

捌. 學校特色課程

102 學年度學校特色課程計畫

優游明湖_友善校園

壹、前言：

【優游明湖 展現競爭力之多元學習】是明湖國小建構課程的主要概念，在培養學生具有「健康、品德、知識及創造力」等 21 世紀國際競爭力的目標下，我們規劃教學、課程及活動，期盼明湖學子個個能批判思考、能創發新意，迎向未來的挑戰，97 學年度起，我們將課程目標訂為優游明湖，98 學年度起，增加副標題，以展現該年度課程重點。98 學年度我們以「環境教育」為課程重點，「優游明湖~樂活家園」為該年度課程主題。99 學年度我們配合臺北花博會及校園學習步道整建為課程重點，以「優游明湖~亮綠校顏」為該年度課程主題。100 學年度我們配合國際安全學校認證以及增進親師生安全意識，訂定「優游明湖~唯安學習」為年度課程主題。101 學年度我們配合健康促進學校及環境教育，訂定「優游明湖~健康學園」為年度課程主題，各學年、各領域在年度主題課程理念下，設計發展各學年、各領域之課程主題及活動。102 學年度在各領域、各學年度共同規劃「優游明湖~友善校園」在校務評鑑、優質學校以及國際安全學校認證的外部評鑑指標之動力下，引導並統合學校內部發展，以「友善校園」為學校發展主軸。

貳、設計理念：

明湖國小在「卓越、親和、人文」的學校願景下，以「健康、品德、知識、創造力」為學生學習目標。多年來，學校績效獲得各界肯定，學生入學年年額滿。本校校務發展依據政策及學習主軸，從深耕閱讀、環境永續、亮綠校園、唯安學習以及健康學園，在特色發展、精益求精系統發展原則下，結合親師生的共同努力，明湖校園不論在行政管理、環境設備、課程教學、教師專業、訓輔活動、資源統整以及校園文化等，均能卓越發展。

友善校園是在人權概念的指引下，以符應「學習權」及「專業權」的彰顯：「學校應在教學專業的理念下，發展對學生學習最友善且有利之各項措施，包含環境、設備、課程教學、班級經營以及訓輔指導等」，包含八項重點：1. 專業社群 2. 深耕閱讀 3. 社團團隊 4. 健康學習 5. 融合教育 6. 情緒教育 7. 校園綠化 8. 環境美學。

參、各學年、各領域課程主題

- 一、一年級：愛的樂章。
- 二、二年級：散播溫暖散播愛。
- 三、三年級：心安饗宴。
- 四、四年級：有情天地。
- 五、五年級：生命的光輝。
- 六、六年級：少年 A，安啦！
- 七、自然與生活領域：實驗安全。
- 八、語文領域_本土語言：人安土安的好所在。
- 九、語文領域_英語：NO Bully! Be Happy!
- 十、健康與體育領域：活力寶貝歡樂派。
- 十一、藝術與人文領域：友愛真藝。
- 十二、社會領域：友善明湖大彩「會」。

肆、實施時間

學校主題	月份		年級／領域	教學主題
優游明湖—友善校園	親和	9月	一、二年級	愛的樂章
				散播溫暖散播愛
	親和	10月	三、四年級	心安饗宴
				有情天地
	卓越	11月	五、六年級	生命的光輝
				少年 A，安啦！
	卓越	12月	自然	實驗安全
	人文	1,2月	本土語言	人安土安的好所在
	卓越	3月	英語	NO Bully! Be Happy!
	人文	4月	體育	活力寶貝歡樂派
人文	5月	藝文	友愛真藝	
卓越	6月	社會	友善明湖大彩「會」	

伍、預期成效

以「友善校園」為主題，凝聚全校師生的「優游明湖~友善校園」年度課程，除各個學年、每個領域都有專屬展現成果的月份外，期待能讓關懷、尊重的理念，深植在孩子心中，實踐在生活之中。加上電子報的即時報導，我們分享每個領域的特色，學習其他學年的創意，讓明湖的課程更能落實、更能與時俱進，朝精緻卓越邁進。

陸、結語

凝聚領域及學年夥伴的主題課程，讓教師凝聚教師變成學習型組織的團隊合作，配合每個月乙次學年會議及自主式工作坊，更精進教師專業知能，落實明湖課程發展，讓課程能在循環中不斷精進，在「健康、品德、知識及創造力」學生學習具體目標下，朝向學校「卓越 親和 人文」願景邁進。

臺北市內湖區明湖國民小學加強學生國語文能力實施計畫

壹、依據

- 一、101 學年度學生基本能力檢測報告。
- 二、臺北市語文委員會等諮詢會議學者專家建議。
- 三、本校 102 學年度教務處工作計畫。

貳、目的

- 一、提升學生國語文之真實能力。
- 二、提升學生國語文辨字、工具書使用能力。
- 三、提升學生國語文高層次認知思考、創新能力。
- 四、提升學生國語文文化傳承、未來競爭力。

參、實施原則

- 一、符合九年一貫課程綱要。
- 二、維持語文領域之鄉土語言每週一節之正式課程。
- 三、英語教學維持於彈性學習節數中每週實施二節。
- 四、一至六年級每週三上午 7 時 55 分至 8 時 35 分，及五、六年級於彈性學習節數中調整一節為國語文。

肆、實施內容與課程安排

- 一、參考 98 年度臺北市國語文基本學力檢測成果報告書之建議事項及本校學生基本學力檢測結果報告書，加強國字結構、標點符號、理解字詞音義提升閱讀效能、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與能認識基本文體的特色及寫作方式。

一年級：部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。

二年級：部首、筆劃、造詞、短語、句形、用完整句表達。

三年級：部首、字型的組合、四字語詞、句形、用完整句表達、短文練習、修辭指導。

四年級：部首、字型的組合、四字語詞、句形、用完整句表達、修辭作文練習。

五年級：簡易造字原理、句形、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭閱讀理解與作文習寫。

六年級：簡易造字原理、句形、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭閱讀理解與作文習寫。

二、國語文領域之授課，維持每節 40 分鐘之課程完整原則，並考量學生身心發展及學習原則，在最適合學生需求下，進行課務安排與調配，並與家長充分溝通。

三、除領域課程教材教學外，輔以自編二到六年級之明湖詩選教材及高年級論語教材，協助學生能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍，提升語文運用能力。

伍、配套策略

一、學校行政方面

(一) 依據國語文基本學力檢測結果，重新編寫國語文領域之課程計畫。

(二) 善用攜手激勵計畫經費，關注低學習成就學生學習成效。

(三) 辦理教師專業進修活動，提昇教師國語文教學效能。

(四) 辦理各年級國語文比賽

1. 低年級硬筆字比賽、中年級朗讀比賽、三至六年級查字典比賽、五年級字音字形比賽、五年級寫字比賽、高年級多語文演說、朗讀比賽、校內小小說書人比賽等。

2. 推動國民小學三至六年級書法教學、規劃發展學校書法社團。

3. 每學期國語文作文指導習寫 4 篇以上。

4. 配合資訊室合作辦理學生網路作文競賽。

5. 學生作文競賽成果與作品，於國語文網站公佈觀摩。

(五) 語文環境布置：配合學校網站之語文發表天地，每月擇優更換學生作文及童詩創作。

(六) 持續推動兒童深耕閱讀，增加學生閱讀質量與機會。

1. 推動多元閱讀策略、閱讀指導、網路閱讀及閱讀環境。

2. 推展品格教育班級共讀、套書教學。

3. 配合臺北市深耕閱讀活動，辦理校內初選。

4. 辦理教學檔案及學習檔案競賽及觀摩。

5. 結合社會資源推動提升國語文能力。

6. 規劃親職教育活動，宣導家庭教育及父母陪伴的重要性。

二、學校教師方面

- (一) 建構豐富的學習環境，彌補課外閱讀與寫作之不足。
- (二) 規範適量的課後練習與教學評量次數，以提昇學習競爭力。
- (三) 重視學生國語文基本學力的培養與思維訓練。
- (四) 加強形近字、部首、短語、完整句及推測等概念的教學。
- (五) 參與國語文專業成長團體與輔導機制，展現優質教學與研究品質。

三、家長支持方面

- (一) 有效規範子女在家看電視及上網時間。
- (二) 主動關心、討論並參與子女在校的生活與學習。
- (三) 鼓勵陪伴子女每天作適量的文學性閱讀。
- (四) 參與學校講座、研討會，培養現代教育知能。

陸、預期效益

- 一、學生在國語文基本學力檢測中成績提昇。
- 二、學生能正確運用語文能力於表達溝通中。
- 三、教師樂與同儕分享對話，教學知能提升。

柒、經費

計畫經費由教育局及校內相關經費項下支應。

捌、本計畫經課發會討論，陳 校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市內湖區明湖國小推動兒童深耕閱讀活讀活動實施計畫

一、 依據：臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀 100-103 四年計畫

二、 目標：

- (一) 培養兒童良好的閱讀的習慣，提升學生閱讀興趣
- (二) 發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力
- (三) 培訓家長閱讀知能，倡導親師生共讀活動
- (四) 落實圖書館利用教育，充分發揮圖書館功能
- (五) 營造書香環境，打造校園讀書風氣

三、 實施原則：

- (一) 閱讀教學兼顧閱讀內容之質與量
- (二) 發揮自動自發的精神，積極鼓勵參與閱讀活動
- (三) 全面宣導「時時讀書、處處閱覽」之觀念

四、 主辦單位：教務處

五、 協辦單位：各處室單位、家長會、志工團

六、 實施對象：本校教師、學生及家長

七、 實施對象：全校師生及家長

八、 具體方案

(一) 成立閱讀課程推展小組

- 1. 負責規劃、推動閱讀活動。
- 2. 訂閱讀能力指標。
- 3. 定期參與中心學校相關會議。
- 4. 推薦優良好書。

(二) 精進教師閱讀教學知能

- 1. 定期辦理閱讀教學知能研習，邀請專家教師談如何將閱讀策略運用到閱讀教學中。
- 2. 透過教師專業對話，提升閱讀教學能力，有效帶領學生閱讀。

(三) 充實圖書館資源

1. 逐年編列預算充實圖書資源。
2. 由圖書志工團募集經費增購圖書。
3. 建置多媒體圖書教育中心。
4. 定時定點設置行動圖書館。

(四) 設置班級圖書櫃、閱讀角

1. 班級自行交換、募集兒童所喜愛之各類書籍。
2. 圖書館定期提供班級套書供師生閱覽。
3. 由班級選出圖書小天使負責學習圖書管理。

(五) 推展班級共讀

1. 依低、中、高年段，由該年段老師挑選合適之圖書，提供書單由設備組請購，購足每班學生數量，存放圖書室。
2. 於開學二週內各班級任老師帶領學生到圖書室領取該年段班級用書，進行班級共讀指導活動。
3. 配合指導共讀書目，設計編製相關學習活動及學習單。

(六) 鼓勵親子共讀

1. 透過讀書會共讀技巧的培訓，使家長知道方法如何指導孩子的閱讀，分享閱讀教學策略，提升親子閱讀成效。
2. 鼓勵家長積極參與親子共讀活動，增進親子互動關係並提升閱讀的趣味性。

(七) 舉辦圖書館利用教育

1. 安排班級參觀圖書室並由專人講解。
2. 書籍專題展示、好書推薦票選。
3. 指導學生閱讀說故事活動。

(八) 故事媽媽說故事

1. 每週利用教師晨會時間，以班級為單位，至班級說故事。
2. 定期辦理故事媽媽研習，提升故事媽媽閱讀指導智能。
3. 圖書室提供故事媽媽的書籍來源，以增加小朋友的借閱率。

(九) 優良圖書巡迴書展

1. 配合行政院中小學優良圖書巡迴展活動辦理書展。
2. 定期配合各主題，如品德教育、兩性教育、生命教育等議題舉辦書展。
3. 圖書室規劃的學期主題書展，結合各項閱讀活動，如與作家有約等。

(十) 舉辦閱冠王活動

1. 依據借閱數量之統計結果，公開表揚班級及學生。
2. 班級部分統計每學年取當月借閱值居全學年最高分者。
3. 個人部分取低、中、高三個年段，借閱數量前三名者。

(十一) 班級讀報教育

1. 適時以報紙為教材進行教學活動，報紙中高年級每班 1 份。
2. 教師引導學生透過報紙發表讀報心得。

(十二) 每日晨讀十分鐘

1. 每週至少三次晨讀，導師須陪同班級學生閱讀，學生不需要寫學習單或心得報告。
2. 在晨讀開始前五分鐘，播放輕音樂，提醒學生就坐；晨讀開始時，校園應儘量保持寧靜。
3. 學童每天晨讀完成後，在紀錄表上自我檢核，達成一百次，就可以獲得教育局長署名的「歡樂讀享認證卡」一張。

(十三) 參訪圖書館活動

1. 以班級為單位，參訪社區圖書館或具特色之圖書館。
2. 指導兒童認識本市公共圖書館所提供的服務與資源。
3. 培養兒童親近圖書館的動機並激發兒童閱讀的興趣。

(十四) 辦理小小說書人比賽

1. 配合深耕閱讀活動辦理說書人比賽。
2. 鼓勵學生將書面的資訊，以生動活潑的方式呈現，與人分享。

(十五) 線上讀書會

1. 配合每月閱讀主題，提供網路投稿，讓學生能將閱讀心得投至臺北市兒童深耕閱讀教育網站，分享閱讀心得。
2. 鼓勵兒童參與線上讀書會心得討論，參與率高者可獲頒臺北市獎狀及獎品。

九、 預期成效

- (一) 建構閱讀學習網絡，激發兒童終身主動學習意願，邁向全方位之終身學習目標。
- (二) 充實學校優良圖書資訊，提供多元學習圖書素材資源，推動「閱讀深耕學校共讀」活動。
- (三) 透過有創意的閱讀課程、教學和活動，增進家長對學校課程的熱忱參與及支持，推展親師生閱讀風氣。
- (四) 結合學校、圖書館、社教單位，擴大資源共享範圍，並整合不同型態媒體與科技功能，提供豐富多元的閱讀資訊學習環境。

十、 經費預算：由校內相關預算及教育局補助經費支應。

十一、 獎勵：推動兒童深耕閱讀計畫執行有功單位之相關行政人員及教師，依辦理成效從優敘獎，以資獎勵。

十二、 本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

永續校園-環境教育在明湖

壹、緣起

21 世紀對人類來說，如果說它是攸關生死存亡的關鍵世紀，應該並不為過。最近幾年，不論是官方或民間，不管是文化知識界抑或科學界，大家共同呼籲要「節能減碳」、要「永續經營」，改變環境，需要當前的一些措施及共識。透過課程與教學的安排，讓孩子從小就懂得「珍惜資源」、「愛物惜物」、「永續環境」的意義及具體實踐之道，是當務之急，也是拯救地球的奠基工程。雖然環境毀滅及惡化的原因，錯綜複雜。但從小永續環境的學習及作為，有可能發揮「蝴蝶效應」，而促使地球走向環境變好正向循環的開始。

貳、現況

明湖國小的永續環境作為，實踐得很早，也很落實。從資源回收場的黑洞開始、節水的省水龍頭及廢水的回收運用、節電（冷氣空調）的中央控制系統；自然課程教學也很有成效，包括蝴蝶生態走廊、天文觀測、校園生態池等；而教師利用校外教學，帶領學生從事各項自然、生態、社會觀察，包括捷運系統、內溝溪、大溝溪、白石湖、碧山巖以及垃圾焚化場等地景觀指導，更是蘊涵環境教育題材的寶庫。

參、目標

- 一、培養明湖師生之環境倫理、知識及實踐能力，並使學校成為社區環境教育中心。
- 二、學生能在環境教育與能源教育的學習中，感知地球的脈動，進而學會珍惜資源、愛惜生命。
- 三、期待從孩子的生長環境以及創意校園的教育情境及活動創新中，啟發明湖學子的創造力意念及環境永續觀。

肆、實施方式

- 一、各年級於每學期由本校自行編印之「環境教育彙編」中選擇至少一項適合之主題進行教學。
- 二、課程的實施採科際整合方式，建議於自然與生活科技領域、社會領域、綜合領域及生活領域實施。導師及自然與生活科技領域教師能協同教學，將更收效益。
- 三、每年選定之環境教育主題應包括「校園環境步道」及「社區環境步道」，充實學生校內外環境教育知能。

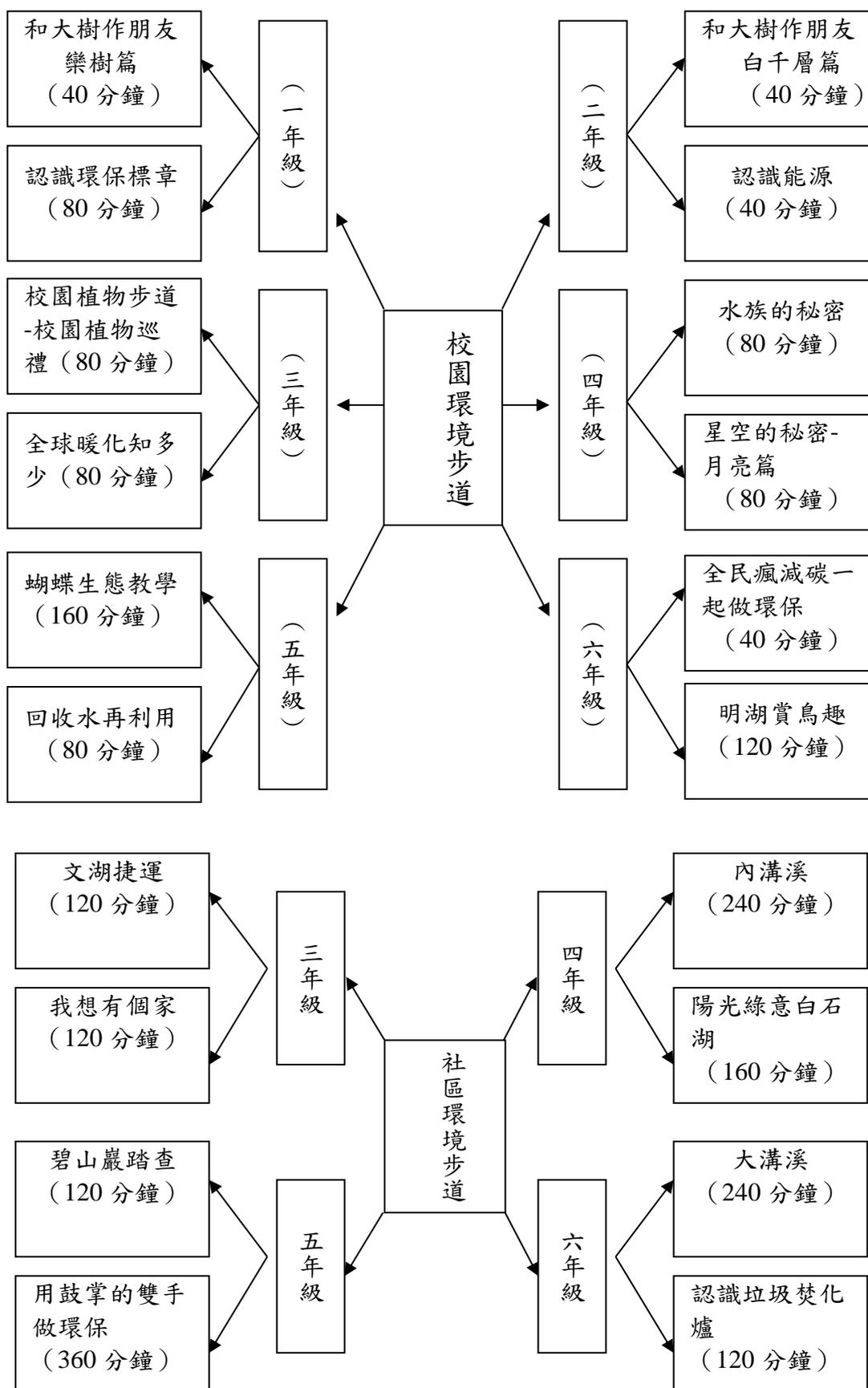
伍、實施對象：本要一至六年級學生

陸、使用教材：明湖國小「校本環境教育步道教學彙編」

柒、教材簡介：

我們集結自然與人文科技領域老師及在環境教育、文史方面有著墨及興趣的老師之心力，共同編輯教案彙編，為全面配合環境整體性，及自然、人文、科學及社會層面，因此將教學計畫分為校園步道篇及社區步道篇。校園步道篇共有 12 份教案，一至六年級各實施 2 個教案，內容從校園植物、蝴蝶生態教材園區及環保出發；社區步道篇則從捷運、鄰近生態景點如內溝溪、大溝溪及碧山巖等著手。

捌、各年級實施環境教育架構表



玖、預期成效：

- 一、師生能養成環境倫理、知識及實踐力。
- 二、學生能學會珍惜自然資源並愛惜生命。
- 三、學生能培養創造力及環境永續之觀念。

壹拾、結語

讓孩子在環境教育中學會觀察與探索，也在環境教育學習中，因為教師的巧思與情境引導，而有了嶄新與感動人心的學習體驗；期待，明湖這個豐富的學習天地，透過這個精心設計的校園及社區環境步道，能多元啟發並打開明湖孩子「愛、學習與創造力」的視野！

運用科技彩繪學習生活

壹、前言

看到令你心動的風景或值得留存的片刻？打開左右手的食指和大拇指，定位、貼合指尖—你馬上可以拍下你用手指框住的畫面，存成的影像，立即可以上網和世界分享。

要上圖書館翻閱書籍剪輯資料做報告嗎？用手指圈出書本上你需要的段落，抓取—不用懷疑、就像抓取實際物體般抓取書面上的文字，然後，放進—沒錯，就在你準備交出去的空白頁上「放手」，完成囉！

你以為這些事情只是癡人說夢嗎？！不，它已經發生了，只需要拆解幾塊晶片、改裝一下，需要的硬體支援並不複雜，而是背後來自自然、基於本能的想法，即將產生對人們生活型態又一次的科技變革—有過這樣的質疑嗎？為了使用電腦服務而必須鎮日端坐在書桌前、為了留存眼前的風景而必須背負沉重的設備器材，我們的生活型態無形中被科技制約、被科技約束、被科技改變…，到頭來人們竟是開創先進的科技然後用來「囚禁」了自己？！

讓科技貼近生活、順應人們天生的本能，是現在科技開展的新理念；而小學階段的教育，本就是以學習者為中心，「使學校適應兒童，而不是使兒童適應學校」（進步主義教育之父—帕克，1837-1902），學校的使命，在經營一個完善而貼近兒童生活的環境，提供兒童從中得到啟發而自我統合以達到學習目標的過程，我們不禁訝異於現今科技發展的目標需求，竟和國民教育的大方向不謀而合。

規劃資訊教育的依循準則在透過資訊科技的習得，藉以應用在學習歷程達成學習目標，現在，透過科技『始終來自於人性』的務實理念，資訊工具的應用模式益增直覺化、生活化，確實將資訊教育的重心回歸到以兒童為主，加深、加廣學習領域的範疇，讓教材內容更精采、資訊應用更多元，協助孩子彩繪出更寬廣的學習生活！

貳、彩繪學習生活的資訊教育

一、教學規劃

(一) 願景關聯—

追求卓越：資訊多變、創意無限

來自親和：貼近生活、精緻意念

感受人文：擅於行銷、懂得包裝

(二) 教學延伸—

「擅於行銷」「懂得包裝」是因應資訊化社會必備的基本知能與技巧，透過應用軟體各種樣貌的展現，感受『行銷』與『包裝』的魅力無限。

(三) 相關活動—

1. 班網與電子報發表

將各年級領域課程之學生作品與活動照片，透過班級網頁與電子報作定期發表，並配合學校榮譽護照制度給予獎勵，以提高學生的成就感並引起家長的關注，共同掌握孩子成長的脈動。

2. 舉辦各項資訊競賽

搭配其他領域課程，在既定主題下，展現各階段已習得之資訊策劃與設計能力。

102 學年度上學期資訊競賽		
年級	主題	應用軟體與相關資源
三	小小彩繪師 —發揮想像力設計專屬手繪創意造型。	小畫家
四	唯安學習快樂成長 —發揮創意，將活動安全、運動安全、飲食安全、性別安全、醫藥安全、居家安全（用火、用電安全）、遊戲安全等宣導內容，製作成簡報作品。	PowerPoint 2010
六	我是大導演 —以個人或小組合作模式製作一齣具有原創性故事情節的動畫作品。	Nomo Freemotion
三～六	網路文章發表 —以提升學生寫作能力及創作興趣為目標，鼓勵發表自由創作文章於競賽平台。	網路 作品發表平台

102 學年度下學期資訊競賽		
年級	主題	應用軟體與相關資源
四	我們這一班 —製作一份代表班級特色的班級刊物。	MS Word 2010
五	專題網頁設計 —課程相關學習、專長興趣發展、地方特色介紹、人物社團專訪等擇一主題介紹。	網路日誌 Xuite
六	鳳凰花開時 —畢業紀念光碟製作競賽。	Medi@Show
四～六	網路探險家 —以生活應用、資訊議題或專題題目進行網路查資料。	網路資源搜尋引擎 線上資料庫 MS Word
四～六	網路小博士 —以一篇文章或事件為主軸搜尋並閱讀網路上的不同觀點後撰寫閱讀心得。	網路資源搜尋引擎 線上資料庫 MS Word

3. 參與線上活動與網路社群

透過學校網頁或電子報，參與校內圖書室有獎徵答活動與輔導室金頭腦線上回覆活動；帶領瀏覽深耕閱讀網站，加入線上讀書會參與閱讀心得發表與討論。

4. 善用線上資料庫與網路搜尋引擎

引薦使用臺北市 102 年線上資料庫、維基百科線上資料庫、Google 及 Yahoo 搜尋引擎之使用、Youtube 影音資料庫、教育部線上電子辭典等，協助學生善用網路資源，加強學習領域的深度與廣度，促進學習成效！

5. 資訊小尖兵的甄選與培育

對於資訊領域有專長及興趣的孩子，經過甄選並予以培訓後，編組加入學校電子報發行、網頁資料更新建置，以及學校活動數位資料儲存等例行事務，透過實際的參與與融入，增加孩子對學校事務的使命感與榮譽感，並也更精熟各項資訊軟體與設備的實際應用。

6. 資訊素養與倫理的教學融入

在網路世界中，身處看似虛擬而多變的環境，容易令使用者感到迷惘

困惑；提供孩子如何恰如其分的應對進退，並能保護自己且尊重他人，是在帶領孩子進入網路享受學習樂趣的同時，需要提供的指引與告知。

二、教學支援

(一) 提供教學資源分享平台—

提供教師分享教學資源、教學活動規劃，以及教學實施經驗等的交流園地，以期在更為因時因地制宜的教學活動基礎上發揮教學創意，提升整體教學成效！

(二) 全面無障礙網頁的設置—

因應重視弱勢族群政策及需求，全面建置本校無障礙網頁，透過資訊科技的協助，樹立「有愛無礙」的「全人」資訊教育典範！

(三) 建立學生電子郵件信箱—

提供每位明湖學子專屬的電子郵件信箱，讓網路學習更便利，也能確實提升數位資源使用率。

(四) 明湖電子報持續發行—

透過每月定期的教學活動發布與分享，在留下紀錄學校活動寶貴資料的同時，也能達到增進家長、社區等相關團體對我們的了解，更能經由電子報即時的、主動的播送特色，提高明湖學子參與學校活動的積極度。

(五) 數位電子白板的支援—

繼98學年度全數專科教室及部分一般教室建置有數位電子白板以來，對教學實務上的協助已獲得教師一致好評，對於日常教學的助益良多，極力推崇期望能持續建置該設備達班班皆能使用的目標。

參、期許與展望

一、資訊科技硬體建置

計畫持續推動一般教室電子白板的硬體建置，搭配班班有單槍的現有設備，以協助教師於課堂教學時，同時建立出數位化的教材資源，以提供學生課後補救、教師個人數位教學檔案，以及線上教學資源中心的擴充。

二、教學資源中心的整合

結合圖書資源、各項視訊媒材，以及教學用教具等，作一整合性的規劃與配置，以便能以更有效率的方式提供教師多元化的教學支援。

三、自由軟體的進展

數位資源共享共成長，在自由軟體的領域中，獲得最廣泛的實現，密切關注其應用與開發，期以嘉惠我們的學童。

肆、結語

不斷的求新、求變，已經是目前這個一切以講求創新、追求速度的資訊科技世界引領風潮下唯一不變的真理與定律，習得並獲取某項特定的領域技術或知識範疇，已不再是謀職的保證或衡量世界的基礎，唯有適應所有可能的「變」，才是未來世界唯一的生存之道。

既要培育出能活化自己去適應一切創新的未來世界的公民，當然就需要能提供學習生活最豐富養分、最寬廣場域的資訊學習領域，將學習生活彩繪得新鮮而充滿趣味！

一生一專長__優質社團多元學習

壹、前言：

【社團活動】是明湖國小現階段校務推展的重要活動。依據教育部所頒訂學校校園社團推展方案的內容實施。社團活動是以多元智慧活動學習為主，引導學生了解自我，發揮學習潛能。進而展現自我。培養欣賞、表現、審美以及創作能力，在活動的歷程中發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作的精神、培養獨立思考及解決問題的能力。在訓導處精心的策劃下，讓小朋友能依自己的興趣培養技能、陶冶身心。

貳、實施方式：

- 一、高年級成立若干社團與家長會支援性社團結合，採用五、六年級混合編組。中年級以分組活動的型態成立（合計 25 個社團），分成三年級組及四年級組。低年級採班群性的綜合活動性質為主，活動內容儘量以動態性班群活動為主，靜態性活動為輔。
- 二、除本校常設性社團，如排球、手球、桌球、足球、合唱團、弦樂團、舞獅團、扯鈴隊、跳繩隊、跳鼓隊及英語話劇社需經甄選入團外，其餘開放給高年級同學依興趣選組參加。
- 三、每一位學生均需參加一個社團，以做為綜合活動成績評核之參考。

參、實施對象：本校一至六年級學童

肆、實施時間

- 一、常設性校隊社團活動時間為每週一～五上午 7：50-8：40，其餘練習時間由指導老師另訂之。
- 二、例行性社團（綜合活動課），一、二年級雙數週週三上午 8：45-10：15 為團體活動時間。三年級為單數週週四 13：30-15：00 為社團活動時間。四年級為雙數週週四 13：30-15：00 為社團活動時間。五年級為單數週週五 8：45-10：15 為社團活動時間。六年級為單數週週五 8：45-10：15 為社團活動時間。
- 三、社團活動上課時程表（如附件）
- 四、如遇特殊狀況時，社團時間得作適當之調整與規劃（由訓導處統籌定之）。

伍、實施時程及進度表

項目	工作天數	預定完成時間
社團計畫說明	一天	102.08.01
教師意願調查	兩天	102.08.01
學生選組調查	七天	102.09.07
學生社團確認	三天	102.09.10
紀錄本發放登錄	三天	102.09.12
社團活動開始	三個月	102.09.13
課程計畫完成	十天	102.9.10
社團靜態展	十二天	102.12.14-102.12.25
社團動態展	朝會或兒童節慶祝大會	103.04.01 (配合婦幼節)
期末成績評量	十天	103.1.13-17
交回簿冊	五天	103.01.17
社團學習單	隨時領取	102.09.13 起
社團卷夾	九月中發放	102.09.13

陸、預期成效

學校社團發展多元性、學校社團運作民主化、學校社團評鑑制度化

- 一、學校社團多、多元、多樣、多達60多團，其中以體育社團25個為最多（均係利用課餘時間練習），可見學校體育風氣之盛。對外參加各種大小比賽，屢獲佳績，深受家長肯定。
- 二、學校採民主與尊重之精神，社團的規劃設計能透過1260位中、高年級學生的意願調查完成。且能配合主題領域與志工團的參與，親、師、生具有良好的互動，是社團能持續發展推動的主要原因。
- 三、學校為求符合兒童的興趣與對意願的尊重，運動性社團之外，尚有藝文、休閒、民俗、音樂等社團的設立；區分為一般性社團與常設性社團，均獲得家長之支持參與和信任。
- 四、社團的整體規劃十分完善，雖受場地與指導老師不足之限制，仍能突破困難全校同步實施，至為難得。
- 五、採混合編組多元呈現。
- 六、低、中、高年級分別於星期三第1、2節課、星期四第5、6節課、星期五的第1、2節課分開實施，凡此種種安排都可足見學校的用心與努力。
- 七、學校對社團活動之檔案，能給予相當的重視而有適當的彙整，對活動得以制度傳承，具有深遠意義。
- 八、學校體育活動與社團的運作得以有績效的順利推動，除學校的有心、用心之外，家長的有利的支援，志工團的熱心參與與社區資源的有效利用，均是主要的要因。

柒、結語

學生社團活動屬於學校教育的重要領域,更是培養學生健全人格不可或缺的一環。學生經由參與社團可以培養群育、擴展知識、發展知識、發展興趣並能培養技能,達成教育 111 目標,並藉以習得民主素養與磨練領導才能。

水中蛟龍（游泳教學）

壹、前言

本校為配合臺北市推動全民游泳計畫，並依據教育局指示加強中小學游泳教學暨畢業生游泳檢測方案，特定「游泳課」為本校體育本位課程教學，並在實施游泳課程教學中，訂定學習目標，了解自我學習方向。過程中發展尊重他人，養成團隊合作之精神，期望人人均能達成規定之目標。

貳、實施方式：（詳見「學校本位游泳課程教學計畫」）

- 一、編訂班級上課時間表，分低、中、高年級年段實施游泳教學，每一年段分開實施六週共計十二堂課。任課教師需依照教學目標實施游泳教學。
- 二、由學校訂定學生游泳課程能力指標，任課教師需依照指標內容施以檢測，通過者須給予認證。
- 三、對於學習障礙以及未通過檢測者，教師須施以補救教學，並加強游泳技能，期能突破學習障礙使其達到游泳能力基本目標。
- 四、在有限的游泳教師資源中，學校也鼓勵具備游泳教學能力之社區家長到校擔任義工，並協助照顧學生學習環境安全。

五、各年級游泳課程教學時間表：

上學期			下學期		
上課年級	上課週次	上課月份	上課年級	上課週次	上課月份
三、四	二~七	九月~十月	三、四	十四~十九	五月~六月
一、二	八~十三	十一月~十二月	一、二	八~十三	三月~四月
五、六	十四~十九	十二月~一月	五、六	二~七	二月~三月

參、預期效成

- 一、各年級學生能達到本校所訂定之游泳能力指標，教師並依指標內容給予能力分級。
- 二、六年級學生能於畢業前達成教育局頒布之游泳檢測標準，通過十五公尺之測驗。

肆、結語

游泳屬於一般的技術性運動項目，亦屬終身運動項目，須經指導者正確教授，且學習者不段反覆練習始能有所收獲。在不段反覆練習之前如何帶領學員由畏懼水性進入學習狀況，有時也得運用教學技巧誘導學員，方能奏效。諸如營造依各樂趣化的教學環境及氣氛、親切溫柔的語氣、與學員融合一片，都能激發學習興趣，倍收學習成效及教學成果。

臺北市內湖區明湖國民小學【優哉游哉】 學校本位游泳課程教學計畫

壹、依據：

- 一、臺北市政府教育局第 9017 次局務會議指示事項。
- 二、本校校務發展計畫。
- 三、99 學年度訓導處工作計畫。

貳、目的：

- 一、經由設計探索性與引導活動，有效使兒童對游泳產生高度興趣樂於學習。
- 二、提升游泳運動知能，轉化發展特殊運動技能之基礎，養成終身運動習慣。
- 三、設計簡易水中救求生法融入課程，培養人人水上安全之概念與自救能力。
- 四、藉由游泳教學的進行，培養群性，發展學生能尊重他人自我負責之精神。

參、實施方式：

- 一、訂定班級上課時間表，分幼稚園、低、中及高年段實施游泳教學，每一學期分開實施 6 週計 12 堂課，依照學校本位課程教學設計落實游泳教學。
- 二、訂定校本學生游泳課程能力指標，任課教師於學習階段結束後，依指標內容進行檢測，通過者給予認證。
- 三、對於學習障礙以及未能通過檢測者，教師需施以補救教學，強化游泳技能，期能突破學習障礙，達成游泳教學基本目標。
- 四、各年級游泳課程教學時間表：

上學期			下學期		
年級	週次	月份	年級	週次	月份
中年級	02-07	09-10 月	高年級	02-07	02-03 月
幼稚園 低年級	08-13	10-11 月	中年級	08-13	04-05 月
高年級	14-19	12-01 月	幼稚園 低年級	14-19	05-06 月

肆、師資與分組

依臺北市教育局 98 年 5 月 27 日北市教體第 09834657400 號函規定，游泳教學初級上課人數以 15 人為限，人數超過時需增加支援教師。從一開始的課程設計、時間安排、場地規劃、教師依學生能力進行分組教學，家長安全任務分工，到行政協調、教具準備、教學現場的實際教學、場地收拾、教具歸位等，都確實分工合作，達到教師協同教學之最大效益。

一、 幼稚園：校內或外聘教師一名，負責掌控教學內容及流程，黃、藍班教師、家長下水在旁協助負責掌控班上秩序及學生安全。

二、 低年級：基於安全考量並符合教育局師生比規定，低年級初學者兩班教學時多增設二位支援教師，依學生程度進行能力分組。

(一) 初級一（不會悶氣）：教師較熟悉自己班的學生，基於安全由一年級的體育老師擔任教師，提供初次下水的學生更多的口語上安撫與慰藉，增加其學生的安全感。

(二) 初級二（會悶氣，但未超過五秒）：由二年級的體育老師擔任教師，二年級的學生大多分布在此班級。

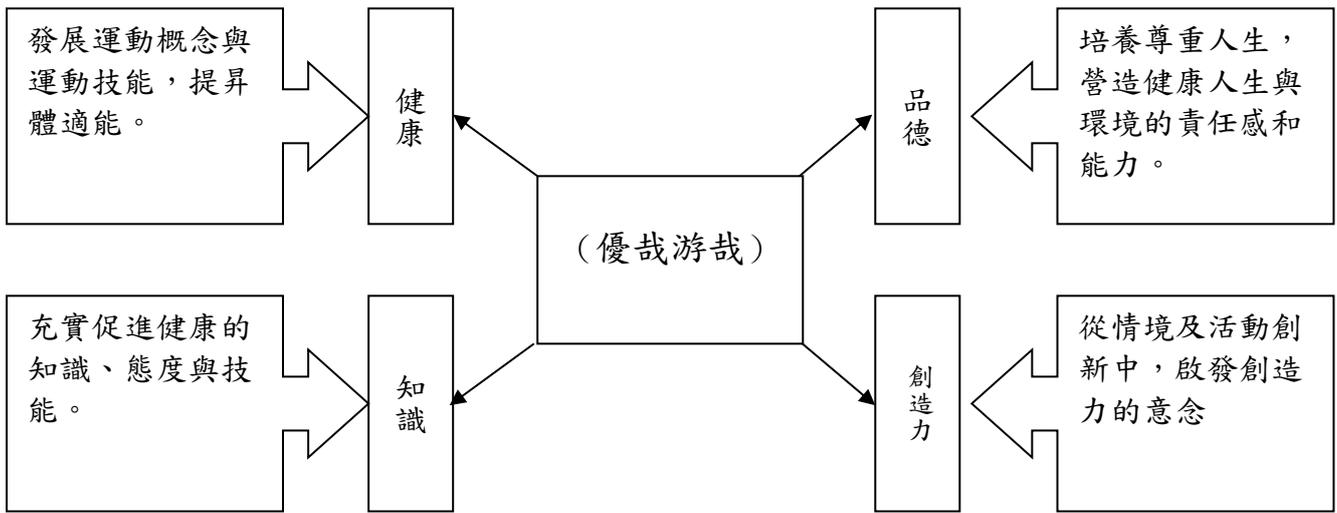
(三) 中級班（悶氣八秒以內、韻律呼吸）：因中級班的學生大多有初級悶氣能力、已熟悉水性，所以由支援教師擔任該組別的教師。

(四) 高級班（悶氣十二秒以上、能做到蹬牆漂浮加打水五公尺以上）：此組別的學生基本能力較強，在游泳技能的動作上較熟悉，所以由支援教師擔任該組別的教師。

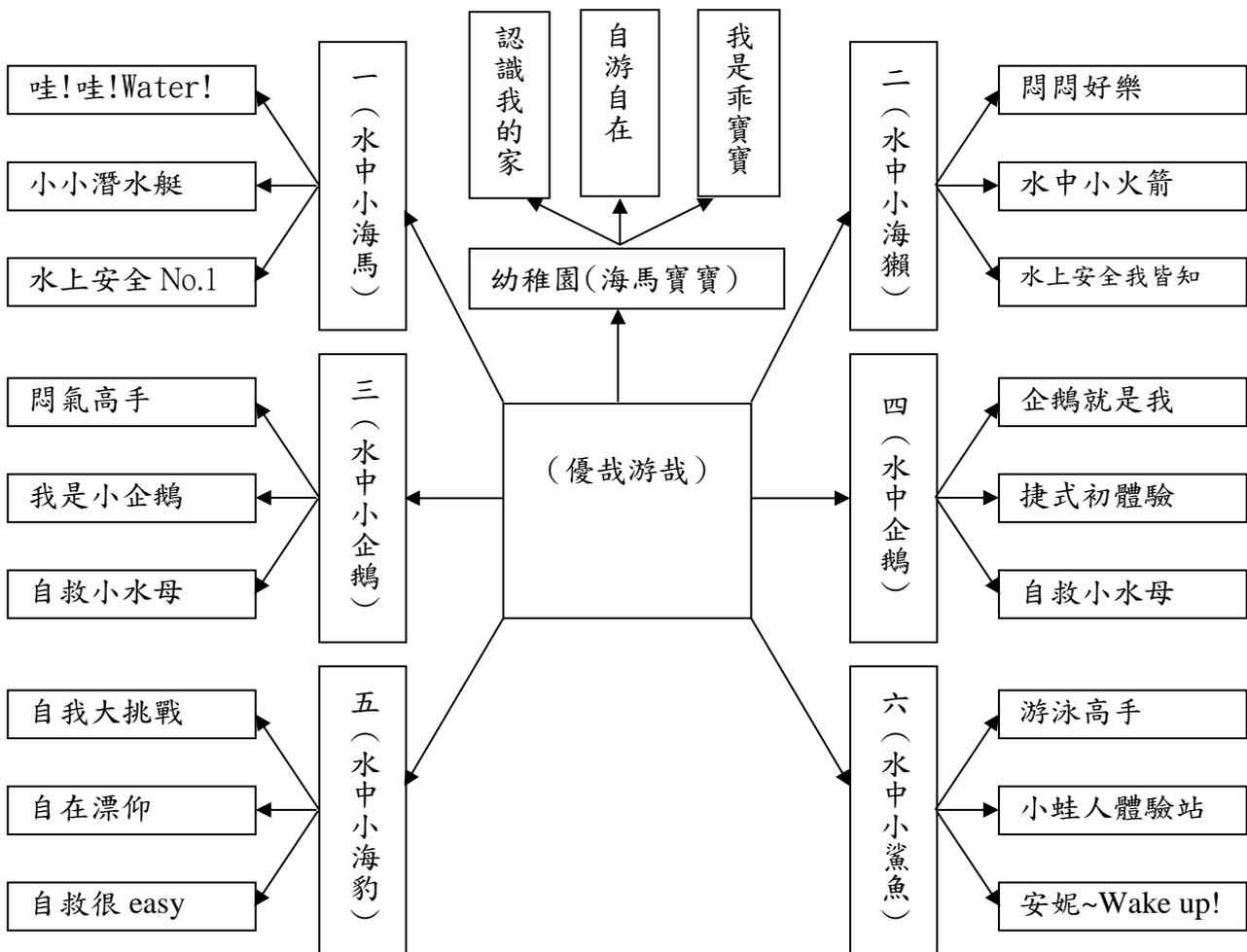
三、 中年級：各班一組，由體育老師擔任該班游泳教師。

四、 高年級：各班一組，由體育老師擔任該班游泳教師。

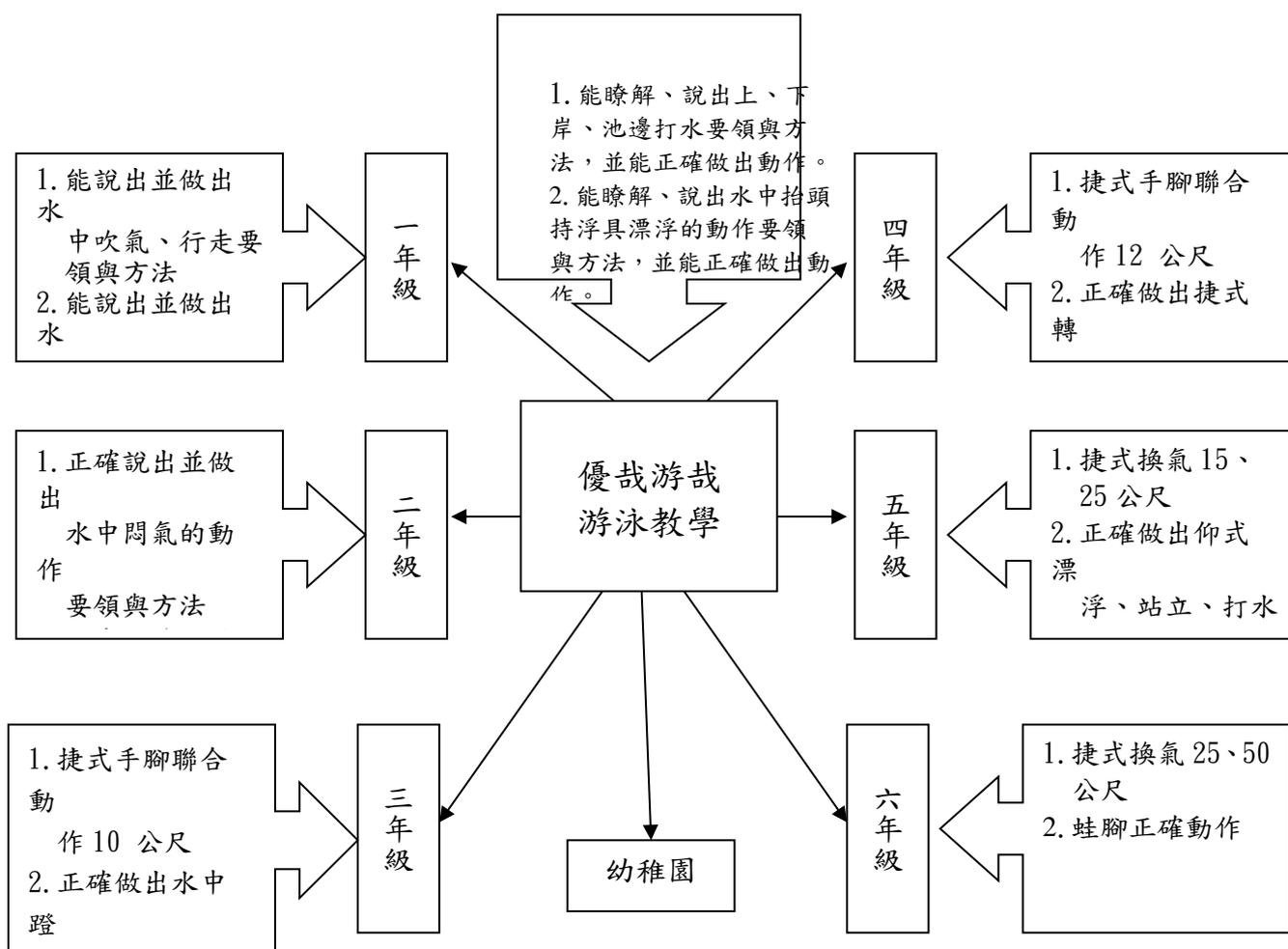
伍、課程統整概念圖：



陸、各年級配合領域主題活動架構圖：



柒、各年級游泳課程能力指標（檢測項目）：



捌、預期效益

- 一、各年級皆能在有校教學下，達到校本能力指標，逐年提升游泳知能。
- 二、六年級學生於畢業前，皆能達成教育局頒布之游泳減測標準，除通過 15 公尺之測驗外，亦能通過 25、50 公尺之測驗。
- 三、學生皆能學會游泳，喜歡游泳，能了解水上安全，自我防護，並將游泳列為終身運動項目之一。

玖、教學計畫：

年級	幼稚園	教學準備	(一) 教師方面：哨子、呼拉圈、小水瓢、浮板、浮條		
授課節數	24		、大浮板、乒乓球、浮臂圈、圖片		
實施週次	12		(二) 學生方面：泳裝、蛙鏡、泳帽、大毛巾。 (三) 家長方面：衣服更換協助。		
教學目標	先教學生玩水的方法或借助一些器材-浮臂圈使學生有支撐，比較不會怕水，再由玩水中慢慢教導一些簡單的游泳適應水性動作。				
主題活動	教學目標	教學重點	主要評量方式	教學資源	備註
主題活動一	能瞭解、說出上、下岸、池邊打水要領與方法，並能正確做出動作。能瞭解、說出向前、向後、橫向行走要領與方法，並能正確做出動作。能對適應水性之遊戲產生興趣。	【活動一】 環境基本介紹 游泳池上、下岸練習 池邊打水練習 水中向前、向後、橫向行走 岸邊洗臉動作 (水中嘴巴吸氣、鼻子吐氣)	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	浮臂圈 呼拉圈、小水瓢	
		【活動二】 適應水性遊戲	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	浮臂圈 呼拉圈、小水瓢、乒乓球	
主題活動二	能瞭解、說出水中抬頭持浮具漂浮的動作要領與方法，並能正確做出動作。能對適應水性之遊戲產生興趣。	【活動一】 水中持浮板抬頭漂浮練習	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	浮臂圈 浮板 呼拉圈	
		【活動二】 水中持浮條抬頭漂浮練習	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	浮臂圈 浮條 呼拉圈	
		【活動三】 適應水性遊戲	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	浮臂圈 浮條、大浮板	
主題活動三	水上安全宣導	【活動一】 水上安全圖片觀賞	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	圖片	
		【活動二】 水上安全須知搶答	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	題目圖卡、獎勵品	

年級	一年級	教學準備	(四) 教師方面：哨子、象棋、呼拉圈、小水瓢、浮板、浮條 (五) 學生方面：泳裝、蛙鏡、泳帽、大毛巾。 (六) 家長方面：衣服更換協助。			
授課節數	24					
實施週次	12					
教學目標	能透過適應水性之各項遊戲，進而對游泳產生興趣，學習水中視物、水中悶氣、韻律呼吸等動作，並從水中遊戲發揮互助合作的團隊精神與獲知水上基本安全。					
主題活動	領域及重大議題能力指標	教學目標	教學重點	主要評量方式	教學資源	備註
主題活動一	3-1-1 3-1-2 3-1-3 3-1-4 4-1-1 4-1-3	能瞭解、說出水中吹氣、水中行走等要領與方法，並能正確做出動作。 能對適應水性之遊戲產生興趣，並發揮互助合作的團隊精神。	【活動一】 環境基本介紹 游泳池上、下岸練習 水中向前、向後行走 水中嘴巴吸氣、鼻子吐氣	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	呼拉圈、小水瓢	
			【活動二】 適應水性遊戲	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	呼拉圈、小水瓢、乒乓球	
主題活動二	3-1-1 3-1-2 3-1-3 3-1-4 4-1-1 4-1-3	能瞭解、說出水中悶氣與韻律呼吸的動作要領與方法，並能正確做出動作。 能對適應水性之遊戲產生興趣，並發揮互助合作的團隊精神。	【活動一】 水中悶氣 5 秒練習	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		
			【活動二】 水中韻律呼吸練習	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		
			【活動三】 適應水性遊戲	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	浮條、大浮板	
主題活動三	5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-5	水上安全宣導	【活動一】 水上安全影觀賞	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	影帶	
			【活動二】 水上安全須知搶答	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	題目圖卡	

*與二年級班級採協同教學，此教學目標為一年級學生至少應達到的基本能力。

年級	二年級	教學準備	(一) 教師方面：哨子、呼拉圈、浮板、浮條、浮球、大浮板、小皮球、教學影帶、圖片。 (二) 學生方面：泳裝、蛙鏡、泳帽、大毛巾。 (三) 家長方面：衣服更換協助。			
授課節數	24					
實施週次	12					
教學目標	能透過各項水中遊戲，進而對游泳產生興趣，學習水中悶氣、水中蹬牆漂浮、水中站立等動作，並從水中遊戲發揮互助合作的團隊精神與獲知水上基本安全。					
主題活動	領域及重大議題能力指標	教學目標	教學重點	主要評量方式	教學資源	備註
主題活動一	3-1-1 3-1-2 3-1-3 3-1-4 4-1-1 4-1-3	能瞭解、說出水中悶氣的動作要領與方法，並能正確做出動作。	【活動一】 水中悶氣 8 秒	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	呼拉圈	
			【活動二】 水中增長悶氣時間遊戲	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	呼拉圈、浮條、大浮板、小皮球	
主題活動二	3-1-1 3-1-2 3-1-3 3-1-4 4-1-1 4-1-3	水中蹬牆漂浮、站立	【活動一】 水中扶牆漂浮	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		
			【活動二】 持浮板蹬牆漂浮加站立	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	浮板	
			【活動三】 徒手水中蹬牆漂浮三公尺後加站立	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		
主題活動三	5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-5	水上安全宣導	【活動一】 水上安全影觀賞	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	影帶	
			【活動二】 水上安全須知搶答、學習單填寫	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	學習單	

* 與一年級班級採協同教學，此教學目標為二年級學生至少應達到的基本能力。

年級	三年級	教學準備	(一) 教師方面：哨子、呼拉圈、浮板、浮球、教學影帶、圖片。 (二) 學生方面：泳裝、蛙鏡、泳帽、大毛巾。 (三) 家長方面：學童運動傷害預防			
授課節數	24					
實施週次	12					
教學目標	能透過各項水中活動，進而對游泳產生興趣，學習水中蹬牆漂浮打水、捷式手腳配合等動作，並從水中遊戲發揮互助合作的團隊精神與獲知水上基本安全。					
主題活動	領域及重大議題能力指標	教學目標	教學重點	主要評量方式	教學資源	備註
主題活動一	3-1-1 3-1-2 3-1-3 3-1-4 4-1-1 4-1-3	能瞭解、說出水中蹬牆漂浮打水的動作要領與方法，並能正確做出水中蹬牆漂浮打水 10 公尺之動作。	【活動一】 水中蹬牆漂浮練習	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		
	【活動二】 水中蹬牆漂浮打水練習		操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量			
主題活動二	3-1-1 3-1-2 3-1-3 3-1-4 4-1-1 4-1-3	能瞭解、說出捷式手腳聯合動作的動作要領與方法，並能正確做出捷式手腳聯合 10 公尺以上之動作。	【活動一】 持浮板走路划手練習 (6 拍式)	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	浮板	
	【活動二】 持浮板打水划手練習 (6 拍式)		操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量			
	【活動三】 徒手捷式手腳聯合動作練習 (6 拍式)		操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量			
主題活動三	5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-5	水上安全宣導	【活動一】 水上安全影觀賞	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	影帶	
	【活動二】 水母漂、韻律呼吸漂浮練習		操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量			

年級	四年級	教學準備	(一) 教師方面：哨子、呼拉圈、浮板、浮球、教學影帶、圖片。 (二) 學生方面：泳裝、蛙鏡、泳帽、大毛巾。 (三) 家長方面：學童運動傷害預防			
授課節數	24					
實施週次	12					
教學目標	能透過各項水中活動，進而對游泳產生興趣，捷式手腳配合與初步捷式換氣等動作，並從水中遊戲發揮互助合作的團隊精神與獲知水上基本安全。					
主題活動	領域及重大議題能力指標	教學目標	教學重點	主要評量方式	教學資源	備註
主題活動一	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 4-2-1 4-2-3	能瞭解、說出捷式手腳聯合的動作要領與方法，並能正確做出捷式手腳聯合 12 公尺以上之動作。	【活動一】 持浮球打水划手練習 (6 拍式)	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	浮球	
			【活動二】 徒手打水划手練習 (6 拍式)	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		
主題活動二	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 4-2-1 4-2-3	能瞭解、說出捷式換氣轉頭的動作要領與方法，並能正確做出捷式轉頭換氣之動作。	【活動一】 單手持浮板走路轉頭換氣練習 (6 拍式)	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	浮板	
			【活動二】 單手持浮板打水轉頭換氣練習 (6 拍式)	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	浮板	
			【活動三】 持浮板打水、划單手轉頭換氣練習 (6 拍式)	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	浮板	
主題活動三	5-2-1 5-2-2 5-2-3 5-2-5	水上安全宣導	【活動一】 水上安全影觀賞	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	影帶	
			【活動二】 水母漂、韻律呼吸漂浮練習	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		

年級	五年級	教學準備	(一) 教師方面：哨子、呼拉圈、浮板、浮球、教學影帶、圖片。 (二) 學生方面：泳裝、蛙鏡、泳帽、大毛巾。 (三) 家長方面：學童運動傷害預防			
授課節數	24					
實施週次	12					
教學目標	能透過各項水中活動，進而對游泳產生興趣，捷式換氣 15 公尺、25 公尺與仰式漂浮、站立、打水等動作，並從水中遊戲發揮互助合作的團隊精神與獲知水上基本安全。					
主題活動	領域及重大議題能力指標	教學目標	教學重點	主要評量方式	教學資源	備註
主題活動一	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 4-2-1 4-2-3	能瞭解、說出捷式換氣動作要領與方法，並能正確做出捷式換氣 15 公尺以上之動作。 完成校內 15 公尺、25 公尺檢測。	【活動一】 持浮球打水划 雙手轉頭換氣 練習	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	浮球	
			【活動二】 捷式換氣練習	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		
主題活動二	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 4-2-1 4-2-3	能瞭解、說出仰式漂浮、站立、打水動作要領與方法，並能正確做出仰式漂浮、站立、打水之動作。	【活動一】 持浮板仰式漂 浮、站立練習	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	浮板	
			【活動二】 徒手仰式漂 浮、站立練習	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		
			【活動三】 仰式打水練習	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		
主題活動三	5-2-1 5-2-2 5-2-3 5-2-5	水上安全宣導	【活動一】 水上安全影觀 賞	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	影帶	
			【活動二】 仰漂自救練習	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		

年級	六年級	教學準備	(一) 教師方面：哨子、呼拉圈、浮板、浮球、教學影帶、圖片、安妮假人。 (二) 學生方面：泳裝、蛙鏡、泳帽、大毛巾。 (三) 家長方面：學童運動傷害預防			
授課節數	24					
實施週次	12					
教學目標	能透過各項水中活動，進而對游泳產生興趣，捷式換氣 25 公尺、50 公尺與初步蛙腳體驗等動作，並從水中遊戲發揮互助合作的團隊精神與獲知水上基本安全。					
主題活動	領域及重大議題能力指標	教學目標	教學重點	主要評量方式	教學資源	備註
主題活動一	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 4-2-1 4-2-3	能瞭解、說出捷式換氣動作要領與方法，並能正確做出捷式換氣 25 公尺以上之動作。 完成校內 25 公尺、50 公尺檢測。	【活動一】 持浮球打水划雙手轉頭換氣練習	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	浮球	
			【活動二】 捷式練習 立泳 30 秒	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		
主題活動二	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 4-2-1 4-2-3	蛙腳動作練習之體驗	【活動一】 岸上蛙腳模擬練習	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		
			【活動二】 持浮板蛙腳練習	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	浮板	
			【活動三】 徒手蛙腳練習	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		
主題活動三	5-2-1 5-2-2 5-2-3 5-2-5	水上安全宣導	【活動一】 水上安全影觀賞	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	影帶	
			【活動二】 CPR 體驗	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	安妮假人	

資源班課程規劃與特色

壹、課程理念

在專業教師服務好、課程設計多元化、學習環境範圍廣、有效學習時數長、志工服務人員佳、快樂成長進步多，協助特殊需求學生發展並營造友善校園。

貳、課程目標

- 一、在健康方面：依需求引進相關專業團隊服務，協助學生適性發展。
- 二、在品德方面：能尊重他人、肯定自己，引導學生朝最大可能發展。
- 三、在知識方面：了解身心障礙特質，懂得如何自我照顧及與人相處。
- 四、在創造力方面：在最少限制的環境裡，透過校園團隊合作，學習適應團體生活，發展個人潛能。

參、具體策略

整合特教推行委員會、無障礙環境，配合教師認輔編班及彈性課程調整，輔以特教行政支援、融合教育、教師安排多元適性課程、特教家長參與並引進專業服務，開發學生潛能。

肆、課程規劃

一、融合教育：

新生轉銜服務、普通班團體適應指導、提供特教生需求報告、體育課入班個別指導、游泳課入班個別指導、電腦課入班個別指導、入班特教宣導、彈性考試服務、個別化優勢教學、參與校外教學、參與體育表演會、參與畢業旅行、國中轉銜服務。

二、特教課程：

發展豐富多元課程，協助學生適性發展，內容臚列如后：實用語文、實用數學、實用英語、實用自然、生活教育、休閒教育、韻律活動、體能活動、

直排輪課、陶笛課、直笛課、節奏樂課、家長成長課程、轉介前輔導、特教諮詢服務、志工服務、親師生聯誼活動。

三、專業服務：

職能治療師、物理治療師、語言治療師、心理諮商師、社工師、聽障巡迴老師、資源班巡迴老師、特教輔導團、特幼巡迴教師、社區醫療服務。

伍、課程特色

羊媽媽家長成長團體：

爸媽是孩子終身的老師，也是最能給予個別化教育的人，為鼓勵資源班家長聚會，彼此分享教養心得，互相扶持；增進家長在身障生學校適應與問題解決之相關知能；提升資源班教師對身障生親子之了解以有效提供服務，每月一次家長成長課程，獲得相當肯定。