

校園植物—我的校園綠朋友

(一) 「我的校園綠朋友」特色課程設計緣起—

剛從幼稚園畢業的小朋友，對於國小校園的一草一木充滿好奇與探索。因此設計本單元，以一種認識周遭新朋友的概念，主要是讓孩子能親近、觀察與體驗校園中的大自然，包括親近花、草、樹木等植物，透過與自然景物的接觸，讓兒童能過夠熟係校園環境內的花、草、樹木與之作朋友外，並建立起體驗與探索大自然這位好朋友相處的美好經驗。

(二) 「我的校園綠朋友」特色課程設計理念

校園中有許多的花草樹木除了是小朋友觀察、探索與學習的地方，更是小朋友遊戲與朋友共處的場所，透過和大自然做朋友的過程，體驗大自然的美好，並且充份運用五官去探究這些自然界的的朋友，以各種模仿和表現方式加深認知建立情感，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德，更能愛護這個新環境。

設計「綠朋友的相見歡」和「綠朋友停、看、聽」與「美麗的綠饗宴」三個主題讓小朋友親近大自然，認識大自然與欣賞美麗的大自然。「綠朋友的相見歡」主要是讓小朋友藉由實際生活中觀察活動的進行，進行與校園大自然植物的第一類接觸。

「綠朋友停、看、聽」則配合體驗活動的進行、學習單的的習寫，大樹的拓印與拼貼……等，培養觀察事物的能力與建立與大自然的情感；而「美麗綠饗宴」則是希望小朋友透過繪本閱讀與詩歌欣賞，加強學生聽說讀寫的能力，並配合音樂做肢體律動，感受創作表現與藝術表演的樂趣。

一年級特色課程地圖(植物篇)

課程主題

我的校園綠朋友

說明：實際觀察體驗大自然，記錄觀察所得，並透過創作表現與身體律動，將動態與靜態的學習相互結合。

能力深化

綠朋友相見歡

透過觀察活動，提升學生觀察敏銳度及主動探索生活的能力。

能力深化

綠朋友停看聽

透過體驗活動與學習單的紀錄…等，提升學生聽說讀寫及主動探索生活的能力。

學生能力展現

美麗綠饗宴

透過親近自然，藉由繪本引導、詩歌欣賞、身體的律動的表現…等表現，發展其多元智能，並提升學生的藝術涵養與創作能力。

國語

1. 單元名稱：第一冊第七課、第二冊第二課
2. 能力指標：
2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。
3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。
3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。
3. 節數：2 節
4. 教材：國語(康軒)

生活

1. 單元名稱：第一冊第二單元、第二冊第二單元
2. 能力指標：1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。
3. 節數：14 節
4. 教材：生活(康軒)

彈性(閱讀)

1. 單元名稱：斑馬花花繪本閱讀
2. 能力指標：【國語】3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。
3. 節數：2 節
4. 教材：斑馬花花繪本

(三) 「我的校園綠朋友」特色課程課程計畫一覽表

主題名稱：我的校園綠朋友

課程目標：

1. 能透過發表活動，認識大自然的物件，並分享自己親近大自然的經驗和感想。
2. 能透過觀察活動，知道花草樹木具備不同的外形和顏色。
3. 能透過拓印的活動，完成一棵大樹。
4. 能透過觀察活動，親近植物，愛護大自然。
5. 能利用五官探索春天的校園。
6. 能畫出到戶外所發現的景物，將春天抽象的意象具體化，深刻體驗春天的腳步。
7. 能演唱〈春神來了〉，並配合身體律動表演。

單元	主題	學習內容	節數	學習表現	十大基本能力	融入領域
我的校園綠朋友	綠朋友相見歡	1. 實地探訪 2. 經驗分享	3	1. 能透過觀察活動，知道花草樹木具備不同的外形和顏色。 2. 能透過發表活動，分享自己親近大自然的經驗和感想。 3. 能透過觀察活動，親近植物，愛護大自然。	表達、溝通與分享 尊重關懷與團隊合作。 主動探索與研究	生活國語
	綠朋友停看聽	1. 觀察學習單 2. 拓印拼貼樹朋友 3. 作品分享	6	1. 能透過觀察學習單，認識花草樹木並作記錄。 2. 能透過拓印的活動，完成一棵大樹。 3. 能與人分享並說明作品。	表達、溝通與分享 尊重關懷與團隊合作。 主動探索與研究	生活國語
	美麗的綠饗宴	1. 繪本閱讀 2. 實地探訪 3. 觀察紀錄 4. 詩歌欣賞 5. 演唱律動	9	1. 能利用五官探索春天的校園。 2. 能畫出到戶外所發現的景物，將春天抽象的意象具體化，深刻體驗春天的腳步。 3. 能欣賞並朗誦詩歌 4. 能演唱〈春神來了〉，並配合身體律動表演。	表達、溝通與分享 尊重關懷與團隊合作 主動探索與研究	生活國語

雲林縣 林頭國民小學學校本位特色課程教學活動教案設計【我的校園綠朋友】

學習領域	生活領域（14 節）、國語（2 節）、彈性(2 節)	設計者	歐宣廷
教材版本	生活（康軒）、國語（康軒）	教學者	歐宣廷
主題名稱	我的校園綠朋友		
適用年級	一年級	教學時間	18 節
學生經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉學校環境 2. 能用注音符號輔助表達意見 3. 具備操作身體和器具的基本能力 		
設計理念	<p>校園中有許多的花草樹木除了是小朋友觀察、探索與學習的地方，更是小朋友遊戲與朋友共處的場所，透過和大自然做朋友的過程，體驗大自然的美好，並且充份運用五官去探究這些自然界的的朋友，以各種模仿和表現方式加深認知建立情感，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德，更能愛護這個新環境。</p> <p>設計「綠朋友的相見歡」和「綠朋友停、看、聽」與「美麗的綠饗宴」三個主題讓小朋友親近大自然，認識大自然與欣賞美麗的大自然。「綠朋友的相見歡」主要是讓小朋友藉由實際生活中觀察活動的進行，進行與校園大自然植物的第一類接觸。「綠朋友停、看、聽」則配合體驗活動的進行、學習單的的習寫，大樹的拓印與拼貼……等，培養觀察事物的能力與建立與大自然的情感；而「美麗綠饗宴」則是希望小朋友透過繪本閱讀、詩歌朗誦與觀察美麗的校園，加強學生聽說讀寫的能力，並配合音樂做肢體律動，感受創作表現與藝術表演的樂趣。</p>		
能力指標	<p>◎生活領域</p> <p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p> <p>◎語文領域</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p>		

活動名稱	美麗綠饗宴		教學節數	9 節	
能力指標	教學活動流程設計		教學 素材	評量 方式	核心 能力
語文 3-1-1-1 3-1-1-1 3-1-1-5 5-5 1-2	<p style="text-align: center;"><拜訪春天></p> <p>一、引導活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備春天和冬天圖片，引導學生觀察春天和冬天景色的不同。 揭示課文，請學生默讀後回答問題： <ol style="list-style-type: none"> 花園裡的景色有什麼變化？ 媽媽說這是哪一個季節來了？ 弟弟問媽媽什麼事？ 媽媽說春天是怎麼來的？ 觀看「斑馬花花」繪本 PPT，引導學生討論下列問題： <ol style="list-style-type: none"> 花花怎麼知道春天來了？ 花花用什麼方法告訴大家春天來了？ 除了用眼睛看、鼻子聞，還有什麼方法可以知道春天來了？ 你最想和朋友分享什麼？原因是什麼？ 指導學生完成斑馬花花學習單。 <p>二、到戶外賞花：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明即將到戶外賞花。 教師提醒學生賞花時，要觀察的重點。 將自己喜歡的花畫下來。 出發前的叮嚀： <ol style="list-style-type: none"> 安靜觀察，小組討論時，記得放低音量。 可以輕輕觸碰，但是不能攀折花草樹木。 回教室之前要記得洗手。 回到教室，請學生上臺分享觀察心得。 <p style="text-align: center;">【本單元結束】</p> <p style="text-align: center;"><舞動春天></p> <p>一、聆聽與習唱</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放「春神來了」歌曲，讓學生想像音樂中呈現的春天景象，並發表想法。 學生隨音樂演唱歌曲，並分組演唱。 <p>二、唱唱跳跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分組並引導學生隨著歌詞創作動作。 分組表演創作成果。 		電腦 投影機 斑馬花 花繪本 PPT 學習單 學習單 電腦 投影機	口頭發 表 實作評 量 觀察評 量	表達、溝 通與分享 主動探索 與研究 表達、溝 通與分享

校園動物—綠朋友訪客多

(一) 「綠朋友訪客多」特色課程設計緣起一

延續「我的校園綠朋友」活動課程，在校園中進行大自然探索時，小朋友同樣對於但隨大自然出現的小動物會感到好奇，因此設計「綠朋友訪客多」的課程，主要也讓孩子能透過觀察、遊戲、體驗，與校園中常見的小動物接觸，讓兒童能過夠了解人與植物、動物互相依存的關係，進而建立起兒童愛護動植物的情懷與行動，除此也讓兒童增加探索的經驗提升知識的內涵與深度來豐富其創造性。

(二) 「綠朋友訪客多」特色課程設計理念

學生會以嚮往、好奇的態度去面對未知的事物，對於認識校園小動物會特別感到有興趣，因為兒童可以在自然之中，得到「探索」的感動。透過老師的帶領與介紹，到校園實地觀察，讓學生認識校園裡小動物的種類、生活習性、了解動物的生命週期自然現象，並畫出校園裡小動物，進而奠定愛護小動物、尊重生命的良好美德。

設計「小訪客在哪裡？」、「可愛的小訪客」、「歡樂嘉年華」三個主題讓小朋友親近大自然裡的小動物，也認識與欣賞這些有趣的小動物。

「小訪客在哪裡」主要是讓小朋友藉由實際觀察活動，進行與校園大自然小動物的探訪。「可愛的小訪客」則配合觀察與紀錄活動加上學習單的的習寫與小動物的描繪……等，培養更深入觀察事物的能力與建立與小動物之間的情感；而「快樂嘉年華」則是希望小朋友透過小書製作與音樂肢體律動……等活動，感受多樣的創作表現與藝術表演的樂趣。

一年級特色課程地圖(動物篇)

課程主題

綠朋友訪客多

說明：實際觀察自然中的小動物，記錄觀察所得，並透過創作表現與身體律動，將動態與靜態的學習相互結合。

能力深化

小訪客在哪裡？

透過觀察活動，提升學生觀察敏銳度及主動探索生活的能力。

能力深化

可愛的小訪客

透過體驗活動與小動物的介紹，提升學生聽說讀寫及主動探索生活的能力。

學生能力展現有趣

歡樂嘉年華會

藉由設計造型服裝、服裝走秀…等表現，發展其多元智能，並提升學生的藝術涵養與創作能力。

國語

1. 單元名稱：第二冊第九課
2. 能力指標：
2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。
3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。
3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。
3. 節數：2 節
4. 教材：國語(康軒)

生活

1. 單元名稱：第一冊第三單元、第二冊第二單元
2. 能力指標：1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。
3. 節數：8 節
4. 教材：生活(康軒)

(三) 「綠朋友訪客多」特色課程課程計畫一覽表

主題名稱：綠朋友訪客多

課程目標：

1. 能認識校園內的小動物。
2. 能了解動物的生命周期自然現象。
3. 能愛護小動物。
4. 能用心畫出校園內的小動物。
5. 能設計昆蟲造型服。
6. 能配合音樂，進行走秀。

單元	主題	學習內容	節數	學習表現	十大基本能力	融入領域
綠 朋 友 訪 客 多	小訪客在哪裡	1. 實地探訪 2. 發表與討論	3	1. 能透過觀察活動，知道小動物出現在哪裡？ 2. 能透過發表活動，分享自己親近小動物經驗和感想 4. 能透過觀察活動，親近動物，愛護大自然。	表達、溝通與分享 尊重關懷與團隊合作。 主動探索與研究	生活 國語
	可愛的綠朋友	4. 觀察學習單 5. 畫出昆蟲	6	1. 能透過觀察學習單，認識小動物並作記錄。 2. 能透過繪製小動物，更加了解小動物。 3. 能與人分享並說明作品。	表達、溝通與分享 尊重關懷與團隊合作。 主動探索與研究	生活 國語
	歡樂家年華	1. 昆蟲造型服 2. 昆蟲造型走秀	9	1. 能運用日常週遭的物品與材料設計昆蟲造型服裝。 2. 能透過製作昆蟲服，更佳了解小動物。 3. 能隨著音樂進行走秀，並作身體律動表演。	表達、溝通與分享 尊重關懷與團隊合作 主動探索與研究	生活 國語

雲林縣 林頭國民小學學校本位特色課程教學活動教案設計【綠朋友訪客多】

學習領域	生活領域（8 節）、國語（2 節）		設計者	歐宣廷
教材版本	生活（康軒）、國語（康軒）		教學者	歐宣廷
主題名稱	綠朋友訪客多			
適用年級	一年級	教學時間	18 節	
學生經驗	5. 熟悉學校環境 6. 能用注音符號輔助表達意見 7. 具備操作身體和器具的基本能力			
設計理念	<p>學生會以嚮往、好奇的態度去面對未知的事物，對於認識校園小動物會特別感到有興趣，因為兒童可以在自然之中，得到「探索」的感動。透過老師的帶領與介紹，到校園實地觀察，讓學生認識校園裡小動物的種類、生活習性、了解動物的生命週期自然現象，並畫出校園裡小動物，進而奠定愛護小動物、尊重生命的良好美德。設計「小訪客在哪裡？」、「可愛的小訪客」、「歡樂嘉年華」三個主題讓小朋友親近大自然裡的小動物，也認識與欣賞這些有趣的小動物。</p> <p>「小訪客在哪裡」主要是讓小朋友藉由實際觀察活動，進行與校園大自然小動物的探訪。「可愛的小訪客」則配合觀察與紀錄活動加上學習單的的習寫與小動物的描繪……等，培養更深入觀察事物的能力與建立與小動物之間的情感；而「快樂嘉年華」則是希望小朋友透過小書製作與音樂肢體律動……等活動，感受多樣的創作表現與藝術表演的樂趣。</p>			
能力指標	<p>◎生活領域</p> 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 <p>◎語文領域</p> 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。			

教學目標	1. 能認識校園內的小動物。 2. 能了解動物的生命週期自然現象。 3. 能愛護小動物。 4. 能用心畫出校園內的小動物。 5. 能演唱歌曲，並配合身體律動表演。					
參考資料	教育部 數位教學資源入口網 康軒版生活教師手冊一上、一下 康軒版國語教師手冊一上、一下					
活動名稱	<h3 style="color: purple;">小訪客在哪裡</h3>	教學節數	2 節			
能力指標	教學活動流程設計	教學 素材	評量 方式	核心 能力		
語文 3-1-1-1	一、準備活動 1. 老師於課前收集相關資料與認識小動物之相關影片、圖片。 2. 老師事先測試資訊設備。	單槍 投影 機				
語文 2-1-1-3	二、戶外探訪 1. 尋找並觀察校園裡的小動物。 (1) 帶領學生到校園裡，詢問學生，哪裡可以找到小動物的蹤跡。 (2) 聽一聽，有沒有小動物的叫聲？叫聲有什麼不同？ (3) 找一找，小動物在哪裡？ (4) 看一看，小動物在做什麼？ 2. 發表與討論。 (1) 詢問學生，認識學校哪些小動物的名稱？鼓勵學生發表。 (2) 教師總結說明：				口頭發 表	表達、溝 通與分 享
語文 3-1-1-1	A. 經常在花圃出現的小動物有：蚜蟲、瓢蟲、蝴蝶、蜜蜂、螳螂、金龜子 B. 經常在樹葉、樹幹出現的小動物有：椿象、螞蟻、蛾類、蟬、馬陸、天牛、金龜子、蝸牛、蜘蛛 C. 經常在落葉堆出現的小動物有：馬陸、蜈蚣、蝸牛				語文 2-1-1-3	
語文 2-1-1-3	D. 經常在泥土裡出現的小動物有：蚯蚓、蟋蟀 E. 經常在池塘裡出現的小動物有：水黽、蛙類、蝌蚪、魚類、蜻蜓。					

活動名稱	歡樂嘉年華		教學節數	6 節	
能力指標	教學活動流程設計		教學 素材	評量 方式	核心 能力
3-1-1-5	一、引導活動： 1. 教師準備昆蟲圖片，引導學生觀察不同昆蟲的不同造型。 2. 引導學生討論對昆蟲造型的想像。 3. 畫出設計圖。		單槍投 影機	聆聽 專注 口頭 發表	表達、溝 通與分 享
5-5	二、開始製作： 1. 說明能運用的材料與工具。 2. 準備材料與工具。 3. 製作前的叮嚀： (1) 剪刀使用的注意事項。 (2) 黏貼的技巧。			實作 評量	主動探 索與研 究
1-2	三、完成作品： 1. 作品完成後，請學生上臺展示，大家一起欣賞。 2. 分享創作的成品與製作心得。				
1-2	四、走秀活動 1. 播放音樂，讓學生跟著音樂進行身體律動 2. 穿上昆蟲造型服裝，讓學生隨音樂進行繞場走秀，並作定點的展示動作。		律動音 樂	實作 評量	表達、溝 通與分 享
語文 2-1-1-3	五、綜合活動： 1. 請學生填寫評量表。 2. 請學生填寫學習心得單。				