。</p>	<p>我的寫作算是運用得當。</p> <p>我總結各項重點。我對專業用語及觀眾不熟悉的字，並未加以說明。</p> <p>我的寫作有不少拼寫、語法或打字錯誤，而妨礙觀眾理解。</p>	<p>我未運用寫作技巧(例如標題及概述)以傳達主題。</p> <p>我的寫作充斥拼寫、語法或打字錯誤，嚴重妨礙觀眾理解。</p>
圖表	<p>我利用圖表說明，並加強文稿，提升播報效果。</p>	<p>我的圖表內容與文稿及播報相關。</p>	<p>我偶爾使用圖表，以加強播報效果。</p>	<p>我沒有使用任何圖表。</p>
網路資源	<p>我的主題內容，至少正確引用 3 個網站的資料。</p>	<p>我的主題內容，至少正確引用 2 個網站的資料。</p>	<p>我的主題內容，至少正確引用 1 個網站的資料。</p>	<p>我的主題內容並未運用任何網路資源，或未正確引用相關網站。</p>

附件五 專題評量：社會的變遷

小組溝通評鑑指標(組內自評表) 組內隊友填寫

	4	3	2	1
小組溝通	<p>能夠解釋其他組員所說的話，以釐清理解無誤。</p> <p>會針對所探究的問題，適當發問。</p> <p>鼓勵發言，重視組員的意見及建議。</p> <p>能表達自己的意見及立場，卻不會傷害其他組員。</p> <p>組員能欣賞彼此的差異，可尋找不同意見，並設法達成一致。</p>	<p>能口頭回應其他組員的想法，並加以提問釐清。</p> <p>對其他組員的意見感到興趣與好奇。</p> <p>能交流意見，表達彼此的想法，而不是互相批判。</p> <p>能就最初的想法和意見，擴展討論層面。</p> <p>共同解決意見的分歧。</p>	<p>能認可他人的意見。</p> <p>有時會重複他人的想法，以表達認同或支持。</p> <p>有時難以對其他組員的意見適當反應。</p> <p>會注意自己言行造成的影響，有時不容易採納他人的建議。</p> <p>有時會忽略彼此意見的分歧，或者發現意見分歧，卻無法解決。</p>	<p>只有教師要求回饋時，才會提供回饋。</p> <p>無法對問題適當反應。</p> <p>組員的貢獻既不受認同，也無人反應。</p> <p>不注意自己言行所造成的影響。</p> <p>不同的意見往往受到壓抑或忽略，有時會導致爭論。</p>

小組對談評鑑指標(組間互評表) 由受訪組填寫

	4	3	2	1
小組對談	<p>對方能夠解釋其所說的話，以確認我們理解無誤。</p> <p>對方會針對我們所發問的問題，給予適當回應。</p> <p>對方鼓勵我們發言，能重視我們的意見及建議。</p> <p>對方能清楚表達他的意見及立場，卻不會傷害我們。</p> <p>在對談中能欣賞與我們的差異，對不同意見設法達成一致。</p>	<p>能口頭回應我們的想法，並加以提問釐清。</p> <p>對我們的意見感到興趣與好奇。</p> <p>能交流意見，表達彼此的想法，而不是互相批判。</p> <p>能就最初的想法和意見，擴展討論層面。</p> <p>共同解決意見的分歧。</p>	<p>能認可我們的意見。</p> <p>有時會重複我們的想法，以表達認同或支持。</p> <p>有時難以對我們的意見適當反應。</p> <p>他們會注意自己言行造成的影響，有時不容易採納他人的建議。</p> <p>有時會忽略彼此意見的分歧，或者發現意見分歧，卻無法解決。</p>	<p>只有教師要求回饋時，才會提供回饋。</p> <p>無法對問題適當反應。</p> <p>組員的貢獻既不受認同，也無人反應。</p> <p>不注意自己言行所造成的影響。</p> <p>不同的意見往往受到壓抑或忽略，有時會導致爭論。</p>